

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Исследование учащихся с помощью различных  психологических методик. | Изучение личностных  особенностей, мотивации обучения, развития  познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих  реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов. | В течение года |
| 5. | Изучение социально- психологического  климата в классном  коллективе, социального статуса ребёнка. | Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к  ребёнку с ОВЗ. Место ребёнка в коллективе (лидер,  предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный). | В течение года |
| 6. | Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или (и) в специальных  группах с детьми с ОВЗ. | Снятие нервно-психического напряжения; коррекция  самооценки; развитие  психических функций – памяти, мышления, воображения,  внимания; преодолении  пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной  жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков. | В течение года |
| 7. | Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребёнок с ОВЗ | -Формирование терпимого отношения к особенностям детей с ОВЗ;  -развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. | В течение года. |
| 8. | Психологическое консультирование  учащихся, их родителей и учителей. | Психологическая помощь  учащимся, родителям, учителям, имеющим ребенка с  ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе  представлений о нормативном содержании и возрастной  периодизации этого процесса.  Оказание психологической  помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка | В течение года. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | рекомендаций по каждому  конкретному случаю. |  |

Педагог-психолог Бохова В.Р.