

**Пояснительная записка.**

План работы ориентирован на задачи школы на текущий год и спланирован адекватно общешкольной задаче.

**Цель:** - формирование опыта общения, основанного на взаимном уважении с целью воспитания у учащихся уверенности в себе,

- формирование и воспитание духовно богатой личности ребенка, способной к самореализации и самоутверждению в наиболее значимых для него сферах,

- способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Создание условий, способствующих самораскрытию природных возможностей и дарования ребенка.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Оказание помощи в социальной адаптации ученикам.
4. Повышение психологической грамотности у учителей, родителей и учеников.
5. Оказание психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры.
6. Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.
7. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование).
8. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
9. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы «Воспитание как становление гражданина, человека культуры».
10. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
11. Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентностных людей.

**Основные направления работы:**

- психопрофилактическая работа;

- психодиагностическая работа:

- развивающая и психокоррекционная работа:

- консультативная работа (консультирование педагогов, учащихся, родителей ).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | | **Название работы** | **Условия**  **проведения** | | | **Вид**  **деятельности** | | | **Сроки**  **проведения** | | **Предполагаемый**  **результат** | | |
| 1. | | Получение заявки, социально – психологического заказа администрации школы |  | | |  | | | Сентябрь | | Изучение психологического климата пед. коллектива, коллектива учащихся. | | |
| 2. | | Диагностика готовности детей 1-го класса к школе. | Групповая работа | | | Д | | | Сентябрь | | Изучение уровня подготовки первоклассников к школьному обучению. | | |
| 3. | | Диагностика процесса адаптации учащихся 1-го класса к школе. | Групповая работа | | | Д | | | Сентябрь | | Выявление детей, имеющих трудности в адаптации. | | |
| 4. | | Обработка и анализ результатов диагностики. Создание банка данных. |  | | | А | | | Сентябрь | | Профилактика дезадаптации. | | |
| 5. | | Индивидуальные психологические консультации (с родителями первоклассников ) по результатам диагностики. | При наличии запроса | | | КР | | | Сентябрь – май  (в течение года) | | Оказание помощи в решении проблем. | | |
| 6. | | Заседание ШМО начальных классов по проблемам 1-го класса. |  | | | КР | | | Октябрь | | Психологическая помощь по проблемам адаптации. | | |
| 7. | | Коррекционно – развивающая работа с учащимися 1–го класса. | По результатам диагностики | | | КРР | | | Октябрь | | Оказание помощи учащимся. | | |
| 8. | | Родительское собрание в 1-м классах. |  | | | ПП | | | Октябрь | | Оказание помощи родителям в решении проблем. | | |
| 9. | | Диагностика формирования УУД у учащихся 2-3-х классов | Групповая работа | | | Д | | | Октябрь | | Изучение стадий формирования УУД учащихся | | |
| 10. | | Обработка и анализ результатов диагностики. |  | | | А | | | Октябрь | |  | | |
| 11. | | Педагогическое совещание с учителями 2-3-х классов по результатам диагностики. |  | | | КР | | | Октябрь | | Психологическая помощь по проблемам приобретения УУД. | | |
| 12. | | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД. | По результатам  диагностики | | | КРР | | | Октябрь | | Оказание помощи в решении проблем. | | |
| 13. | | Диагностика адаптации учащихся 5-го класса к новым социальным ситуациям развития. | Групповая работа | | | Д | | | Октябрь | | Выявление учащихся, имеющих трудности в обучении. | | |
| 14. | | Обработка и анализ результатов диагностики. |  | | | А | | | Октябрь | |  | | |
| 15. | | Педагогическое совещание по результатам диагностики в 5-м классе. | По результатам диагностики | | | КР | | | Октябрь | | Рекомендации по результатам диагностики. | | |
| 16. | | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации. | По результатам  диагностики | | | КРР | | | Октябрь | | Оказание помощи в решении проблем. | | |
| 17. | | Родительское собрание в 5-м классе. | Групповая работа | | | ПП | | | Октябрь | | Оказание помощи родителям в решении проблем. | | |
| 18. | | Изучение уровня школьной тревожности у учащихся 1-9 классов. | Групповая работа | | | Д | | | Ноябрь | | Определение у учащихся уровня школьной тревожности. | | |
