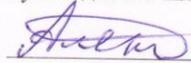


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Калоева Г.А. с. Веселое
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания**

363706, РСО-Алания, Моздокский район, с.Веселое, ул. Х. Хугаева 26 тел/факс 8-86736-95285

Рассмотрено

Руководитель ШМО



«27» августа 2020 г.

Утверждаю



Директор школы МБОУ СОШ с.Веселое
МБОУ СОШ
с. Веселое

Дзедоева Ф.Л.

«29»августа 2020 г.

Протокол № 1

от «27»августа 2020 г.

**Рабочая программа
по Географии**

7 класс

срок реализации _____

срок реализации - 1 год

Составитель программы

Недвигина Кристина Геннадьевна

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ с. Веселое
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014 г. Сборник рабочих программ 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С. В. Курчина -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

Курс географии материков и океанов – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса произошло перераспределение объёма между страноведческими и общеземлеведческими составляющими. Значительно увеличился объём страноведческих знаний, которые обогащены сведениями из области этнографии, геоэкологии, экономической и социальной географии, что направлено на усиление гуманистической и культурологической роли курса в образовании и воспитании школьников.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29. 12. 2012 г. №273 – ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 №1897».
- Распоряжение Министерства образования Ставропольского края от 31. 01. 2012г. №320-Р «О внесении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края».
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24. 11. 2011 «МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

Данная программа реализуется с использованием классической линии УМК (5-9 кл.) для основной школы:

Учебник: География материков и океанов. 7 класс. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенёв – М.: Дрофа, 2014.

Методическое пособие: География материков и океанов. 7 класс. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенёв – М.: Дрофа, 2014.

Географический атлас. 7 класс – М.: Дрофа, 2016-2017.

Литература:

- Жижина Е. А. Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс – М.: ВАКО, 2011.
- Зубанова С. Г., Щербакова Ю. В. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы – М. ООО «Глобус», 2007.
- Касаткина Н. А. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах – Волгоград. Издательство «Учитель», 2003.
- Кугут И. А., Елисеева Л. И. и др. Уроки географии с использованием современных технологий. 6-9 классы – М.: ООО Глобус, 2010.
- Кугут. И. А. География. Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. 6-7 классы - М.: Планета, 2011.
- Лазаревич К. С. Я иду на урок географии: История географических открытий. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
- Лазаревич К. С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
- Никитина Н. А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы – М.: ВАКО, 2017.
- Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии. 7 класс – М.: ВАКО, 2009.
- Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы – М.: Дрофа, 2001.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Веселое РСО-Алания 2020-2021 учебный год рассчитана на 2 часа в неделю, общее количество составляет 68 часов.

Виды плановых работ: программой предусмотрено выполнение 25 практических работ.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, уроки путешествия, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (2 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Основные виды учебной деятельности: Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Картографические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Вид карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. №1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Основные виды учебной деятельности: Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

показывать материки и части света;

приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;

давать характеристику карты, уметь читать и анализировать карту.

Раздел 1. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение материков и океанов. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Основные виды учебной деятельности: Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и происхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил - основная причина разнообразия рельефа земной поверхности. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Основные виды учебной деятельности: Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков.

Практические работы. №2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Основные виды учебной деятельности: Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.

Практические работы. №3. Характеристика климата по климатическим картам. **№4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических

поясов одного из материков: оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Основные виды учебной деятельности: Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Основные виды учебной деятельности: Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия её компонентов; её основных свойств.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Основные виды учебной деятельности: Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Основные виды учебной деятельности: Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.

Практические работы. №5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения; объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
приводить примеры природных комплексов;
составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов..

Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Основные виды учебной деятельности: Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Основные виды учебной деятельности: Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Основные виды учебной деятельности: Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран – лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции.

Практические работы. №6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **№7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен *уметь*:

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.

Раздел 3. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 часов)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Основные виды учебной деятельности: Определение по картам географического положения океана, его глубину, крупнейшие течения. Выявление характера хозяйственного использования океана и его влияния на сохранение природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане.

