

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Калоча Г.А. с. Високое
Медвенского района Республики Северная Осетия-Алания

363706, РСО-Алания, Медвенский район, с. Високое, ул. К. Хугаева 26

телефакс 8-86736-95285

Рассмотрено
Руководитель ШМО

«27» августа 2020 г.

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.



Утверждено
Директор (подпись) МБОУ СОШ с. Високое
Диброва Ф.П.

«29» августа 2020 г.

Рабочая программа
по развивающему курсу

класс 2, 1-1к МБОУ СОШ с. Високое

срок реализации 2020 - 2021

Составитель программы

Мамикова Тамара А.
(учитель ФГО учителя, квалификационная категория)

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ с. Високое
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

2020-2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 2-3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы; учебного плана ОУ на текущий год

Данный УМК базируется на новой концепции содержания образования, т. е. обеспечивают поэтапное достижение личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Структура каждого урока (*Step*) во всех книгах для учащихся аналогична. Он состоит из двух разделов — «Учимся вместе» (*Do It Together*), который включает задания для фронтальной работы в классе, и «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*) для индивидуальной работы школьников в классе или дома на усмотрение учителя. В начальной школе конкретные упражнения этого раздела сосредоточены в рабочих тетрадях.

Учебник для 2 класса делится на две части, изданные отдельными книгами. Каждый последующий урок базируется на ранее усвоенном материале, а также содержит новый материал, который подается неспешно, выверенно, дозированно, и это позволяет постепенно, но очень основательно овладевать всем спектром необходимых навыков и умений.

Общая характеристика программы

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология».

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

-речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией**— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ ПРЕДМЕТА С ОСТАЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Английский язык тесно связан с русским языком, литературой. Часто на уроках используются такие понятия из русского языка, как части речи, синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание и т.д.; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, и прочее.

Описание места курса в образовательной системе

Количество часов для изучения английского языка во 2 классе (2 часа в неделю) - 68 часов

Количество учебных недель – 34

Рабочая программа рассчитана на 3 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы .

Количество часов в четверти:

I четверть – 18 ч.

II четверть – 14 ч.

III четверть – 20 ч.

IV четверть – 16 ч.

Количество контрольных работ по предмету во 2 классе.

Год/ четверть	Общее количество часов		Из них контрольных работ	
	По плану	фактически	По плану	фактически
год	68		9	
1 четверть (9 недель)	18		2	
2 четверть (7 недель)	14		1	
3 четверть (10 недель)	20		4	
4 четверть (9 недель)	16		2	

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержание учебного курса

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство (урок -1-10)	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	10
2. Мир вокруг меня (11-20)	Страны и города. Домашние животные	13
3. Сказки и праздники (21—30)	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья	9
4. Я и моя семья (31—40)	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня	6
5. Мир вокруг нас (41—50)	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	14
6. На ферме (51—60)	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	11
7. Мир увлечений. Досуг (61—64)	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	5
Контрольные работы		4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ уро ка	Темы	Задачи урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	УУД	Дата проведения	
						По плану	По факту
1 ЧЕТВЕРТЬ. Знакомство (10 часов)							
1/1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство	Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...	ЛЕ: hello, hi.	Уметь поздороваться и представиться	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно		
2/2	Знакомство. Имена.	Ознакомление со словом “no”	ЛЕ: hello, hi, I'm.Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.	Уметь воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	отличать буквы от транскрипционных знаков;		
3/3	Знакомство. Клички домашних питомцев	Ознакомление со словом “yes”; фразой Nice to meet you.	ЛЕ:yes,Nice to meet you.Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu.	Уметь соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no;	различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;		
4/4	Знакомство.	Ознакомление с фразой My name is ...	Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww	Уметь произносить звуки и читать буквы;	понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;		
5/5	Знакомство.	Ознакомление с вопросом What’s your name? Лексика	ЛЕ: desk, pen, elf Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii	Уметь вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;		
6/6	Знакомство.	Повторение изученной лексики	Диалоги знакомства	Уметь разыгрывать микродиалог на тему «Зна-комство» без опоры; подбирать лексические единицы для описания картинки	вести и поддерживать элементарный диалог		

