

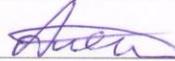
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Калоева Г.А. с. Веселое
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания**

363706, РСО-Алания, Моздокский район, с.Веселое, ул. Х. Хугаева 26

тел/факс 8-86736-95285

Рассмотрено

Руководитель ШМО



«27» августа 2020 г.

Протокол № 1

от «27»августа 2020 г.

Утверждаю

Директор школы МБОУ СОШ с.Веселое


_____ Дзедоева Ф.Л.

«29»августа 2020 г.



**Рабочая программа
по Географии**

8 класс

срок реализации - 1 год

Составитель программы

Недвигина Кристина Геннадьевна

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ с. Веселое
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа «География России. Природа» для 8 класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с. Веселое 2020-2021 учебного года.
- Рабочие программы. География. 5-9 классы/сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014.

Цели:

- формирование целостного представления об особенностях природы нашей Родины, о месте России в современном мире,
- воспитание любви к родной стране, родному краю, гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
- развитие географического мышления.

При изучении курса решаются следующие **задачи:**

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- сформировать позитивный географический образ России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
 - показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране и ее регионах;
 - вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (информационными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
 - развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
 - развивать умения и навыки вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
 - создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. Развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Учебно-методические средства обучения:

1. Учебник: Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018
2. География. 8 кл.: атлас – М.: Дрофа, 2018.
3. География. 8 кл.: контурные карты. - М.: Дрофа, 2018.

Общая характеристика учебного предмета

Структура рабочей программы по географии ориентируется на формирование общей

культуры и мировоззрение школьников, так же решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации общества.

Современный курс «География России» 8 – 9 класс завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии, уникальности, целостности и проблемности. В структуре географического образования этот курс занимает центральное положение и служит основой воспитания духовности, патриотизма, толерантности, ответственности, вносит вклад в воспитание экологической культуры.

Изучение географии России осуществляется на основе показа эволюции природных, социальных, экономических, экологических проблем и путей их решения с позиций общественно значимых ценностей. При изучении курса «География России» осуществлена попытка реализации взаимодействия интегративного подхода и принципов экологизации и гуманизации.

С целью воспитания патриотизма, любви к малой родине в программе отведены часы на краеведческий материал.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит на изучение предмета география в 8 классе 70 часов. Авторская программа Бариновой И.И. (Рабочие программы. География. 5-9 классы/сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014) рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Учебный план образовательного учреждения отводит 70 часов в соответствии с федеральным компонентом для изучения учебного предмета «География» в 8 классе, из расчета 2 часа в неделю, так как продолжительность обучения для учащихся 8 класса составляет 35 учебных недель в год. Таким образом, рабочая программа по географии «География России. Природа» 8 класс рассчитана на 70 часов.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у обучающихся основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

учащиеся должны быть сформированы:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
4. формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литературоведческих проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

предметные:

Обучающийся научится:

Называть:

- различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- крупные равнины и горы;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- факторы, влияющие на формирование климата России;
- крупные реки и озера;
- типы почв и их свойства;
- меры по охране растительного и животного мира;
- основные природные зоны России.

Определять:

- географическое положение России;
- поясное время;
- характерные особенности климата России;
- с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.

Показывать по карте:

- пограничные государства;
- моря, омывающие Россию;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- крупные реки и озера;
- основные природные зоны России;

- крупные природно-территориальные комплексы России;
- крупные природные районы России.

Выяснить с помощью карт:

- соответствие их платформенным и складчатым областям.

Объяснить:

- закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;
- видовое разнообразие животного мира;
- причины зонального и азонального распространения ландшафтов;
- влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- изменение природы под влиянием деятельности человека;
- значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Приводить примеры:

- наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов.

Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов.

Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.

Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния и обычаи и традиции людей.

Выделять экологические проблемы природных регионов.

