

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Калоева Г.А. с. Веселое Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания

363706, РСО-Алания, Моздокский р-н ;с.Весёлое, ул. Хазби Хугаева № 26 тел/факс 95-2-85
ИНН 1510012220;КПП 151001001;ОГРН 1021500921914;ОКАТО 90230805000; р/с40701810290331000010;
Отделение НБ РСО-Алания Банка России г. Владикавказ, БИК 049033001

« 23 » апреля 2024

исх. 75

Справка

о ходе реализации программы

психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

Целью деятельности МБОУ СОШ с. Веселое внешкольной работы по сопровождению одаренных детей в период с 2022 по 2023 годы определено содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей, их самореализации, социальной адаптации, сохранении их психологического и физического здоровья. Задачами 2023-2024уч.г., сохранялись:

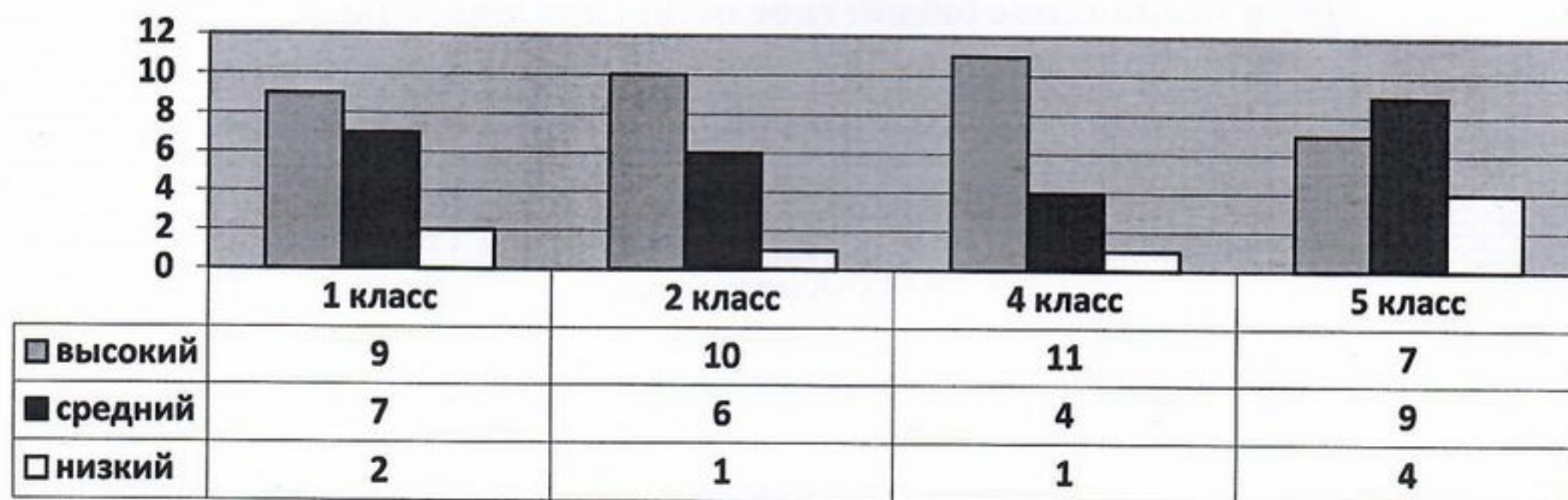
- 1) совместно с другими специалистами учреждения образования, с педагогами выявление одаренных детей;
- 2) содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия) у воспитанников данной категории;
- 3) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах, публичных выступлениях);

При выявлении одаренных детей используется весь арсенал психологических методов: наблюдение, экспериментально – формирующий метод, психодиагностический метод, изучение продуктов деятельности, метод экспертной оценки и пр. Однако даже самые обширные и масштабные диагностические процедуры не охватывают всех видов одаренности ребенка.