7/7	Знакомство.	Повторение изученной лексики. Имена собствен-ные с буквосочетанием “ll”		Уметь различать на слух схожие звуки англий-ского языка; находить слова, в которых встре-чается определенный звук; подбирать лексические единицы для описания картинки; писать изученные английские бук-вы и слова	понимать на слух: небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;		
8/8	Знакомство.	Ознакомление с новой лексикой	ЛЕ: milk, hill, kid, pig, six, wind. Согласные буквы: Rr, Cc, Xx. Английские имена и фа-милии	Уметь воспринимать текст на слух с целью по-нимания основного содержания	пользоваться английским алфа витом; отличать буквы от транскрипционных знаков;		
9/9	Знакомство. Прощание	Ознакомление с новой лексикой	Гласная букваOo. ЛЕ: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. “Goodbye”, “Bye”, “Bye-bye”, “See you”	Уметь называть предметы, представленные на картинках; прощаться по-английски	писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);		
10/10	Прощание.	Ознакомление с новой лексикой	Гласная букваUu. ЛЕ: bus, sun, jug, cup, mug	Уметь употреблять ЛЕ в речи	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;		
11/1	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой и буквосочетанием ee.	ЛЕ:tree, street, bee, sweet, meet	Уметь читать транскрипционные знаки	понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;		
12/2	Мир вокруг меня	Обобщение изученной лексики.	Неопределенный артикль “a” Фраза I can see	Уметь описывать картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;	использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.		
13/3	Животные.	Обобщение изученной лексики.	ЛЕ по теме животные. Английский алфавит	Уметь описывать картинку с изображением животных;	– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;		

14/4	Знакомство. Прощание. Животные.	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.	ЛЕ по теме:Знакомство. Прощание. Животные.	Уметь осуществлять рефлекссию, определяя, чему они уже научились	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;		
15/5	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой и вопросительной конструкцией How are you?, Буквосочетанием sh.	ЛЕ: How are you? Буквосочетание sh.	Уметь разыгрывать этикетные диалоги.	понимать основную информацию услышанного		
16/6	Мир вокруг меня	Ознакомление с новой лексикой	ЛЕ:cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat Гласная буква Aa.	Уметь догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; распознавать схожие звуки английского языка на слух	сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;		
17/7	Контрольная работа №1	Контроль знаний	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;		
18/8	Анализ ошибок и коррекция знаний	Применение практических навыков	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.		
2 ЧЕТВЕРТЬ							
19/9	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой, прилагательными цвета	ЛЕ: cock, clock, sock, duck, black. Прилагательные цвета: black, green, red.Сочинительный союз and. Буквосочетание ck.	Уметь называть цвета предметов	<i>понимать и использовать в речи предложения с союзом and</i>		
20/10	Знакомство. Страны и города.	Ознакомление с новой лексикой. Ознакомление с вопросительной конструкцией Where are you from?	Буквосочетание oo. ЛЕ:book, cook, hook, wood. конструкция Where are you from? Названия городов Moscow, London.	Уметь соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no;вести диалог	• <i>приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</i>		

21/11	Мир вокруг меня.	Обобщение изученной лексики.	ЛЕ: big, small.	Уметь выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку	выполнять лексико-грамматические упражнения;		
22/12	Мир вокруг меня.	Активизация ЛЕ в речи	ЛЕ по теме, предложения с однородными членами и союзом and	Уметь разыгрывать сцену знакомства;	делать подписи к рисункам; понимать основную информацию услышанного		
23/13	Мир вокруг меня.	Обобщение изученного материала	ЛЕ по теме	Уметь осуществлять рефлекссию, определяя, чему они уже научились	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;		
Сказки и Праздники (9 часов)							
24/1	Сказки и Праздники	Ознакомление с новой лексикой и грамматическим материалом глаголом "to be" в 3 лице единственного числа – "is"	ЛЕ: bench, chimp, chick, cherry, match. Буквосочетание ch.	Уметь строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа	<i>приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</i>		
25/2	Эмоции	Ознакомление с личным местоимением it	ЛЕ: good, bad, sad, happy, funny.	Уметь давать оценочные характеристики людям и предметам	<i>строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;</i>		
26/3	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой и вопросительной конструкцией What is it?	ЛЕ: car, star, park, door, farm, port, horse, floor. Буквосочетания or, ar.	Уметь называть предмет и давать его характеристику;	работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;		
27/4	Мир вокруг меня.	Ознакомление с отрицательной конструкцией it isn't. и с новой лексикой	Согласная буква Qq, буквосочетание qu. ЛЕ: queen, quilt	Уметь строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't;	Уметь пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;		
28/5	Мир вокруг меня	Обобщение изученного материала.	Ответы на вопросы Yes, it is./ No, it isn't.	Выполнять задания на пройденный материал	Уметь кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;		
29/6	Мир вокруг меня	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	Лексика по теме	Уметь выполнять задание на аудирование текста с пониманием основного содержания; читать небольшой текст, построенный на изученной лексике;	Уметь кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;		