Учебно-методический план

Раздел, тема программы	Количество по часам по программе	Предлагаемое количество часов Рабочая программа
Введение. Что изучает физическая география	1	1
Наша Родина на карте мира	6	6
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	18	18
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России	4	4
Климат и климатические ресурсы	4	4
Внутренние воды и водные ресурсы	3	3
Почвы и почвенные ресурсы	3	3
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4	4
Раздел II. Природные комплексы России	36	38
Природное районирование	6	6
Природа регионов России	30	25
Региональный компонент	0	7
РСО-Алания	0	17
Раздел III. Человек и природа(6 часов)	6	5
Итоговый контроль	0	1
Обобщение знаний	0	1
Резерв	1	0
Всего	68	68

В календарно–тематический план по географии для 8 класса включен региональный компонент. Основная цель регионального компонента в курсе «География России. Природа» 8 класса:

- создать у школьников целостное представление о своей малой Родине – РСО-Алания;
- раскрыть своеобразие его природных условий и ресурсов;
- познакомить учащихся с географическим положением РСО-Алания, особенностями природы РСО-Алания, с изменениями окружающей природы под воздействием антропогенного фактора.

География РСО - Алания изучается в количестве 17 часов разделе II «Региональный компонент России». Учебникб «География Республики Северная Осетия – Алания» авторы А.Д. Бадов, М.Р. Дряев.

Содержание программы учебного предмета

Введение (1 час)

Что изучает физическая география? Знакомство с учебником и атласом.

Наша Родина на карте мира (4 часов)

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.

Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.

Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (14 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (3 часа)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (3 часа)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климат России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.

Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (2 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Котловин. Верховные и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (3 часа)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа № 7. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практическая работа № 8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (35 часов)

Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря, как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (22 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток. – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникалы, освоение их человеком.

Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Региональный компонент (17 часов)

РСО-Алания (7 часов)

Географическое положение РСО-Алания. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы РСО-Алания. Климат РСО-Алания. Внутренние воды РСО-Алания. Почвы Республики. Растительный и животный мир РСО-Алания. Особо охраняемые объекты. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории РСО-Алания.

Раздел III. Человек и природа(5 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимодействия между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

Практическая работа № 14. Составление карты «Природные уникалы России».

Практическая работа № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Учебно-методические средства, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

№	Наименование	Количество
Информационно-коммуникационные средства		
Технические средства обучения		
1.	Интерактивная доска	1
Экранно-звуковые пособия		
Компакт-диски		
2.	«Уроки географии» Кирилла и Мефодия 8 класс	13
3.	Электронное учебное издание. Образовательная коллекция. География 7 класс. «Природа России» (мультимедийное приложение к учебникам) География 8 класс	1
4.	Видеоучебник «Физическая география Ставропольского края»	1
Видеофильмы и видеофрагменты		
5.	Видеофильм «История географических открытий»	1
Презентации		
6.	Презентация «Физическая география Ставропольского края»	1
Слайды (диапозитивы)		
7.	«География населения»	1
8.	Транспаранты «ГП России»	1
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Модели		
9.	Модель разлома (Сдвиги земной коры)	1
10.	Модель «Циклон – антициклон»	1
Коллекции		
11.	«Каменный уголь и продукты его переработки»	1
12.	«Минералы и горные породы»	1
13.	«Нефть и продукты ее переработки»	1
14.	«Поделочные камни»	1
15.	«Полезные ископаемые»	1
16.	«Нефть и продукты ее переработки»	13
17.	Гербарий фотографический	13
Таблицы		
18.	Геоэкология и природопользование	1
19.	Природа Земли и человек	1
20.	Природа и население России	1
21.	Хозяйство и регионы России	1
Учебные карты		
22.	Агроклиматические ресурсы России	1
23.	Климатическая карта России	1
24.	Почвенная карта России	1
25.	Российская Федерация (физическая)	1
26.	Тектоника и минеральные ресурсы России	1
27.	Россия (администр. устройство)	1

Интернет – ресурсы:

<http://festival.1september.ru> / - публикация методических разработок уроков
<http://www.fipi.ru> – материалы ЕГЭ, ГИА
<http://www.minobr.org/> - всероссийские конкурсы
<http://geo.metodist.ru/> - методическая лаборатория географии
www.ecosystema.ru – природа России, природа мира
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики
<http://russia.rin.ru> — Россия Великая
<http://www.rgo.ru> — Русское географическое общество
<http://www.nat-geo.ru> — National Geographic Россия
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Адрес портала коллекции в интернет

Методическая литература:

1. «География» Контрольно-измерительные материалы 8 класс. - М.: ВАКО, 2015
2. Принь О.Н. Поурочные разработки по географии. 8 класс. – М.: ВАКО, 2018.
3. Контрольно-измерительные материалы. География 8 класс. - М.: «ВАКО» , 2014

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576098

Владелец Дзэбоева Фатима Львовна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022