Практические работы. №8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **№9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Основные виды учебной деятельности: Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Основные виды учебной деятельности: Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Основные виды учебной деятельности: Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Основные виды учебной деятельности: Работа с текстом учебника и дополнительными источниками. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африке под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ

заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Основные виды учебной деятельности: Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям- соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Основные виды учебной деятельности: Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору)

Практические работы. №10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **№11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **№12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Основные виды учебной деятельности: Сравнение географического положения Австралии и Африки. Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Основные виды учебной деятельности: Описание населения (численности, размещении по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Основные виды учебной деятельности: Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов региона

Практические работы. №13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Основные виды учебной деятельности: Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе Южной Америки на основе оценки её географического положения.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Основные виды учебной деятельности: Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения.

Основные виды учебной деятельности: Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка человеком.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Основные виды учебной деятельности: Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране. Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран.

Практические работы. №14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **№15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие южного полюса и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли.

Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке.

Практические работы. №16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Основные виды учебной деятельности: Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Основные виды учебной деятельности: Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка

сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Основные виды учебной деятельности: Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по картам расположения заповедников и национальных парков.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. **Основные виды учебной деятельности:** Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Основные виды учебной деятельности: Характеристика географического положения США, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Основные виды учебной деятельности: Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и ещё одной из стран Латинской Америки.

Практические работы. №17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

№18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Основные виды учебной деятельности: Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа. Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Оценка степени изменения природных зон человеком.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Основные виды учебной деятельности: Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Основные виды учебной деятельности: Объяснения влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения стран Западной Европы, их вклад в развитие мировой цивилизации. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение стран презентации о стране.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Основные виды учебной деятельности: Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Основные виды учебной деятельности: Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии. Её населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение особенностей географического положения Японии и Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства стран. Определение своеобразия природы и природных богатств. Оценка степени антропогенного изменения природы. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Основные виды учебной деятельности: Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных

природных богатств и их размещение. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Основные виды учебной деятельности: Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей её природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности.

Практические работы. №19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **№20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. **№21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **№22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **№23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **№24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Раздел IV. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА— НАШ ДОМ. (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействия природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Основные виды учебной деятельности: Характеристика основных свойств географической оболочки. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.

Практические работы. №25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **№26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Дата	Наименование темы	Домашнее задание	Кол-во часов	Подготовка к ГИА/ Практические работы
<u>Введение 2 часа</u>					
1		Что изучает география материков? Как люди открывали и изучали Землю.	стр. 4-7, §1	1 час	
2		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	§2	1 час	Пр. раб. №1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
Раздел I. Главные особенности природы Земли. 9 часов					
<u>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли 2 часа</u>					
3		Происхождение материков и океанов.	§3	1 час	Выполнение задания №15 из КИМа
4		Рельеф земли.	§4	1 час	Пр. раб. №2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).
<u>Тема №2. Атмосфера и климаты Земли. 2 часа</u>					
5		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	§5	1 час	Выполнение задания №28 из КИМа
6		Климатические пояса Земли.	§6	1 час	Пр. раб № 3. Характеристика климата по

					климатическим картам. Пр. раб. №4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков: оценка климатических условий материка для жизни населения. Выполнение задания №28 из КИМа
<i>Тема №3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. 2 часа</i>					
7		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	§7	1 час	
8		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	§8	1 час	
<i>Тема №4. Географическая оболочка. 3 часа</i>					
9		Строение и свойства географической оболочки.	§9	1 час	
10		Природные комплексы суши и океана	§10	1 час	
11		Природная зональность.	§11	1 час	Пр. раб. №5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.
Раздел II. Население Земли. 3 часа					
12		Численность населения Земли. Размещение населения.	§12	1 час	Пр. раб. № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.
13		Народы и религии мира.	§13	1 час	Пр. раб. №7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.
14		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	§14	1 час	

Раздел III. Океаны и материки. 50 часов

Тема №1 Океаны. 4 часа

15		Тихий океан.	§15	1 час	Выполнение задания №1 из КИМа
16		Индийский океан.	§15	1 час	Выполнение задания №1 из КИМа
17		Атлантический океан.	§16	1 час	Пр. раб. №8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).
18		Северный Ледовитый океан.	§16	1 час	Пр. раб. №9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)

Тема №2 Южные материки. 1 час

19		Общие особенности природы южных материков.	§17	1 час	Выполнение задания №27 из КИМа
----	--	--	-----	-------	--------------------------------

Тема №3. Африка. 10 часов

20		Географическое положение. История исследования Африки.	§18	1 час	Выполнение задания №1 из КИМа
21		Рельеф и полезные ископаемые.	§19	1 час	Выполнение заданий №1, 15 из КИМа
22		Климат. Внутренние воды.	§20	1 час	Выполнение заданий №1, 27 из КИМа
23		Природные зоны Африки.	§21	1 час	
24		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	§22	1 час	
25		Население Африки.	§23	1 час	
26		Страны Северной Африки. Алжир.	§24	1 час	Выполнение задания №30 из КИМа
27		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	§25	1 час	Пр. раб. №10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.
28		Страны Восточной Африки. Эфиопия	§26	1 час	Выполнение задания №30 из КИМа

29		Страны Южной Африки. ЮАР	§27	1 час	Пр. раб. №11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. Пр. раб. №12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.
<i>Тема №4. Австралия и Океания. 5 часов</i>					
30		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	§28	1 час	Выполнение заданий №1, 15 из КИМа
31		Климат Австралии. Внутренние воды.	§29	1 час	Выполнение заданий №1, 27 из КИМа
32		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	§30	1 час	
33		Австралийский Союз.	§31	1 час	Пр. раб. №13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)
34		Океания. Природа, население и страны	§32	1 час	Выполнение задания №30 из КИМа
<i>Тема №5. Южная Америка. 7 часов</i>					
35		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	§33	1 час	Выполнение задания №1 из КИМа
36		Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	§34	1 час	Выполнение заданий №1, 15 из КИМа
37		Климат. Внутренние воды.	§35	1 час	
38		Природные зоны Южной Америки	§36	1 час	
39		Население.	§37	1 час	
40		Страны востока материка. Бразилия.	§38	1 час	Пр. раб. №14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

41		Страны Анд. Перу.	§39	1 час	Пр. раб. №15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.
<u>Тема №6. Антарктида. 1 час</u>					
42		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	§40	1 час	Пр. раб. №16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
<u>Тема №7. Северные материки. 1 час</u>					
43		Общие особенности природы северных материков	§41	1 час	Выполнение задания №27 из КИМа
<u>Тема №8. Северная Америка. 7 часов</u>					
44		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	§42	1 час	Выполнение задания №1 из КИМа
45		Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	§43	1 час	Выполнение заданий №1, 15 из КИМа
46		Климат. Внутренние воды Северной Америки.	§44	1 час	Выполнение заданий №1, 27 из КИМа
47		Природные зоны. Население.	§45	1 час	
48		Канада.	§46	1 час	Выполнение задания №30 из КИМа
49		США.	§47	1 час	Выполнение задания №30 из КИМа
50		Средняя Америка. Мексика.	§48	1 час	Пр. раб. №17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Пр. раб. №18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.
<u>Тема №9. Евразия 16 часов</u>					
51		Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	§49		Выполнение задания №1 из КИМа

52		Особенности рельефа, его развитие	§50		Выполнение заданий №1, 15 из КИМа
53		Климат. Внутренние воды.	§51		Выполнение заданий №1, 27 из КИМа
54		Природные воды. Народы и страны Евразии.	§52		Пр. раб. №19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
55		Страны Северной Европы.	§53		Пр. раб. №20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
56		Страны Западной Европы. Великобритания.	§54		Выполнение задания №30 из КИМа
57		Франция. Германия.	§55		Пр. раб. №21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
58		Страны Восточной Европы.	§56		Выполнение задания №30 из КИМа
59		Страны Восточной Европы (Продолжение)	§57		Выполнение задания №30 из КИМа
60		Страны Южной Европы. Италия.	§58		Выполнение задания №30 из КИМа
61		Страны Юго-Западной Азии.	§59		Пр. раб. №22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
62		Страны Центральной Азии.	§60		
63		Страны Восточной Азии. Китай.	§61		Пр. раб. №23. Составление описания географического положения крупных городов Китая. Обозначение их на контурной карте.
64		Япония.	§62		Выполнение задания №30 из КИМа
65		Страны Южной Азии. Индия.	§63		Пр. раб. №24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
66		Юго-Восточной Азии. Индонезия.	§64		Выполнение задания №30 из КИМа

Раздел IV. Географическая оболочка - наш дом. 2 часа

67		Закономерности географической оболочки.	§65		
----	--	---	-----	--	--

68		Взаимодействие природы и общества.	§66		Пр. раб. №25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.
69		Роль географической науки в рациональном использовании природы	Повторить § 65 - 66		Пр. раб. №26. Составление описания местности: выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры
70		Обобщение по курсу			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576098

Владелец Дзэбоева Фатима Львовна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022