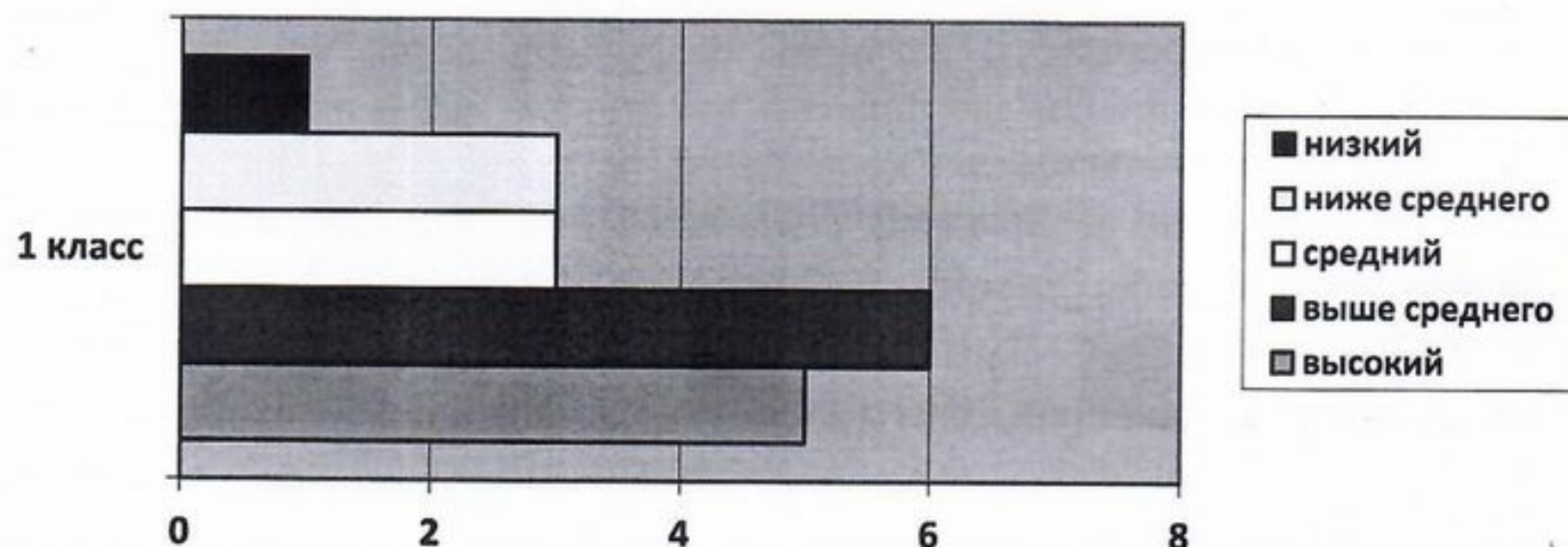
Главным в феномене детской одарённости исследователи выделяют возникновение противоречия между проявляющимися уникальными особенностями, которые укореняются в ходе возрастных изменений и определяют дальнейшее его будущее развитие и недостаточной готовностью взрослых научить преодолевать трудности, побеждать и проигрывать, позитивно оценивать многообразие окружающего мира и находить своё достойное место в нём, содействовать формированию адекватной самооценки и содействовать личностной самореализации. Социально-психологическими проблемами одарённости являются: неравномерное опережение одарённым ребёнком возрастных норм показателей развития, нарушение контактов со сверстниками; трудности в социальной адаптации; неадекватное понимание окружающими особенностей личности и развития одарённого ребёнка; его потребность в достижении высокого результата, вызывающая активное противодействие окружающих. Позитивное развитие одарённых детей возможно при создании педагогических условий, позволяющих им реализовать их возможности и стремление к собственной значимости, то есть необходимо содействие самореализации детей.

В контексте изучения самореализации творчески одарённых воспитанников ежегодно проводится ряд диагностических исследований, позволяющий оптимизировать процессы развития и взаимодействия одаренных детей и нормализации психологической атмосферы в коллективе одаренного ребенка.

Оценка уровня познавательных способностей в 1-5 классах.



Изучение учебной мотивации в 1-х классах



С учащимися 4 класса проводилась диагностика интеллектуального развития.

Результаты субтеста «Осведомленность» (направлен на выявление кругозора. Задача учащегося — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления):

Высокий уровень — 4 — 25%

Средний уровень — 12 — 75%

Низкий уровень — 0

Результаты субтеста «Исключение понятий» (направлен на сформированность логического действия классификации, способности к абстрагированию):

Высокий уровень — 3 — 18,75%

Средний уровень — 13 — 81,25%

Низкий уровень — 0

Результаты субтеста «Обобщение» (направлен на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию — обобщение)):

Высокий уровень — 4 — 25%

Средний уровень — 12 — 75%

Низкий уровень — 0

Результаты субтеста «Числовые ряды» (направлен на оценку умения находить правила, по которым построены ряды чисел. Учащийся должен восстановить и продолжить ряд с учетом заложенного в нем правила):