| 19. | | Обработка и анализ результатов диагностики. |  | | | А | | | Ноябрь | |  | | |
| 20. | | Коррекционная работа с детьми, имеющими высокий уровень школьной тревожности. | По результатам  диагностики | | | КРР | | | Ноябрь | | Оказание помощи в решении проблем. | | |
| 21. | | Диагностика формирования УУД у учащихся 5-го класса. | Групповая работа | | | Д | | | Ноябрь | | Изучение стадий формирования УУД учащихся. | | |
| 22. | | Обработка и анализ результатов диагностики. |  | | | А | | | Ноябрь | |  | | |
| 23. | | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД. | По результатам  диагностики | | | КРР | | | Ноябрь | | Оказание помощи в решении проблем. | | |
| 24. | | Изучение психологического климата в коллективах учащихся 1- 9 классов. | Групповая работа | | | Д | | | Ноябрь | | Определение психологического климата в коллективах учащихся. | | |
| 25. | | Обработка и анализ результатов диагностики. |  | | | А | | | Ноябрь | |  | | |
| 26. | | Коррекционная работа в классах с низким уровнем психологического климата. | По результатам  диагностики | | | КРР | | | Ноябрь | | Оказание помощи в решении проблем. | | |
| 27. | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации. | | По результатам  диагностики | | | КРР | | | Ноябрь | | Оказание помощи в решении проблем. | |
| 28. | Диагностика формирования УУД у учащихся 1-го класса. | | Групповая работа | | | Д | | | Ноябрь | | Изучение стадий формирования УУД учащихся. | |
| 29. | Обработка и анализ результатов диагностики. | |  | | | А | | | Ноябрь | |  | |
| 30. | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД. | | По результатам  диагностики | | | КРР | | | Ноябрь | | Оказание помощи в решении проблем. | |
| 31. | Психологическое просвещение уч-ся по проблемам наркомании. | | Групповая работа | | | ПП | | | Ноябрь | | Повышение психологической грамотности. Психогигиена. | |
| 32. | Мероприятия по профилактике наркомании. Анонимное анкетирование по проблемам здорового образа жизни. | | Групповая работа | | | ПП | | | Ноябрь | | Выяснение отношения учащихся к здоровому образу жизни. | |
| 33. | Психолого-педагогические лектории для учащихся, связанные с профилактикой наркомании. | | Групповая работа | | | ПП | | | Ноябрь | | Психологическое просвещение, профилактика. | |
| 34. | Психолого-педагогические лектории для учащихся на тему: «Противодействие экстремистским проявлениям» | | Групповая работа | | | ПП | | | Ноябрь | | Психологическое просвещение, профилактика | |
| 35. | Диагностика формирования УУД у учащихся 3-го класса. | | Групповая работа | | | Д | | | Ноябрь | | Изучение стадий формирования УУД учащихся | |
| 36. | Обработка и анализ результатов диагностики. | |  | | | А | | | Ноябрь | |  | |
| 37. | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД. | | По результатам  диагностики | | | КРР | | | Ноябрь | | Оказание помощи в решении проблем. | |
| 38. | Промежуточная диагностика первоклассников. | | Групповая работа | | | Д | | | Декабрь | | Изучение уровня проблем первоклассников в школьном обучении. | |
| 39. | Обработка и анализ результатов диагностики. | |  | | | А | | | Декабрь | |  | |
| 40. | Заседание ШМО начальных классов по проблемам 1-го класса. | |  | | | КР | | | Декабрь | | Психологическая помощь по выявленным проблемам. | |
| 41. | Диагностика предпосылок готовности уч-ся 4-х классов к переходу в среднее звено. | | Групповая работа | | | Д | | | Февраль | | Подготовка к переходу в среднее звено. | |
| 42. | Обработка результатов диагностики. | |  | | | А | | | Февраль | |  | |
| 43. | Коррекционно- развивающие занятия с детьми, имеющими трудности по результатам диагностики. | | При наличии запроса | | | КРР | | | Февраль | | Психологическая помощь в развитии. | |
| 44. | Рекомендации педагогам 4-го класса в связи с результатами диагностики. | | По результатам диагностики | | | ПП | | | Февраль | | Психологическое просвещение. | |
| 45. | Диагностика формирования УУД у учащихся 2-го класса | | Групповая работа | | | Д | | | Февраль | | Изучение стадий формирования УУД учащихся ( изучение динамики). | |
| 46. | Обработка и анализ результатов диагностики. | |  | | | А | | | Февраль | |  | |
| 47. | Коррекционно- развивающие занятия с детьми, имеющими трудности по результатам диагностики. | | По результатам диагностики | | | КРР | | | Февраль | | Психологическая помощь в развитии. | |
| 48. | Заключительная диагностика первоклассников. | | Групповая работа | | | Д | | | Февраль | | Изучение уровня проблем первоклассников в школьном обучении. | |
| 49. | Обработка и анализ результатов диагностики. | |  | | | А | | | Февраль | |  | |
