


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Калоева Г.А.
с. Веселое Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания

Исполнитель: (И.О. Фамилия)
09.01.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ ГБОУ «Веселое»
от 09.01.2016 г. № 43



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

СТАНДАРТ

2016

СОГЛАСОВАНО
Педагогическом совете
МБОУ СОШ с.Веселое
от 09.01.2016 протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ с.Веселое
/Ф.Л.Дзэбоева /
(Подпись) (И.О. Фамилия)
09.01.2016 г.

Универсальные учебные действия

Предметные результаты	13
Литературное чтение	13
Универсальные учебные действия	13
Предметные результаты	13
Математика	17
Универсальные учебные действия	17
Предметные результаты	20
Окружающий мир	23
Универсальные учебные действия	23
Предметные результаты	26
Аналитическая работа	29
Программа мероприятий по обеспечению преемственности начальной и средней школы	29
Выпускные классы начальной школы	29
Адаптация	29
Список литературы	31

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ с.Веселое
от 09.01.2016 г. № 43

ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
между начальным и основным общим образованием
в условиях перехода на ФГОС

Введение	3
Пояснительная записка	5
Русский язык	
Универсальные учебные действия	6
Предметные результаты	9
Литературное чтение	
Универсальные учебные действия	13
Предметные результаты	15
Математика	
Универсальные учебные действия	17
Предметные результаты	20
Окружающий мир	
Универсальные учебные действия	23
Предметные результаты	26
Аналитическая работа	29
Программа мероприятий по обеспечению преемственности начальной и средней школы	
Выпускные классы начальной школы	29
Адаптационный период в 5 классах	30
Список литературы	31

Основные направления работы по преемственности между начальным и средним звеном в условиях внедрения ФГОС НОО

Проблемы преемственности продолжают волновать руководителей школ, учителей среднего и начального звена, родителей выпускников начальной школы.

Вопрос преемственности в условиях новых ФГОС НОО является принципиальным, поскольку стандарты разработаны и утверждены по ступеням общего образования.

Сохранение единства методологических и концептуальных оснований ФГОС для всех ступеней общего образования, в частности, обеспечено статьями Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; правилами разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 1373; федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений; федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Решение вопросов преемственности представляется возможным при целенаправленной, продуманной системе совместной работы всех участников учебного процесса: заместителей директоров школ, психолога, учителей 4 классов, учителей-предметников, принимающих детей в 5 класс.

Настоящая программа составлена с целью наиболее эффективной реализации принципа преемственности между начальным и средним звеньями обучения. Она включает в себя следующие направления:

- организационная работа (проведение больших и малых педсоветов, совещаний представителей школьной администрации и с педагогами),
- педагогическая и психологическая диагностика,
- консультативная работа педагогов начального и среднего звена с учащимися и их родителями,
- коррекционно-развивающая и аналитическая работа.

Поддержка ребёнка в трудный адаптационный период способствует решению задач личностного роста и развивающего характера, а также профилактике и коррекции школьной дезадаптации.

Одна из актуальных задач переходного периода — объективный контроль освоения учащимися программы начального образования. Оценка качества знаний помогает учителю выявить пробелы и недостатки в организации учебного процесса.

Настоящая программа включает:

- программу мероприятий по обеспечению преемственности между начальной и средней школой (по выпускным классам начальной школы),
- планируемые результаты по освоению УУД,
- планируемые результаты освоения обучающимися предметных программ НОО,
- содержание работы в период адаптации в 5 классах.

Планируемые результаты освоения обучающимися программ начального общего образования.

Пояснительная записка

Требования к уровню сформированности качественных характеристик развития личности ребёнка сформулированы в ФГОС начального образования как «Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования». Имеются в виду требования к следующим результатам начального образования:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, наличие мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные, включающие освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Методологической основой требований стандарта является системно-деятельностный подход, который сформировался в отечественной педагогике. Ключевое положение данного подхода заключается в том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность. Соответственно личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, прежде всего учебной, то есть организации системы учебных действий.

В структуре Планируемых результатов отражены учебные действия, которыми учащиеся овладеют на уровне

- актуального развития, то есть на уровне хорошо освоенных действий, выполняемых практически автоматически (в блоке «Выпускник научится»),

и на уровне- зоны ближайшего развития, то есть на уровне перспективных действий, находящихся на стадии формирования (в блоке «Выпускник получит возможность научиться»).