30/7	Контрольная работа №2	Контроль знаний	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	выполнять лексико-грамматические упражнения;		
31/8	Празднование Нового года.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	ЛЕ: Santa Clause, a present	Уметь выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	читать и понимать содержание текста на уровне смысла		
32/9	Семья.	Повторение личных местоимений	ЛЕ: вопросы с глаголом-связкой "is".	Уметь строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, использовать в речи личные местоимения I, he, she, it;	догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки		
3 ЧЕТВЕРТЬ. Я и моя семья (6 часов)							
33/1	Члены семьи, их характеристики. (Step 30)	Ознакомление с новым грамм. материалом (общие вопросы с глаголом-связкой "is"). Развитие речи с использованием личных местоимений	ЛЕ: вопросы с глаголом-связкой "is".	Уметь читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках	проводить сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>is</i>), выводить различительные признаки данных конструкций; - отвечать на общие вопросы с указанием глагольной формой; - писать слова и словосочетания		
34/2	Люди, животные, предметы вокруг меня. (Step 31)	Ознакомление с новой лексикой и личным местоимением <i>we</i> . Обучение чтению букв <i>Aa, Ee</i> в открытом слоге.	ЛЕ: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.	- уметь задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них	читать слова, словосочетания и предложения		
35/3	Любимые животные и друзья. (Step 32)	Обучение аудированию. Развитие диалогической речи	ЛЕ: sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug	Уметь вести диалог-расспрос на элементарном уровне;	воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы; - читать незнакомые сложные слова, выводить их значения на базе известных им значений частей		
36/4	Люди и предметы окружающего мира (Step 33)	Ознакомление с новой лексикой. Развитие речи с использованием глаголов в повелительном наклонении.	ЛЕ: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold. Структура <i>I see...</i> в значении «Все понятно»	Уметь воспринимать на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух	отвечать на вопросы и задавать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы писать новые слова, словосочетания		

37/5	Говорим о себе. (Step 34)	Обобщение изученного лексического материала.	Лексика по теме	Уметь образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ;	устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; объединять слова по ассоциации;		
38/6	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. (Step 35)	Обобщающее повторение	Лексика по теме	Уметь выполнять задания на пройденный материал	осуществлять рефлекссию, определяя, чему они уже научились		
Мир вокруг нас (14 часов)							
39/1	Наши родные города. (Step 36)	Ознакомление с названиями российских городов, с лексикой, содержащей звук [ju:]	ЛЕ: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.	Уметь читать и писать новые слова и сочетания с ними	догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки		
40/2	Крупные города Европы. (Step 37)	Ознакомление с названиями европейских городов. Актуализация и закрепление знаний грамматики. (глагол “to be” в единственном и множественном числе)	Лексика по теме	Уметь воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте	устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирать правильные		
41/3	Откуда мы приехали, какие мы. (Step 38)	Развитие диалогической речи. Активизация ЛЕ в речи		Уметь вести диалог-расспрос	Уметь пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний		
42/4	Люди вокруг нас. (Step 39)	Ознакомление и активизация гр.структуры «Откуда ты?», «Я из ...» в речи	ЛЕ:where, they	Уметь спрашивать «Откуда ты?» и отвечать на этот вопрос	читать краткий текст, устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его		
43/5	Люди вокруг нас. (Step 40).	Обучение чтению текстов с полным пониманием содержания прочитанного..		Уметь работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе.	читать тексты, решать смысловые задачи на их основе;		
44/6	Люди вокруг нас. (Step 41)	Обобщение изученного лексического материала. Обучение чтению текстов с полным пониманием содержания		Уметь читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака	читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой)		

