

**Пояснительная записка.**

 План работы ориентирован на задачи школы на текущий год и спланирован адекватно общешкольной задаче.

**Цель:** - формирование опыта общения, основанного на взаимном уважении с целью воспитания у учащихся уверенности в себе,

 - формирование и воспитание духовно богатой личности ребенка, способной к самореализации и самоутверждению в наиболее значимых для него сферах,

 - способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

 **Задачи:**

1. Создание условий, способствующих самораскрытию природных возможностей и дарования ребенка.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Оказание помощи в социальной адаптации ученикам.
4. Повышение психологической грамотности у учителей, родителей и учеников.
5. Оказание психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры.
6. Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.
7. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование).
8. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
9. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы «Воспитание как становление гражданина, человека культуры».
10. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
11. Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентностных людей.

 **Основные направления работы:**

 - психопрофилактическая работа;

 - психодиагностическая работа:

 - развивающая и психокоррекционная работа:

 - консультативная работа (консультирование педагогов, учащихся, родителей ).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** **п/п** | **Название работы** |  **Условия****проведения** |  **Вид** **деятельности**  |  **Сроки** **проведения** | **Предполагаемый****результат** |
| 1. | Получение заявки, социально – психологического заказа администрации школы |  |  | Сентябрь  | Изучение психологического климата пед. коллектива, коллектива учащихся. |
| 2.  | Диагностика готовности детей 1-го класса к школе. | Групповая работа | Д  | Сентябрь  | Изучение уровня подготовки первоклассников к школьному обучению. |
| 3.  | Диагностика процесса адаптации учащихся 1-го класса к школе. | Групповая работа | Д  | Сентябрь  | Выявление детей, имеющих трудности в адаптации. |
| 4. | Обработка и анализ результатов диагностики. Создание банка данных. |  | А  | Сентябрь  | Профилактика дезадаптации. |
| 5. | Индивидуальные психологические консультации (с родителями первоклассников ) по результатам диагностики. | При наличии запроса | КР  | Сентябрь – май (в течение года) | Оказание помощи в решении проблем. |
| 6. | Заседание ШМО начальных классов по проблемам 1-го класса. |  | КР | Октябрь  | Психологическая помощь по проблемам адаптации. |
| 7. | Коррекционно – развивающая работа с учащимися 1–го класса. | По результатам диагностики | КРР | Октябрь  | Оказание помощи учащимся. |
| 8. | Родительское собрание в 1-м классах. |  | ПП | Октябрь  | Оказание помощи родителям в решении проблем. |
| 9. | Диагностика формирования УУД у учащихся 2-3-х классов | Групповая работа | Д  | Октябрь  | Изучение стадий формирования УУД учащихся |
| 10. | Обработка и анализ результатов диагностики. |  | А  | Октябрь  |  |
| 11. | Педагогическое совещание с учителями 2-3-х классов по результатам диагностики. |  | КР | Октябрь  | Психологическая помощь по проблемам приобретения УУД. |
| 12. | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД. | По результатамдиагностики | КРР | Октябрь  | Оказание помощи в решении проблем. |
| 13. | Диагностика адаптации учащихся 5-го класса к новым социальным ситуациям развития. | Групповая работа | Д  | Октябрь  | Выявление учащихся, имеющих трудности в обучении. |
| 14. | Обработка и анализ результатов диагностики. |  | А  | Октябрь  |  |
| 15. | Педагогическое совещание по результатам диагностики в 5-м классе. | По результатам диагностики | КР | Октябрь  | Рекомендации по результатам диагностики. |
| 16. | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации. | По результатамдиагностики | КРР | Октябрь  | Оказание помощи в решении проблем. |
| 17. | Родительское собрание в 5-м классе. | Групповая работа | ПП | Октябрь  | Оказание помощи родителям в решении проблем. |
| 18. | Изучение уровня школьной тревожности у учащихся 1-9 классов. | Групповая работа | Д | Ноябрь  | Определение у учащихся уровня школьной тревожности. |
| 19. | Обработка и анализ результатов диагностики. |  | А  | Ноябрь  |  |
| 20. | Коррекционная работа с детьми, имеющими высокий уровень школьной тревожности. | По результатамдиагностики | КРР | Ноябрь  | Оказание помощи в решении проблем. |
| 21. | Диагностика формирования УУД у учащихся 5-го класса. | Групповая работа | Д  | Ноябрь | Изучение стадий формирования УУД учащихся. |
| 22. | Обработка и анализ результатов диагностики. |  | А  | Ноябрь |  |
| 23. | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД. | По результатамдиагностики | КРР | Ноябрь  | Оказание помощи в решении проблем. |
| 24. | Изучение психологического климата в коллективах учащихся 1- 9 классов. | Групповая работа | Д | Ноябрь  | Определение психологического климата в коллективах учащихся. |
| 25. | Обработка и анализ результатов диагностики. |  | А  | Ноябрь  |  |
| 26. | Коррекционная работа в классах с низким уровнем психологического климата. | По результатамдиагностики | КРР | Ноябрь  | Оказание помощи в решении проблем. |
