

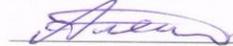
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Калоева Г.А. с. Веселое  
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания**

363706, РСО-Алания, Моздокский район, с.Веселое, ул. Х. Хугаева 26

тел/факс 8-86736-95285

Рассмотрено

Руководитель ШМО



«27» августа 2020 г.

Протокол №   1  

от «27»августа 2020 г.

Утверждаю

Директор школы МБОУ СОШ с.Веселое



Дзедоева Ф.Л.

«29»августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по Географии**

**10 - 11 класс**

**срок реализации - 1 год**

**Составитель программы**

**Недвигина Кристина Геннадьевна**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ с. Веселое

Протокол №   1    
от «28» августа 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для 10-11-ых классов составлена на основе примерной программы для основного общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под редакцией В. И. Сиротина. - М. Дрофа, 2006, а также в соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29. 12. 2012 г. №273 – ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 №1897».
- Распоряжение Министерства образования Ставропольского края от 31. 01. 2012г. №320-Р «О внесении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края».
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24. 11. 2011 «МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.
- Учебный план МБОУ СОШ с. Веселое Моздокского района РСО-Алания 2020-2021 учебный год.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

**Учебник:** Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. В. П. Максаковский – М.: Просвещение, 2016.

**Методическое пособие:** Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. В. П. Максаковский – М.: Просвещение, 1994.

**Рабочая тетрадь к учебнику** Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. В. П. Максаковский – М.: Просвещение, 2007.

**Географический атлас.** 10 класс – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2016-2017.

## **Литература:**

Ануфриева О. И. Поурочные планы по географии. 10-11 классы – Волгоград. Издательство «Учитель», 2001.

Баранчиков Е. В. Тесты по географии. 10 класс – М. Издательство «Экзамен», 2006.

Долгорукова С. В., Кугут И. А. Уроки географии с использованием современных технологий. 10-11 классы – М.: Глобус, 2010.

Жижина Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии. 10 класс – М.: ВАКО, 2007.

Никитина Н. А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы – М.: ВАКО, 2017.

Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы – М.: Дрофа, 2001.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34+34 учебных часов для обязательного изучения географии в 10-11-м классах основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Веселое 2020-2021 учебный год рассчитана на 1 час в неделю, общее количество составляет для 10 класса 34 часа, для 11 класса 34 часа.

**Виды плановых работ:** программой предусмотрено выполнение 6 практических работ в 10 классе и 6 практических работ в 11 классе.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

### **Учащийся должен знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **Учащийся должен уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока-практикума, урока-конференции (диспута).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 10 класс

### Введение (1 час)

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

**Основные виды учебной деятельности.** Осознание личностного значения познаваемого предмета. Овладение информацией.

### Раздел 1. Общая характеристика мира (34 часа)

#### Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. Унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

**Практические работы:** 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». 2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

**Основные виды учебной деятельности.** Работа с книгой. Составление таблицы. Работа с картами. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира». Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.

#### **Предметные результаты обучения.**

Учащийся должен знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь: анализировать карты различной тематики; обозначать на контурной карте основные географические объекты;

сопоставлять географические карты различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать её и представлять в графической и картографической форме.

## **Тема 2. Природа и человек в современном мире. (6 часов)**

Взаимодействие общества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практические работы:** 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). 2. Составление картосхемы, размещение крупных месторождений полезных ископаемых и районов их выгодного территориального сочетания.

**Основные виды учебной деятельности.** Овладение информацией. Решение проблемных ситуаций. Поисковая деятельность. Составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран. Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы. С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке. Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.

### **Предметные результаты обучения.**

Учащийся должен знать/понимать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

## **Тема 3. География населения мира (6 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы:** 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

**Основные виды учебной деятельности.** Работа с картами. Составление таблицы. Поисковая деятельность. Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения. Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности.

#### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)**

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.

**Основные виды учебной деятельности.** Работа с картами. Составление таблицы. Поисковая деятельность. Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.

4. Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте.

#### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы:**

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

**Основные виды учебной деятельности.** Владение информацией. Решение проблемных ситуаций. Поисковая деятельность. Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве».

Проанализировать её и сделать выводы. По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США, 8) Великобритания-США. Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции. Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».

### **Предметные результаты обучения.**

Учащийся должен знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; уметь: оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; использовать разнообразные источники информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; определять страны-экспортёры, основные виды промышленной и сельскохозяйственной продукции, виды сырья, районы международного туризма и отдыха, страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; определять основные направления международной торговли; характеризовать факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.

## **11 класс**

### **Раздел 2. Региональная характеристика мира (31 час)**

#### **Тема 1. Зарубежная Европа (7 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

**Практические работы. 1.** «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)». **2.** Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой семерки». **3.** Экономическое обоснование размещения трёх отраслей одной из стран Европы.

**Основные виды учебной деятельности.** Овладение информацией. Решение проблемных ситуаций. Поисковая деятельность.

Работа с картами. Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.

### **Предметные результаты обучения.**

Ученик должен знать: Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Зарубежной Европы. Политическую карту. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическую ситуацию и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Экономику: промышленность, ее главные отрасли и их географию, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Ученик должен уметь составлять: Ресурсообеспеченность отдельных стран Зарубежной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

-Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов их территориальное взаимодействие.

## **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (12 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. Общая характеристика Австралийского Союза. Население и хозяйство.

**Практическая работа.** Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

**Основные виды учебной деятельности.** Овладение информацией. Решение проблемных ситуаций. Поисковая деятельность. Работа с картами. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

### **Предметные результаты обучения.**

Ученик должен знать: Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Региональные различия. Китай. Япония. Индия. Особенности стран.

Ученик должен уметь составлять: Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных

изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов их территориальное взаимодействие.

### **Тема 3. Африка (4 часа)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки. **Практическая работа.** Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.

**Основные виды учебной деятельности.** Овладение информацией. Решение проблемных ситуаций. Поисковая деятельность. Работа с картами. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке»

**Предметные результаты обучения.**

Ученик должен знать: Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.

Ученик должен уметь составлять: Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### **Тема 4. Северная Америка (6 часов)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

**Практическая работа:** Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей.

**Основные виды учебной деятельности.** Овладение информацией. Решение проблемных ситуаций. Поисковая деятельность. Работа с картами. Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны. Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран. Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.

### **Предметные результаты обучения.**

Учение должен знать: США. Территорию. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономику США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Ученик должен уметь составлять: Ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; Анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### **Тема 5. Латинская Америка (3 часа)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия

**Практическая работа.** Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

**Основные виды учебной деятельности.** Овладение информацией. Решение проблемных ситуаций. Поисковая деятельность. Работа с картами. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.

3. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму.

### **Предметные результаты обучения.**

Учащийся должен знать/понимать: Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки.

Ученик должен уметь составлять: Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; Анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

## **Тема 6: Россия в современном мире (2 часа)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

**Основные виды учебной деятельности.** Овладение информацией. Решение проблемных ситуаций. Поисковая деятельность. Работа с картами.

## **Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

### **Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

#### **Предметные результаты обучения.**

Ученик должен оценить и объяснить: Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества  
Составлять: Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества  
Анализировать: Географические карты различной тематики.

**Основные виды учебной деятельности.** Овладение информацией. Решение проблемных ситуаций. Поисковая деятельность. Работа с картами.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№	Дата	Наименование темы	Домашнее задание.	Кол-во часов	Подготовка к ЕГЭ/ Практические работы
1.		Экономическая и социальная география	стр. 5 -9	1 час	
<b>Тема № 1. Современная политическая карта мира. 5 часов</b>					
2.		Этапы формирования политической карты мира	стр.12-13	1 час	
3.		Типология стран современного мира.	стр. 13 -17	1 час	ЕГЭ 1.1(А1-А9)
4.		Государственный строй стран мира	стр. 20-22	1 час	ЕГЭ 1.1(А1-А9) <b>Пр. раб. №1</b> «Государственный строй стран мира»
5.		Влияние международных отношений на политическую карту мира	стр. 17 -20	1 час	ЕГЭ 1.1 (А10-А13)
6.		Обобщение по теме: «Политическая карта мира».	стр. 12 -20, вопр. стр. 26 - 27.	1	<b>Пр. раб. №2</b> «Изменение на политической карте мира»
<b>Тема № 2. Природа и человек в современном мире. 6 часов</b>					
7.		Взаимодействие общества и природы.	стр. 30 -31.	1 час	ЕГЭ 1.1(А14-А16)
8.		Оценка мировых природных ресурсов. Минеральные и земельные ресурсы.	стр. 31 - 38.	1 час	ЕГЭ 1.1(А17-А20) <b>Пр. раб. №3.</b> «Размещение крупнейших месторождений полезных ископаемых
9.		Водные ресурсы суши. Биологические ресурсы.	стр. 38 -42	1 час	ЕГЭ 1.1(А17-А20)