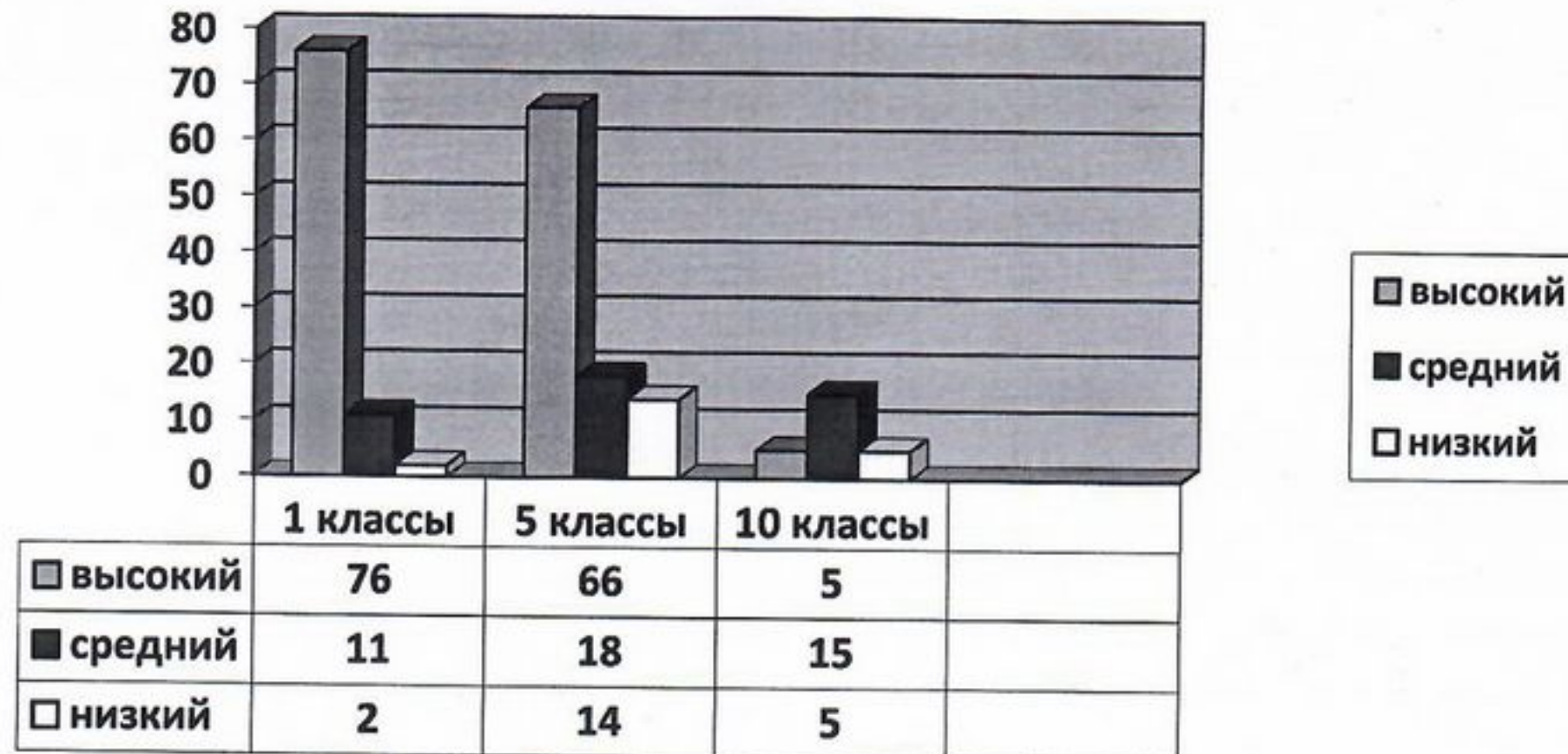
Высокий уровень — 2 — 12,5%

Средний уровень — 12 — 75%

Низкий уровень — 2 — 12,5%

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что уровень развития учащихся 4-ого класса позволяет учиться в среднем звене с хорошими результатами. В целом, мыслительные операции и когнитивные способности сформированы и соответствуют возрастной норме. Однако, есть учащиеся со слабыми способностями и при переходе в 5 класс у таких детей возникнут не только сложности в адаптации, но и неудачи в учебе.

В рамках комфортного психосоциального климата в классах с одаренными обучающимися проводится диагностика адаптивного состояния уч-ся 1 – ого, 5 – ого , 10 – ого классов



В рамках преемственности 10 кл., было проведено исследование на предмет тревожного состояния и адаптации учащихся. Результаты общего диагностического исследования показывают, что адаптация у ребят в новой атмосфере проходит удовлетворительно.

Результаты диагностики по измерению ситуативной и личностной тревожности:

Ситуативная тревожность:

1. низкий уровень – 1 человек (8,3%);
2. умеренный уровень – 10 человек (83,3%);
3. высокий уровень – 1 человек (8,3%)

Личностная тревожность:

1. низкий уровень – 0 человека (0%)
2. умеренный уровень – 12 человек (100%)
3. высокий уровень – 0 человек (0%)

В рамках профориентационной работы с учащимися 9-х классов проводилась диагностика интеллектуальной сферы.

Методика "Эрудит"

| | Шкалы | | | | | | | | |
|------------------------------|-------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|----------|---------------|-----------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Уч-ся | Уч-ся | Уч-ся | Уч-ся | Уч-ся | Уч-ся | Уч-ся | Уч-ся | Уч-ся |
| Уровень умственного развития | | Общественные науки | Гуманитарные науки | Естественные науки | Физика - математика | Аналогии | Классификация | Обобщение | Закономерности |
| Высокий уровень | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | 7 | 6 | 4 | 9 |
| Средний уровень | 7 | 7 | 8 | 7 | 8 | 6 | 7 | 9 | 6 |
| Низкий уровень | 8 | 8 | 9 | 11 | 11 | 8 | 8 | 8 | 6 |

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор МБОУ СОШ с.Веселое



Дзедова Ф.Л.