Кроме того, в зависимости от возможностей, интересов и потребностей учащихся освоение ими образовательной программы может выходить за рамки требований базового уровня («Выпускник научится»). В связи с этим Планируемые результаты предусматривают повышенный (по сравнению с базовым) уровень освоения образовательной программы («Выпускник получит возможность научиться»).

Русский язык

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Обучающийся научится:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения и новым общим способом решения задач;
- адекватно принимать причины успешности/неуспешности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую среду человеческой жизни ;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и др.
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера допущенных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия и на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческо-поисковых заданий, используя учебную и дополнительную литературу, в том числе в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись информации о русском языке, в т. ч. с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию;
- осуществлять синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза (например: глагол — I или II спряжение, единственного или множественного числа и т. д.);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по определённым критериям;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, в т. ч. используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёру необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, с людьми разного возраста;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- самостоятельно работать с текстом: озаглавливать, составлять план, пересказывать подробно или выборочно;
- корректировать деформированные тексты с нарушенным порядком слов и предложений;
- сочинять письма, поздравительные открытки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять в тексте главную мысль, грамотно выражать свои мысли о прочитанном (услышанном);
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соотносить текст собственного изложения с исходным, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- различать стили речи при сравнении стилистически контрастных текстов: научного и художественного, делового и разговорного;
- творчески использовать текстовые источники информации в процессе проектно-исследовательской работы.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы,
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, в том числе парные и непарные, согласные твердые и мягкие, в том числе парные и непарные,
- знать последовательность букв русского алфавита, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и работы с информативными источниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно выполнять фонетический разбор слов и оценивать его правильность,
- соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать их соблюдение в речи собеседников,
- в случае сомнения в правильности произношения уметь находить информацию в орфоэпическом словаре.

Лексика

Обучающийся научится:

- выявлять в тексте и речи окружающих слова, значение которых следует выяснить или уточнить,
- определять значение слова по толковому словарю,
- различать значения многозначных слов (простые случаи),
- находить в тексте синонимы и антонимы,
- понимать значение употребленных в тексте фразеологизмов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать случаи употребления слов в прямом и переносном значении (простые случаи),
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте,
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении,
- употреблять фразеологизмы для краткого и образного выражения мысли.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать однокоренные слова и грамматические формы слова, однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,
- различать изменяемые и неизменяемые слова,
- находить в словах окончание и основу, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять способ образования слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ,
- понимать смысловые и эмоциональные возможности суффиксов и приставок,
- находить в словах окончание и основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, интерфикс в сложных словах,
- оценивать правильность разбора слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова,
- определять начальную форму имен существительных, имен прилагательных, глаголов,
- определять грамматические признаки имен существительных: род, склонение, число, падеж,
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж,
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, число, время, лицо, род.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму,
- оценивать правильность проведения морфологического разбора,
- находить в тексте личные местоимения, количественные и порядковые числительные, наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, да, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово,
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации,
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения,
- различать распространенные и нераспространенные предложения,
- устанавливать связь слов в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов,
- находить однородные члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство,
- выполнять разбор простого предложения, оценивать правильность разбора,
- различать простые и сложные предложения,
- находить в предложении обращение.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

Применять орфографические правила:

- раздельное написание слов,
- гласные после шипящих в сочетаниях -жи-ши, ча-ща, чу-щу,
- сочетания чк-чн-чт, нч-нщ, щн, рщ,
- перенос слов,
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных,
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,
- проверяемые безударные гласные в корне слова,
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова,
- непроизносимые согласные,
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (в объеме словаря учебника),
- удвоенные согласные в различных частях слова (в объеме словаря учебника),
- гласные и согласные в приставках (неизменяемых на письме),
- разделительные ь и ь,
- ь после шипящих на конце имен существительных 3 склонения,
- безударные падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе (кроме существительных на -мя, -ия, -ий, -ие),
- безударные падежные окончания имен прилагательных,
- раздельное написание предлогов с именами существительными и личными местоимениями,
- раздельное написание частицы не с глаголами,
- ь в неопределенной форме глагола перед постфиксом -ся (-ться) и отсутствие ь в глагольных формах 3 лица единственного и множественного числа (-тся),
- ь в глаголах 2 лица единственного числа (в том числе перед постфиксом -ся),
- безударные личные окончания глаголов;
- проверять написание слова по орфографическому словарю,