| 50. | Педагогическое совещание с учителями 1 –х классов по результатам диагностики. | |  | | | КР | | | Февраль | | Психологическая помощь по выявленным проблемам. | |
| 51. | Тренинговые занятия для учащихся 9-го класса в период подготовки к экзаменам. | | Групповая работа | | | ПП, КРР | | | Март | | | Психологическая помощь учащимся. Выявление учащихся, нуждающихся в психологической подготовке к экзамену. | |
| 52. | Диагностика. Профориентация 9-го класса. | | Групповая работа | | | Д | | | Март | | | Изучение личностных особенностей учащихся. | |
| 53. | Обработка результатов диагностики. | |  | | |  | | | Март | | |  | |
| 54. | Индивидуальное и групповое психологическое консультирование учащихся 9-го классов по проблемам профориентации. | | Групповая работа | | | КР | | | Март | | | Психологическая помощь учащимся по вопросам профориентации. Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации. о мире профессий. | |
| 55. | Диагностика формирования УУД у учащихся 1-го класса | | Групповая работа | | | Д | | | Март | | | Изучение стадий формирования УУД учащихся | |
| 56. | Обработка и анализ результатов диагностики. | |  | | | А | | | Март | | |  | |
| 57. | Коррекционно - развивающие занятия с детьми, имеющими трудности по результатам диагностики. | | По результатам диагностики | | | КРР | | | Март | | | Психологическая помощь в развитии. | |
| 58. | Диагностика уровня воспитанности школьников 5-9 классы. | | Групповая работа | | | Д | | | Апрель | | | Изучение отношения школьников к учению, рейтинг предметов. | |
| 59. | | Обработка и анализ результатов диагностики. | | |  | | | А | | Апрель | | |  | |
| 60. | | Диагностика формирования УУД у учащихся 3-го класса | | | Групповая работа | | | Д | | Апрель | | | Изучение стадий формирования УУД учащихся | |
| 61. | | Обработка и анализ результатов диагностики. | | |  | | | А | | Апрель | | |  | |
| 62. | | Коррекционно- развивающие занятия с детьми, имеющими трудности по результатам диагностики. | | | По результатам диагностики | | | КРР | | Апрель | | | Психологическая помощь в развитии. | |
| 63. | | Диагностика формирования УУД у учащихся 5-го класса | | | Групповая работа | | | Д | | Апрель | | | Изучение стадий формирования УУД учащихся. | |
| 64. | | Обработка и анализ результатов диагностики. | | |  | | | А | | Апрель | | |  | |
| 65. | | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД. | | | По результатам  диагностики | | | КРР | | Апрель | | | Оказание помощи в решении проблем. | |
| 66. | | Психологический контроль за подготовкой обучаемых 4-го класса к мониторингу. | | | Групповая и индивидуальная работа | | | Посещение уроков, беседа с учителями. | | Апрель - май | | | Готовность к итоговой аттестации | |
| 67. | Диагностика уровня сформированности у учащихся 8 класса осознанного выбора  профиля обучения в средней школе.  профиля обучения в средней школе. | | | Групповая работа | | | Д | | Апрель -май | | | Оказание помощи при определении с профилем обучения. | |
| 68. | Психолого-педагогическое совещание по вопросам проведенной диагностики. | | |  | | | КР | | Май | | | Оказание помощи при определении с профилем обучения. | |
| 69. | | Статистический отчет.  Аналитический отчет о проделанной работе за учебный год. | | | |  | | | А | | Май | | Подведение итогов. | |
| 70. | | Работа по запросам учащихся, педагогов, родителей. | | | | Индивидуальная работа | | | КР | | В течение года. | | Оказание психологической помощи по запросу. | |
| 71. | | Диагностика отношений в семьях детей «группы риска» | | | | Индивидуальная работа | | | Д | | В течение года. | | Изучение психологического климата в семье. | |
| 72. | | Межличностные отношения в классе (1 - 9 классы). | | | | Групповая работа | | | Д | | В течение года. | | Определение положения учащихся в системе межличностных отношений в группе. | |
| 73. | | « Разноцветные странички», «Дерево» (1-4 классы) | | | | Групповая работа | | | Д | | В течение года. | | Изучение чувств учащихся начальных классов к школе | |
| 74. | | Контроль за связью учителей с родителями слабоуспевающих детей. | | | | Беседы с родителями обучаемых и учителями 1-4-ых классов( при наличии запроса). | | | Д, КР,КРР | | В течение года. | | Оказание психологической помощи по запросу. | |
| 75. | | Выступление на тематических педагогических советах | | | | Групповая работа с педагогами | | | А, КР, ПП | | В течение года. | |  | |

А – аналитическая работа;

КР – консультативная работа;

Д – диагностическая работа;

КРР – коррекционно – развивающая работа;

ПП – психологическое просвещение.