		прочитанного.			информации		
45/7	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. (Step 42)	Повторение. Активизация и закрепление лексико-грамматических навыков в речи			осуществлять рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту		
46/8	Люди и предметы вокруг нас. (Step 43)	Обучение чтению гласных Ii и Yu в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой:	ЛЕ: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.	Уметь читать слова, словосочетания, предложения	структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам		
47/9	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. (Step 44)	Обобщение изученной лексики. Обучение аудированию	Предлог in	Уметь воспринимать на слух фразы; разыгрывать диалоги о местонахождении объектов	соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей		
48/10	Путешествие по городам. (Step 45)	Ознакомление с новой лексикой. Обучение чтению с полным пониманием	ЛЕ: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin.	Уметь читать словосочетания и предложения с новыми словами	работать в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении		
49/11	Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст. (Step 46)	Ознакомление с числительными 1 – 12. Ознакомление с вопросительной структурой Сколько тебе лет?	Вопросительная структура How old are you?	Уметь использовать числительные 1-12, структуру <i>How old are you?</i> в речи	читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками		
50/12	Место жительства и местонахождение	Актуализация и закрепление знаний грамматики		Уметь составлять вопросы по образцу и отвечать на них	работать в парах, участвуя в ролевой игре; понимать основную информацию услышанного		

	ение людей, их возраст. (Step 47)	(альтернативные вопросы) Обучение ответам на альтернативные вопросы.					
51/13	Контрольная работа №3	Контроль знаний	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;		
52/14	Коррекция знаний	Анализ ошибок и коррекция знаний	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;		

4 ЧЕТВЕРТЬ. На ферме (11 часов)

53/1	Местоположение людей, животных, предметов. (Step 48)	Конструирование правила употребления глагола «to be» в предложениях после существительных и личных местоимений. Активизация гр. материала в речи	Лексика по теме	Уметь рассказать о животном по образцу	устанавливать ассоциативные связи между словами; - воспринимать на слух микроситуацию; - отвечать на вопросы, используя зрительную опору		
54/2	Местонахождение людей, животных, их возраст. (Step 49)	Обобщение изученного материала		Уметь использовать приобретенные знания	осуществлять рефлекссию, определяя, чему они уже научились		
55/3	Обозначение множественности и ведение счета. (Step 50)	Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных.	Лексика по теме	Уметь читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе	использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.		

56/4	Обозначение множественности и ведение счета. (Step 51)	Актуализация и закрепление знаний грамматики (множественное число существительных)	Лексика по теме	Уметь называть животных во множественном числе	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни		
57/5	Обозначение множественности. Именование объектов. (Step 52)	Обучение аудированию (извлечение спец. информации). Ознакомление с новой лексикой	ЛЕ:bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern	Уметь образовывать краткую форму ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе	решать языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершать фразы по образцу		
58/6	Выражение предпочтений. (Step 53)	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. Ознакомление со структурой « Мне нравится ...»	Структура <i>I like</i>	Уметь использовать структуру <i>I like</i> в речи	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни		
59/7	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. (Step 54)	Ознакомление с новой лексикой и предлогами.	ЛЕ: apple, plum, banana, grape, orange. on, under, by	Уметь использовать новые предлоги и определенный артикль в речи	понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы		
60/8	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей.(Step 55)	Активизация гр. материала в речи. Совершенствование навыков чтения. Повторение лексики.	Лексика по теме	Уметь называть профессии и занятия людей	читать и понимать содержание текста на уровне смысла		
61/9	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. (Step 56)	Обобщение изученного материала.		Уметь использовать приобретенные знания	осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились		

62/10	Профессии людей. Местоположение предметов. (Step 57)	Ознакомление с новой лексикой. Обучение чтению	ЛЕ: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.	Уметь читать новые слова, словосочетания и предложения с ними	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни		
63/11	О себе и о других людях. (Step 58)	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. Развитие монологической речи		Уметь читать текст и отвечать на вопросы по тексту	устанавливать ассоциации между словами; давать качественные характеристики объектам; вычленять из текста специфическую информацию		
Мир увлечений. Досуг (5 часов)							
64/1	Обозначение и выражение времени. (Step 59)	Ознакомление с вопросительной структурой "Который час?". Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.		Уметь спрашивать «Который час?» и отвечать на вопрос	Уметь кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;		
65/2	Обозначение и выражение времени. Что мы любим делать. (Step 60,61)	Обучение аудированию (с полным пониманием) Ознакомление с новой лексикой	ЛЕ: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon, run, jump, ride, swim, help, play.	Уметь заканчивать предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> ; - читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U],	воспринимать на слух фразы и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершать предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных		
66/3	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. (Step 62,63)	Обобщение изученного лексического материала.		Уметь читать текст с целью извлечения специфической информации	осуществлять рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма		
67/4	Контрольная работа №4	Контроль знаний	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;		
68/5		Анализ ошибок и коррекция знаний	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	выполнять лексико-грамматические упражнения		

