Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Калоева Г.А. с. Веселое Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания

363706, РСО-Алания, Моздокский район, с.Веселое, ул. Х. Хугаева 26 тел/факс 8-86736-95285

Рассмотрено
Руководитель ШМО
_____
«27» августа 2020 г.

Протокол №___1____
от «27»августа 2020 г.

Утверждаю
Директор школы МБОУ СОШ с.Веселое
_____ Дзебоева Ф.Л.
«29»августа 2020 г.

Рабочая программа
по английскому языку

класс 7 1-11 МБОУ СОШ с. Веселое

срок реализации 2020 – 2021

Составитель программы

Мамиева Фатима А.
(указать ФИО учителя, квалификационная категория)

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ с.Веселое
Протокол№___1_
от «28» августа 2020 г.

2020-2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 7-го класса общеобразовательных учреждений. (Английский язык.7 класс: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015

Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),
—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
—выстраивать логическую цепь рассуждений,
—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и
сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

• запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?»,
«куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не
соглашаться принять в нем участие;

• выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

• излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

• высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

• делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

• понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

• выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

• создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основное содержание учебного материала 7 класса.

Тема 1. Школа и обучение. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов free и state. Использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. Использование словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов.
Тема 2. Язык Мира. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова such. Знакомство с различием между лексическими единица- ми dictionary и vocabulary. Суффиксы -less, -ing для образования производных слов.
Тема 3. Некоторые факты о англоязычном мире. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс -ly для образования прилагательных. Конструкции: present perfect и past simple.
Тема 4. Все живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов other, others и another, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, с present perfect progressive, с особенностями употребления в речи место- имения someone.
Тема 5. Азбука экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы present perfect и present perfect progressive. Знакомство со словосочетанием between you and , с суффиксом -ment для образования существительных.
Тема 6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжитель- ность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком), омонимы too (тоже) и too (слишком), с оттенками значений слов practically и al- most, с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы -ness и –th.

Тема	Количество часов
1. «Школа и обучение в школе»	
1.1. Школа и обучение в школе.	7
1.2. Разделительные вопросы.	2
1.3. Британский английский и американский английский.	1
1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
1.5. Школы в Англии и в Уэльсе.	2
1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
1.8. Фразовые глаголы.	1
Всего:	**16**
2. «Язык мира»	
2.1. Английский - язык мира.	8
2.2. Настоящее совершенное время.	5
2.3. Интернациональные слова.	1
2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1
2.5. Фразовый глагол «hand».	1
Всего:	**16**

3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»	
3.1. США.	7
3.2. Третья форма неправильных глаголов:	1
3.3. Настоящее совершенное время.	2
3.4. Австралия.	3
3.5. Артикли с названиями представителей наций.	1
3.6. Фразовый глагол «давать»	1
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	1
Всего:	**16**
4. «Живые существа вокруг нас»	
4.1. Живые существа вокруг нас.	12
4.2. Определительные местоимения «другой, другие»	1
4.3. Настоящее совершенное время.	2
4.4. Употребления неопределённых местоимений.	1
4.5. Фразовый глагол «делать.	1
4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able.	1
Всего:	**18**
5. «Экология»	
5.1. Экология и окружающая среда.	12
5.2. Количественные местоимения.	1
5.3. Возвратные местоимения.	1

5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1
5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».	1
5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1
5.7. Фразовый глагол «взять».	1
Всего:	**18**
6. «Здоровье»	
6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	11
6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи . Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой».	1
6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».	1
6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1
6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов - ness, - th.	
6.9. Фразовый глагол «оставаться».	1
Всего:	**18**

Перечень контрольных работ
7 класс

Объекты контроля	I четверть	II четверть	III	IV
Аудирование	1	1	1	1
Говорение	1	1	1	1
Письмо	1	1	1	1
Чтение	1	1	1	1
Итого	2	1	1	1

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Английский язык
Класс: 7
УМК: учебник «Rainbow English». 7 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ урока	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	Содержание урока		Планируемые результаты			По плану	По факту
		лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные		
Тема 1. Школа и обучение в школе (16 часов)								
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1. backpack 2. brush 3. chalk 4. dictionary 5. daybook 6. exercise book 7. glue 8. felt-tip (pen) 9. paper 10. pencil case 11.pencil sharpener 12. paint 13.rubber 14.ruler 15.scissors 16.vacation 17.fall 18.soccer	Revision: present simple	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах		
2	Разделительные вопросы: правила образования.		Revision: future simple New material: 1) countable and uncountable nouns 2) much/ many, few/ little with nouns	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	понимание роли владения иностранными языками в современном мире		

					(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	19. pair 20. piece	Revision: 1) some, any, a/an, zero article with nouns; 2) pronouns this/these,that/those New material: the noun, ways to express partition	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и делать выводы	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка		
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	21. age 22. break	2) nouns used only in the plural (trousers etc); 3) nouns in the plural vs. the same nouns with the word pair and their agreement with the verb	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	знать\понимать признаки изученных грамматических явлений		
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».		Revision: past simple	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,		

						давать краткую характеристику персонажей		
6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.		New material: zero article in the combinations like to go to school etc	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		
7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	23. college 24. education 25. pay 26. subject 27. term 28. uniform 29. primary 30. secondary	New material: English homonyms	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах		
8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».		Revision: Present Simple, Past Simple, Future Simple	Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)		

9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.		New material: 1) articles with names of languages (the English language/ English); 2) articles with names of schools, universities, hospitals and jobs	Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	знать\понимать признаки изученных грамматических явлений		
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	31. history 32. geography 33. mathematics 34. science 35. physics 36. biology 37. chemistry 38. literature 39. computer studies 40.physical education	New material: zero article in the combinations like to go to school etc	Развитие самост-ти и личной ответственности за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Знать\понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)		
11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» **Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности» .**	41. mark 42. classmate 43. foreign 44. happen 45. loud 46. mistake 47. rule 48. noise 49. noisy 50. foreigner 51. ruler 52. loudly 53. schooldays 54. school age 55. schoolmate 56. school year 57. school leaver 58.	New material: verbs and adjectives used with prepositions to and of: a) to talk to,to listen to, to speak to,to write to; b) afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоц.-нравств. отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и	читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации		

		schoolhouse			отстаивать свое мнение			
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.		confusable words to say, to tell, to speak, to talk	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	понимание роли владения иностранными языками в современном мире		
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».			Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку		

14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».		New material: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular	Интерес к способам решения новой задачи.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)		
15	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. **Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»**	59. examination 60.examine 61. celebration 62. decoration 63. illustration 64. demonstration 65. educate 66. illustrate 67. demonstrate	New material: 1) noun-forming suffix -tion; 2) phrasal verbs to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		
16	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»			Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей		
Тема 2. Язык мира (16 часов)								
17	Настоящее совершенное время:		New material: present perfect,	формирование мотивации изучения	умение организовывать	понимание роли владения иностранными языками в		

	правила употребления в речи и на письме.		affirmative sentences	иностранных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	современном мире		
18	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».		New material: articles with names of languages (the English language/ English)	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)		
19	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	68. tragedy	New material: 1) present perfect, negative sentences; 2)shortened form of the verb to be in present perfect	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходиму ю информацию		
20	Контрольная работа 1		New material: present perfect, general questions	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы		

				межэтнической коммуникации		речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
21	Работа над ошибками. Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.		New material: short answers to general questions in present perfect	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		
22	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	69. just 70. ever 71. already	New material: adverbs of indefinite time (already, just etc) as markers of present perfect	толерантное отношение к проявлениям иной культуры	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	усвоить лексико-грамматический материал		
23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». **«Английский - язык мира».**	72. yet	New material: this morning, this week etc as markers of present perfect	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)		
24	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	73. borrow 74. carry 75. develop 76.even 77. only 78. probably		готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о сво-ем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого		

		79. tongue 80. vocabulary		гражданскую позицию	коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	языка		
25	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»		New material: 1) special and disjunctivequestions in present perfect; 2) yet and already in questions in present perfect	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Уметь опираться на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		
26	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский-язык мира».	81. fantastic 82. awful 83. dislike 84. air 85. follow 86. need 87. prefer 88. pronounce 89. sound 90. speech 91. such 92. maybe	New material: 1) articles with nouns after such; 2) adjectives after the verb to sound	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)		
27	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	93. library 94. librarian 95.handy	New material: confusable words: dictionary vs. voca bulary	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль,	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания		

					главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов			
28	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».		New material: present perfect and past simple in developing situations: Have you seen...? When did you see it?	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы		
29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	96. childless 97. endless 98. speechless 99. useless 100. cloudless 101. homeless 102. feeling 103. meeting 104. meaning 105. beginning 106. happening 107. borrowing	New material: affixes -less, -ing to form new words	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
30	Фразовый глагол «hand» : употребление в		New material: phrasal verbs to hand	осознание возможностей самореализации	умение владеть исследовательскими учебными	Знать/понимать основные различия систем английского и русского языков		

	речи и на письме.		in, to hand back, to hand out, to hand over	средствами иностранного языка	действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
31	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	Упражнения на лексику, монолог		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)		
32	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».	Упражнения на лексику	Упражнения на изученную грамматику	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах		
Тема 3. Некоторые факты об англоговорящем мире (16 часов)								
33	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».		Revision: Present perfect resultative	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)		

					устанавливать логическую последовательность основных фактов			
34	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.		New material: third forms of the verbs	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов)		
35	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	108. border 109. chain 110. coast 111. flow 112. perfect 113. plain 114. stretch 115. valley 116. lily of the valley	New material confusable words maybe vs may be	Формирование мотивации к изучению англ. яз. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Уметь применять правила написания слов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах		
36	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.		Revision: present perfect New material: third forms of the verbs	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора		

37	Правила написания письма по теме «Посещение США». **Контроль навыков чтения по теме «США».**		Revision: present perfect New material: third forms of the verbs	Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		
38	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.		Revision: present Perfect New material: confusable English: gone to — been to	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Знать признаки изученных грамматических явлений		
39	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)		
40	Изучающее чтение по теме «Австралия».		confusable English: just vs. just now	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку		

					устанавливать логическую последовательность основных фактов			
41	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён**. Контроль навыков аудирования по теме «США».**	117. last	New material: 1) past simple vs. present perfect; 2) the markers this year, this Month etc. in sentences with present perfect	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире		
42	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	118. branch 119. desert 120. destroy 121. disease 122. empty 123.journey 124. leaf 125.sudden 126. suddenly		готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)		
43	Правила употребления обстоятельств		New material: the markers before, many times, several	формирование коммуникативной компетенции в	умение владеть исследовательскими учебными	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных		

	«прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.		times, it's the first time etc. in sentences with present perfect	межкультурной и межэтнической коммуникации	действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы		
44	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». **Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».**	127. several 128. back 129. laugh 130. laughter 131. surprise 132. surprised 133. own 134. koala 135. emu 136. echidna 137. duckbill 138. kookaburra 139. eucalyptus 140. baby 141. full		Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка		
45	Употребление артикля с названиями представителей наций	142. Chinese 143. Japanese 144. Vietnamese 145. Englishman 146.Englishwoman 147. Frenchman	New material: 1) names of languages and representatives of nations; 2) substantivised adjectives to name nations 3)articles with the names of nations and their representatives	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения		

46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.		New material: phrasal verbs to give a way, to give hark, to give nut, to give up	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	умение владеть исследовательскими учебными действиями	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка		
47	Контрольная работа 2	149. lovely 150. manly 151. womanly 152. lonely 153. ugly 154. kindly 155. shapely	New material: 1) phrasal verbs to give a way, to give hark, to give nut, to give up; 2) affix -ly to form adjectives (manly); 3) spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in -y	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)		
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	Упражнения на лексику		Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы		

Тема 4. Живые существа вокруг нас (18 часов)								
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	156. seagull 157. pigeon 158. swallow 159. nightingale 160. owl 161. woodpecker 162. magpie 163. starling 164. ostrich 165. crow	New material: third forms of the verbs	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы		
50	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.		New material: 1)partition words (piece, carton etc.); 2)third forms of the verb	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей		
51	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в	166. penguin 167. another	New material: confusable words: others another	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение владеть исследовательскими учебными действиями	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка		

	речи.							
52	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	168. since	New material: confusable words: earth vs land vs soil vs ground;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку		
53	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	169. breathe 170. common 171. hide 172. include 173. including 174. insect 175. soil 176. species 177. support		формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)		
54	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме		New material: 1)present perfect progressive; 2) markers of present Perfect progressive: for, since etc.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	умение осознанно использовать речевые средства	использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки)		

55	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.		New material: general and special questions in present perfect progressive	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений		
56	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	178. look 179. close 180. curious 181. especially 182. human 183. scientific 184. similar 185. relative 186. twin 187. ape 188. monkey		Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национ. принадлежности	умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)		
57	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	189. butterfly 190. caterpillar 191. dragonfly 192. beetle 193. ladybird 194. moth 195. spider 196. someone 197. anyone 198. everyone 199. congratulate 200. congratulation 201. luck	Revision: confusable English: an hour and a half vs half an hour	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию		
58	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.		Revision: indefinite pronouns	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений		

					информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
59	Диалог обмен-мнениями по теме «Животные и растения»		New material: present perfect progressive to describe actions that have just been finished	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		
60	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	202.oak 203. elm 204. beech 205. pine 206. fir 207. thistle 208. daffodil 209. shamrock 210. robin 211. lizard 212. blackbird		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;		
61	Фразовый глагол «делать» и его		New material: phrasal verbs to make	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность,	умение осуществлять регулятивные	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений		

	основные значения. **Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».**		up, to make out to make off	креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке			
62	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	213. understandable 214. enjoyable 215. readable 216. movable 217. breakable	New material: I) phrasal verbs to make up, to make out to make off; 2) affix –able to form adjectives	формирование мотивации изучения иностранных языков	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка		
63	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	218. sunflower 219. bluebell 220. lily 221. water lily		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)		
64	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.		Revision: Present Perfect and Present Perfect Progressive	стремление к самосовершенствованию	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	делать краткие сообщения, описывать события, явления		

65	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». **Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».**	Упражнения на лексику, грамматику; составление диалога		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
66	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	Упражнения на лексику раздела	Упражнения на изученные грамматические формы	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка		
Тема 5. Экология (18 часов)								
67	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».		New material: present perfect of the verbs to be, to know, to have etc. used instead of present perfect progressive	Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку		

68	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология»	222. behaviour 223. environment 224. influence 225. nature 226. natural 227. number 228. person 229. study 230. survive 231. ecology	Revision: international words	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах		
69	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова.		New material: confusable English: little VS a little (not much, some), few vs a few [not many, several)	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей		
70	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. **Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».**	232. danger 233. power 234. dumper 235. dump 236. factory 237. necessary 238. nowadays 239. pollute		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	понимание роли владения иностранными языками в современном мире		

71	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	240. myself 241. yourself 242. himself 243. herself 244. itself 245. ourselves 246. yourselves 247. themselves	New material: reflexive pronouns Russian reflexive verbs vs English non reflexive verbs (to wash, to dress)	Формирование установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка		
72	Обучающее аудирование по теме «Экология».	248. pollution 249.pour 250. protect 251. protection 252. waste 253. unpolluted	New material: present perfect and present perfect progressive	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)		
73	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». **Контроль навыков аудирования по теме «Экология».**	254. among 255. damage 256.careful 257. endangered 258. extinct 259. habitat 260. law 261. member 262. recycle 263. responsible 264. save		Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах		

74	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.		Revision: present perfect and present perfect progressive	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений		
75	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	265. Dutch 266. Dutchman 267. Dutchwoman 268. the Dutch		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию		
76	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».		Revision: present perfect progressive to describe actions that have just been finished	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		
77	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	Упражнения на лексику		стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		

78	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».		New material: confusable words: among vs. between	Интерес к способам решения новой задачи.	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному		
79	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	269. development 270.agreement 271. enjoyment 272. payment 273. movement 274. disagree 275. disappear 276. disbelieve 277. dishonest 278.disagreement 279.discomfort	New material: 1) affix -ment to form nouns; 2) affix -dis to form nouns, verbs and adjectives	Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
80	Контрольная работа 3		Revision: present perfect and present perfect progressive	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,	читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации		

					устанавливать логическую последовательность основных фактов			
81	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.		New material: phrasal verbs to take down, to take off, to take in. to take up	Умение выделить нравственный аспект поведения.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	понимание роли владения иностранными языками в современном мире		
82	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	Лексико-грамматические упражнения		Умение соотносить поступки с нормами поведение.	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		
83	Обучение монологической речи по теме «Эко-защита»		Revision: third forms of the verb	Примеряют на себе роль социально активной личности	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка		

					логическую последовательность основных фактов			
84	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	Упражнения на лексику по теме «Экология»		Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей		
Тема 6. Здоровье (18 часов)								
85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	280. drug 281.enough 282.harm 283. harmful 284. meal 285. obese 286. quick 287. smoke 288. practically 289. almost		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах		
86	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .		New material: 1) position of the word enough (before nouns, after Adjectives and adverbs); 2)confusable words:	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка		

			practically vs almost					
87	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.		New material: The adverb enough vs too (not big enough = too small to do sth)	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета		
88	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».		Revision: parts of the human body	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученный лексико-грамматический материал		
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с **Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».**	290. brain 291. throat 292. shoulder 293. lung 294. stomach 295. backbone 296. wrist 297. knee 298. ankle	New material: articles with countables and nncountables in exclamatory sentences	Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка		
90	Восклицательные предложения со словами « как ,		New material: exclamatory sentences with what	Проявление познавательной инициативы.	умение использовать информационно-коммуникационные	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения		

	какой»: правила употребления.		and how;		технологии			
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	299. ache 300. cough 301. hurt 302. medicine 303. pain 304. prescribe 305. recover 306.sneeze 307. headache 308.backache 309.earache 310. stomachache 311. toothache 312. heartache		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы		
92	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».		New material: 1) confusable words: pain vs. ache; 2) articles with compounds headache, toothache etc.	Умение соотносить поступки с нормами поведения	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		
93	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». **Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».**		New material: confusable words: ill vs sick;	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)		

					иностранном языке			
94	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.		New material: confusable English: to have a cold vs to get /catch a cold, to come down with a cold	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоц.-нравств. отзывчивости, готовности к сотрудничеству	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)		
95	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	313. cure 314.examie 315. habit 316. hard 317.patient 318. lose 319.swallow 320. weigh 321. weight		Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Уметь применять правила написания слов		
96	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. **Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».**	322. hardly	New material: confusable English: hard vs hardly; such vs so	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка		
97	Обучение		New material:	формирование	умение владеть	делать краткие сообщения,		

	монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.		articles in sentences with such and so	коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей		
98	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.		New material: confusable words: still vs yet	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствовани ю	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	Знать/понимать основные различия систем английского и русского языков		
99	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	323. weakness 324. darkness 325. illness 326. ugliness 327. freshness 328. length 329. strength 330. width 331. warmth 332. growth	New material: affixes ness, -th to form nouns	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка		
100	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.		New material: phrasal verbs to stay away, to stay off, to stay up, to stay	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность,	умение осуществлять регулятивные действия	должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе		

	Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».		together	инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	приема и передачи информации		
101	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	Упражнения на лексику		стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
102	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.		Упражнения на грамматику	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	понимание роли владения иностранными языками в современном мире		