применять правила пунктуации:

- запятая между однородными членами предложения при отсутствии союзов и перед союзами а, но, отсутствие запятой между однородными членами предложения, соединенными союзом и;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов,
- писать под диктовку текст объемом 75-80 слов, применяя изученные правила орфографии и пунктуации,
- проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

Применять орфографические правила:

- гласные и, ы после ц в корнях и окончаниях слов,
- приставки на з-/с-,
- гласные в суффиксах -ек/-ик,
- о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц,
- соединительные гласные о и е в сложных словах;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки (слабые позиции гласных и согласных),
- подбирать примеры слов с изученной орфограммой,
- выполнять работу над ошибками, осознавать причины возникновения ошибок и определять способы их предотвращения,
- владеть разными способами проверки правописания слов:
 - изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических процессов языка(чередование согласных в корне), использование орфографического словаря.

Литературное чтение
Универсальные учебные действия
Личностные универсальные учебные действия

у обучающегося будут сформированы:

- устойчивое положительное отношение к литературному чтению, интерес к содержанию художественных произведений, внутренняя мотивация обращения к книге,
- интерес к различным видам художественной деятельности (декламация, инсценировка, создание своих небольших сочинений) как к средству самовыражения,
- эмоциональная оценка и осознание нравственного содержания литературных произведений, умение соотносить с общепринятыми этическими нормами поступки литературных героев и собственное поведение, основы моральной самооценки,
 - осознание себя гражданином России, чувство гордости за свою Родину и свой народ, его героическое прошлое, эмоциональная сопричастность подвигам и достижениям народа,
- основы для развития чувства прекрасного и принятия культурных традиций своего народа на основе знакомства с литературными и фольклорными произведениями разных жанров.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к литературе и другим видам искусства, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания, саморазвития,
- осознания значимости литературы как нравственного и эстетического ориентира в жизни современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни,
- ответственности за себя и окружающих, понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств: чести, вины, совести – как основы морального поведения,
- способности осмысливать принадлежность к своей эпохе, культуре, части человечества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать этапы организации учебной работы,
 - принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения,
 - вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от её результатов,
 - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности,
 - выполнять учебные действия в устной и письменной форме, во внутреннем плане,
 - строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно работать с книгой(учебником, хрестоматией, справочником, дополнительной литературой),
 - осуществлять планирование индивидуальной и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей,
 - намечать новые цели собственной и групповой работы,
 - проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других,
 - осуществлять контроль своих действий, корректировать их с учётом поставленных задач;
 - осуществлять самооценку на основе рефлексии, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- полно и адекватно воспринимать художественный и научно-познавательный текст,
- проводить сравнения на различном текстовом материале, обобщать сведения, делать выводы,
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета,
- отбирать, систематизировать и фиксировать информацию,
- осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей,
 - проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в том числе при подготовке сообщений,
- находить дополнительную информацию по обсуждаемой теме или проблеме (в виде словарной или журнальной статьи, открытки, альбома, книги того же писателя или книги о нём, телевизионной передачи, а также доступных материалов в контролируемом пространстве Интернета),
 - соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге с учителем и сверстниками,
- использовать различные речевые средства, средства и инструменты ИКТ для передачи своих чувств и впечатлений,
- учитывать позицию собеседника, настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений литературы и других видов искусства,
- принимать участие в инсценировках, коллективных проектах и творческих делах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать своё отношение к художественному произведению и явлениям жизни, аргументировать свою позицию,
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе,
- адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности,
- использовать опыт творческого взаимодействия в организации содержательного досуга.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать доступные по объему и содержанию произведения свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- выразительно читать наизусть стихотворения разных авторов, в том числе стихотворения любимого поэта;
- эмоционально и осознано воспринимать различные по жанрам тексты, определять тему произведения и главную мысль;
- кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе,

- отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить поступки героев с нравственными нормами и своим жизненным опытом;
- выражать свою мысль в монологическом высказывании, вести диалог о художественном произведении;
- сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;
- давать характеристику литературному произведению: народное или авторское, определять жанр (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение и др.), называть основную тему;
- находить известные средства художественной изобразительности и выразительности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- самостоятельно по своему выбору читать художественные и научно-популярные книги, доступные по объему и содержанию;
- осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать своё мнение о герое и его поступках;
- вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции произведения;
- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
- эмоционально воспринимать юмор, иронию в литературе;
- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;
- понимать способы выражения авторского отношения к изображаемому;
- осознавать значимость чтения для саморазвития, понимать цель чтения.