| 27. | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации. | По результатамдиагностики | КРР | Ноябрь  | Оказание помощи в решении проблем. |
| 28. | Диагностика формирования УУД у учащихся 1-го класса. | Групповая работа | Д  | Ноябрь | Изучение стадий формирования УУД учащихся. |
| 29. | Обработка и анализ результатов диагностики. |  | А  | Ноябрь |  |
| 30. | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД. | По результатамдиагностики | КРР | Ноябрь  | Оказание помощи в решении проблем. |
| 31. | Психологическое просвещение уч-ся по проблемам наркомании. | Групповая работа | ПП | Ноябрь  | Повышение психологической грамотности. Психогигиена. |
| 32. | Мероприятия по профилактике наркомании. Анонимное анкетирование по проблемам здорового образа жизни. | Групповая работа | ПП | Ноябрь | Выяснение отношения учащихся к здоровому образу жизни. |
| 33. | Психолого-педагогические лектории для учащихся, связанные с профилактикой наркомании. | Групповая работа | ПП | Ноябрь | Психологическое просвещение, профилактика. |
| 34. | Психолого-педагогические лектории для учащихся на тему: «Противодействие экстремистским проявлениям» | Групповая работа | ПП | Ноябрь | Психологическое просвещение, профилактика  |
| 35. | Диагностика формирования УУД у учащихся 3-го класса. | Групповая работа | Д  | Ноябрь  | Изучение стадий формирования УУД учащихся |
| 36. | Обработка и анализ результатов диагностики. |  | А  | Ноябрь |  |
| 37. | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД. | По результатамдиагностики | КРР | Ноябрь  | Оказание помощи в решении проблем. |
| 38. | Промежуточная диагностика первоклассников. | Групповая работа | Д  | Декабрь  | Изучение уровня проблем первоклассников в школьном обучении. |
| 39. | Обработка и анализ результатов диагностики.  |  | А  | Декабрь  |  |
| 40. | Заседание ШМО начальных классов по проблемам 1-го класса. |  | КР | Декабрь  | Психологическая помощь по выявленным проблемам. |
| 41. | Диагностика предпосылок готовности уч-ся 4-х классов к переходу в среднее звено. | Групповая работа | Д  | Февраль  | Подготовка к переходу в среднее звено. |
| 42. | Обработка результатов диагностики. |  | А  | Февраль  |  |
| 43. | Коррекционно- развивающие занятия с детьми, имеющими трудности по результатам диагностики. | При наличии запроса | КРР | Февраль  | Психологическая помощь в развитии. |
| 44. | Рекомендации педагогам 4-го класса в связи с результатами диагностики. | По результатам диагностики | ПП | Февраль  | Психологическое просвещение. |
| 45. | Диагностика формирования УУД у учащихся 2-го класса | Групповая работа | Д  | Февраль  | Изучение стадий формирования УУД учащихся ( изучение динамики). |
| 46. | Обработка и анализ результатов диагностики.  |  | А  | Февраль  |  |
| 47. | Коррекционно- развивающие занятия с детьми, имеющими трудности по результатам диагностики. | По результатам диагностики | КРР | Февраль  | Психологическая помощь в развитии. |
| 48. | Заключительная диагностика первоклассников. | Групповая работа | Д  | Февраль  | Изучение уровня проблем первоклассников в школьном обучении. |
| 49. | Обработка и анализ результатов диагностики.  |  | А  | Февраль  |  |
| 50. | Педагогическое совещание с учителями 1 –х классов по результатам диагностики. |  | КР | Февраль  | Психологическая помощь по выявленным проблемам. |
| 51. | Тренинговые занятия для учащихся 9-го класса в период подготовки к экзаменам. | Групповая работа | ПП, КРР | Март |  Психологическая помощь учащимся. Выявление учащихся, нуждающихся в психологической подготовке к экзамену. |
| 52. | Диагностика. Профориентация 9-го класса. | Групповая работа | Д | Март | Изучение личностных особенностей учащихся. |
| 53. | Обработка результатов диагностики. |  |  | Март |  |
| 54. | Индивидуальное и групповое психологическое консультирование учащихся 9-го классов по проблемам профориентации. | Групповая работа | КР | Март | Психологическая помощь учащимся по вопросам профориентации. Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации. о мире профессий. |
| 55. | Диагностика формирования УУД у учащихся 1-го класса | Групповая работа | Д  | Март  | Изучение стадий формирования УУД учащихся |
| 56. | Обработка и анализ результатов диагностики.  |  | А  | Март  |  |
| 57. | Коррекционно - развивающие занятия с детьми, имеющими трудности по результатам диагностики. | По результатам диагностики | КРР | Март  | Психологическая помощь в развитии. |
| 58. |  Диагностика уровня воспитанности школьников 5-9 классы. | Групповая работа | Д  | Апрель  | Изучение отношения школьников к учению, рейтинг предметов. |
| 59. | Обработка и анализ результатов диагностики.  |  | А  | Апрель  |  |
| 60. | Диагностика формирования УУД у учащихся 3-го класса | Групповая работа | Д  | Апрель  | Изучение стадий формирования УУД учащихся |
| 61. | Обработка и анализ результатов диагностики.  |  | А  | Апрель  |  |
| 62. | Коррекционно- развивающие занятия с детьми, имеющими трудности по результатам диагностики. | По результатам диагностики | КРР | Апрель  | Психологическая помощь в развитии. |
| 63. | Диагностика формирования УУД у учащихся 5-го класса | Групповая работа | