

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Калоева Г.А. с. Веселое Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания

363706, РСО-Алания, Моздокский р-н ;с.Весёлое, ул. Хазби Хугаева № 26 тел/факс 95-2-85
ИНН 1510012220;КПП 151001001;ОГРН 1021500921914;ОКАТО 90230805000; р/с40701810290331000010;
Отделение НБ РСО-Алания Банка России г. Владикавказ, БИК 049033001

« 23 » апреля 2024

исх. 70

СПРАВКА

по результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов за 2022-2023, 2023-2024 уч.год.

Настоящая справка подтверждает, что педагог-психолог МБОУ СОШ с.Веселое Бохова В.Р. является ответственным и исполнителем по проведению СПТ (социально-психологическое тестирование). Проводит разъяснительную работу с целью информирования учащихся и их родителей о процедуре проведения и целях СПТ. Также проводит коррекционную работу с учащимися, попавшими в «группу риска», по результатам СПТ и консультативную работу родителей.

Цель: выявление вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Методика: <https://15.soctest.ru/>

Обследование проводилось анонимно с письменного согласия обучающихся или их родителей.

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

Социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом;
- принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

В 2022-2023 уч.г. в обследовании приняло участие 71 из 71 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. Отказов не было. Не участвующих по каким-либо причинам не было. Таким образом, было обследовано 100% обучающихся.

Недостовверных ответов 18,31%.

Критерий	Количество обучающихся	% от общего числа
Время тестирования	0	0%
Нежелание сотрудничать	0	0%
Контроль соответствия	2	15,38%
Социальная желательность ответов	11	84,62%
Недостоверны по 2м и более критериям	0	0%

Из таблицы видно, что недостоверность ответов в основном обусловлена двумя причинами: социальная желательность ответов и контроль соответствия.

Достоверных ответов 72% (204 ученика).

Кол-во уч-ся с явной рискогенностью социально-психологических условий – 2 (0, 71%)

В 2023-2024 уч.г. в обследовании приняло участие 70 из 70 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. Отказов не было. Не участвующих по каким-либо причинам не было. Таким образом, было обследовано 100% обучающихся.

Результат обработки анкет

Критерий	Количество обучающихся	% от общего числа
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	4	5.71 %
Высокая вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения	14	20.00 %
Средняя вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения	5	7.14 %
Низкая вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения	47	67.14 %
Вероятность не определена	0	0.00 %
КВЕРИПО	Кол-во человек	Доля
Меньше нормы	2	2,86
Норма	46	65,71
Больше нормы, но не более 1	18	25,71
Более 1	4	5,71
ИРП	Кол-во человек	Доля
Меньше нормы	5	7,14
Норма	46	65,71
Больше нормы	19	27,14
Шкала лжи	Кол-во человек	Доля
Количество анкет с коррекцией Ф	19	27,14

По результатам СПТ педагогом-психологом с уч-ся «группы риска» была проведена коррекционная работа: составлены индивидуальные программы сопровождения. Индивидуальная карта несовершеннолетнего, входящего в «группу риска» по результатам единой методики социально-психологического тестирования/ ЕМ СПТ 2023-2024гг.

КОД несовершеннолетних	001, 002, 003, 004
Дата рождения	—
Основания разработки ИПС	Результаты тестирования ЕМ СПТ 2023-2024
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	Подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок социума, склонность к риску, импульсивность, низкий самоконтроль поведения, социальная пассивность.
Общая цель работы:	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения
Задачи работы:	Обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми. Снятие тревожного состояния. Формирование круга социально-приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность.
Ресурсы несовершеннолетнего	Готовность родителей участвовать в помощи Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами Наличие планов и увлечений
Сроки работы:	С 1.11.2023 по 20.05.2024
Куратор ИПС	Бохова В.Р. – педагог-психолог МБОУ СОШ с.Веселое им.Калоева Г.А.

План работы с учетом результатов СПТ на 2023-2024 учебный год

Психодиагностическая деятельность	
1	Активизирующий опросник «Перекресток» (Н.С. Пряжников)
2	Методика «Незаконченные предложения»
3	Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд)
4	Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков (С.А. Беличев)
5	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)

6	Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)
7	Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой)
8	Многофакторный личностный опросник (Р. Кеттелл)
9	Опросник «Подростки о родителях»
10	Опросник «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенка)
11	Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки
12	Проективные методики «Моя семья», «Человек под дождем», «Несуществующее животное»
13	Тест «Поддаются ли Вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева – Н.В. Рябчикова)
14	Тест «Склонность к зависимому поведению (Менделевич В.Д.)
15	Тест склонности к риску (К. Левитин)
16	Цветовой тест М. Люшера
17	Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер – Ю.Л. Ханин)
Информационно-профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность	
19	Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам СПТ Беседы с обучающимися по предупреждению рискованного поведения, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ; кинопедагогика
20	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися «группы риска» по коррекции психологических факторов отклоняющегося поведения
21	Тренинговые занятия на темы саморегуляции и самоконтроля, конфликта, самопознания, жизненных ценностей; арт-терапия
22	Акции среди обучающихся 5-11 классов: конкурс плакатов, разработка памяток и буклетов на тему ЗОЖ
23	Беседы с родителями: «Права, обязанности и ответственность родителей», «Семейный конфликт. Пути решения», «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье», «Как помочь подростку»
24	Организация встреч с инспектором ОДН

Заключение.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод, что уровень тревожности у учащихся снизился. С учащимися, которые вошли в группу риска также проводились беседы, в ходе которых было выявлено, что принятие асоциальных установок социума снизилось. Сменился круг социально-приемлемых интересов, что сказывается на формировании факторов защиты и уменьшении факторов риска в вовлечении злоупотребления ПАВ. Профилактическая работа проводилась с помощью МАК (метафорические ассоциативные карты). С помощью данного метода можно определить эмоционально – психологическое состояние учащихся, входящих в «группу риска».

Рекомендации: продолжать работу по профилактике вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение. С детьми группы риска проводить и в дальнейшем индивидуальную психологическую работу по запросу самих обучающихся или их родителей.

При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-

педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры и т.д.) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т. д.

Заместителю директора по ВР довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся; продолжать профилактическую работу в рамках общешкольных программ (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, содействовать формированию позитивного социально-психологического климата в классе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя,

В рамках консультирования родителей (через родительские собрания) провести тематическое мероприятие о роли родительского контроля над подростками и наблюдения за поведением детей.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор МБОУ СОШ с.Веселое



Дзедоева Ф.Л..