10.		Ресурсы мирового океана. Климатические, космические и рекреационные ресурсы.	стр. 42 - 45.	1 час	ЕГЭ 1.1(А17-А20)
-----	--	---	---------------	-------	------------------

11.		Загрязнение и охрана окружающей среды.	стр. 45 -50	1 час	
12.		Обобщение по теме «Мировые природные ресурсы»	стр. 30-50 вопр. стр. 56 - 58	1 час	

**Тема № 3. География населения мира. 6 часов**

13.		Численность и воспроизводство населения мира.	стр. 62-71	1 час	ЕГЭ 1.1(А21-А26)  <b>Пр. раб. №4.</b> «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах (по выбору)»
14.		Состав населения Земли.	стр. 71-75 зад. 7, 8 стр. 85	1 час	ЕГЭ 1.1 (В1-В3)
15.		Религиозный состав населения Земли.	стр. 75-76	1 час	ЕГЭ 1.1 (В4-В6)
16.		Размещение и миграция населения.	стр.76-80	1 час	ЕГЭ 1.1 (В4-В6)
17.		Урбанизация.	стр. 80-87	1 час	ЕГЭ 1.1 (В4-В6)
18.		Обобщение по теме «Население мира»	Вопр. стр. 94-96	1 час	

**Тема №4 Научно – техническая революция и мировое хозяйство. 6 часов**

19.		Характеристика НТР.	стр. 100-106	1 час	ЕГЭ 1.1 (В7-В9)
-----	--	---------------------	--------------	-------	-----------------

20.		Современное мировое хозяйство.	стр. 106 -111	1 час	ЕГЭ 1.1 (В10-В11)
21.		Воздействие НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства.	стр. 111 - 115	1 час	
22.		Территориальная структура мирового хозяйства.	стр. 115 - 118	1 час	<b>Пр. раб. №5.</b> «Сравнительная характеристика территориальной структуры и хозяйства развитой и развивающейся страны»
23.		Основные факторы размещения производительных сил.	стр. 119 -120	1 час	ЕГЭ 1.1 (В10-В11)
24.		Обобщение по теме «НТР и мировое хозяйство».	Вопр. стр. 127 -129.	1 час	
<b>Тема № 5 География отраслей мирового хозяйства. 11 часов</b>					
25.		География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира.	стр. 132 -140	1 час	ЕГЭ 1.1 (С3)
26.		Горнодобывающая промышленность Металлургия. Машиностроение	стр. 140 -147	1 час	ЕГЭ 1.1(С1) <b>Пр. раб. №6.</b> «Составление экономико-географической характеристики одной отрасли промышленности мира»
27.		Химическая, лесная и лёгкая промышленность и окружающая среда.	стр. 147 -150	1 час	ЕГЭ 1.1(С2)
28.		Сельское хозяйство мира. Понятие о зелёной революции.	стр. 150 -152	1 час	
29.		Растениеводство мира.	стр. 152 -158	1 час	
30.		Животноводство мира. Рыболовство.	стр. 158 -161	1 час	ЕГЭ 1.2(А1-А7) 30

31.		География транспорта мира. Сухопутный транспорт.	стр. 161 -164	1 час	
32.		Водный и воздушный виды транспорта. Транспорт и окружающая среда.	стр. 164 - 170	1 час	
33.		Основные формы всемирных экономических отношений.	стр. 170 -177	1 час	ЕГЭ 1.2(А8-В6)
34.		Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Вопр. стр. 186 -188	1 час	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576098

Владелец Дзэбоева Фатима Львовна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022