Круг детского чтения

Обучающийся научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, титульному листу и другим элементам книги;
- отличать сборник произведений от книги одного автора;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию на литературное произведение по заданному образцу (автор, название книги, тема, рекомендации к чтению);
- пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения;
- писать отзывы и аннотации на прочитанные книги; вести читательский дневник;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- понимать специфику прозаических и поэтических текстов;
- определять особенности фольклорных и литературных произведений;
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной волшебной сказке;
- распознавать особенности построения фольклорных произведений: сказки, загадки, пословицы и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику героя;
- пользоваться литературоведческими понятиями при анализе художественных текстов;
- различать средства художественной изобразительности и выразительности в литературном произведении (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, контраст, гипербола);
- понимать особенности жанра басни, былинного повествования.

Творческая деятельность учащихся

Обучающийся научится:

- осознанно и выразительно читать художественные произведения разных литературных родов и жанров;
- участвовать в чтении по ролям;
- пользоваться основными средствами интонационной выразительности при чтении вслух произведений разной эмоциональной направленности;
- реконструировать текст, восстанавливая последовательность событий;
- передавать своё впечатление о литературном произведении в творческой форме (иллюстрации, проекты, сочинения);
- писать небольшие по объёму изложения и сочинения на основе впечатлений о прочитанном;
- писать небольшие по объёму сочинения по картине, анализируя ее содержание, настроение и изобразительные средства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пересказывать текст, передавая при этом эмоциональное состояние героя и главную мысль автора произведения;
- самостоятельно определять интонационные средства выразительного чтения, участвовать в конкурсах чтецов;
- участвовать в инсценировках литературных произведений;
- писать сочинения-рассуждения на свободную тему, сочинения-описания предмета или картины природы.

Математика

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности, в области математики;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования самооценки, самоуважения;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление своей гражданской идентичности на основе исторического математического материала.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- и устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установки в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способности реализовать свой творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;

- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учёта характера допущенных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и способу действия и контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно действовать при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности.
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческо-поисковых заданий, используя учебную и дополнительную литературу, в том числе в открытом информационном пространстве;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т. ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- проводить классификацию объектов, (проводить разбиение объектов на группы) строить выводы на основе классификации;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрацией (презентация проектов);
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам;
- сравнивать, проводить классификацию по заданным основаниям, формулировать на этой основе выводы;
- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;

- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходиться к общему решению в проблемных ситуациях;
- свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- активно проявлять себя в коллективной работе, осознавая важность своих действий для конечного результата;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координируя её с деятельностью партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- чётко, последовательно и полно передавать партнёрам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить её с позициями партнёров;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывая разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения, строить понятные для окружающих высказывания;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать её; проявлять творческую инициативу, самостоятельность.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность и составлять последовательность по заданному и самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выбранному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин (килограмм — грамм, час — минута, минута — секунда, километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- различать точные и приближённые значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа;
- применять положительные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные числа на числовом луче;
- Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т. ч. деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел (в т. ч. с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащих 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять изученные действия с величинами;
- применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычисления;
- прогнозировать изменение результаты действий при изменении их компонентов;
- проводить проверку правильности вычислений(с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия др.);
- решать несложные уравнения разными способами.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-3 действие);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать несложные задачи на нахождение части величины (две трети);

- решать задачи в 3-4 действия,содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...») отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы, купли-продажи;

- находить разные способы решения задачи, выбирать из них более рациональный;

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;

- составлять задачу по её краткой записи или с помощью изменения частей задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля);

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, пирамида, конус);

- определять объёмную фигуру по трём её видам (спереди, слева, сверху);

- чертить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояние приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить площадь прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур путём разбиения их на прямоугольники и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать готовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;

- понимать простейшие выраженияб содержащие логические связки и слова («...и...», «...или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно») для того, чтобы... нужно...», «каждый», «все», «некоторые»;

- составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и пр.);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в доступной форме;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные?, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. На самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;

- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;

- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

- принятие установки на здоровый образ жизни;

- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности норма природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы, лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренние позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-логическом уровнях;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. Контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. При возможности с помощью средств ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир — государства — Россия — республика — область — город и т. д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию изучаемых объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. При возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. Не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. В ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать научно-популярные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;

- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиа-ресурсы;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений и описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);

- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоём, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);

- различать полезные ископаемые (не менее трёх), понимать их значение в хозяйстве;

- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион;

- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры;

- различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. И контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представлений).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в т.ч. Правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность узнать:

- о древнейшей истории человека, о первых государствах;

- об истории Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемые периоды;

- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;

- имена выдающихся российских деятелей и связанные с ними события: князя Владимир, Ярослав мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Юрий Долгорукий, царь Иван IV Грозный, Пётр I; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский; М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королёв;

- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

Аналитическая работа

Аналитическая работа направлена на осмысление проводимой системы психолого-педагогической деятельности по адаптации детей к условиям средней школы, на оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов (как психолога, так и педагогов, работающих с пятиклассниками). Результаты аналитической работы дают возможность участникам программы (учителям, администрации школы, психологу, родителям) обсудить формы и методы дальнейшей работы и планировать учебно-воспитательный процесс в данных классах.

Программа мероприятий по обеспечению преемственности начальной и средней школы Выпускные классы начальной школы

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Совещание администрации: определение учителей, которые будут работать в 5 классах в следующем году.	Февраль	зам. директора
2.	Координационное совещание для учителей 4-5 классов: организация преемственности	Февраль	зам. директора

3.	Посещение уроков в 4 классах учителями среднего звена	Февраль- март	зам. директора
4.	Проведение пробных уроков учителями-предметниками в 4 классах.	Март-апрель	Учителя-предметники
5.	Заседание МО учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками, посвящённые коррективке программ по предметам, согласованию КИМов для педагогической диагностики	Март	Руководитель МО начальных классов
6.	Глубокая диагностика результатов освоения программ НОО учащимися 4 классов в соответствии с графиком педагогической диагностики.	Март-апрель	зам. директора
7.	Диагностика психологических особенностей учащихся выпускных классов.	Апрель-май	Психолог
8.	Проведение классного часа «Как подружиться со школой»	Апрель-май	Психолог или учитель
9.	Совещание учителей 4-5 классов по результатам диагностик.	Апрель-май	зам. директора
10.	Родительские собрания «Итоги диагностики и адаптационный период в 5 классе»	Май)	Психолог, учителя начальных классов

Адаптационный период в 5 классах

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Координационное совещание для учителей 4-5 классов: организация преемственности	Август	Зам. директора
2.	Круглый стол для учителей-предметников для выработки общих требований к пятиклассникам	Август	Психолог, участники АП
3.	Родительское собрание «Особенности периода адаптации детей в пятом классе»	Сентябрь	Классные руководители, психолог
4.	Посещение уроков в 5 классах учителями начальных классов, психологом.	Сентябрь	Учителя начальной школы, психолог
5.	Входные контрольные работы по математике, русскому языку, литературному чтению.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора учителя начальных классов
6.	Диагностика уровней утомляемости учащихся 5 классов.	Октябрь	Психолог

	Медико-психолого-педагогический консилиум для учителей-предметников и учителей начальных классов «психолого-физиологические аспекты адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Индивидуальные особенности детей группы риска».	Октябрь	Зам. директор
8.	Диагностика уровней тревожности учащихся 5 классов.	Октябрь	Психолог
9.	Анализ материалов по результатам адаптационного периода.	Январь	Зам. директор

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под ред. А.Г.Асмолова – М.: Просвещение, 2011.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе.: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под ред. А.Г.Асмолова – М.: Просвещение, 2010.
3. Планируемые результаты начального общего образования/Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой - М.: Просвещение, 2011.
4. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой– М.: Просвещение, 2010.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов– М.: Просвещение, 2011.
6. Начальная школа: переход в среднее звено: тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы / авт.-сост. И.А Лазуткина, Г.В. Шакина. – Волгоград: Учитель, 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576098

Владелец Дзэбоева Фатима Львовна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022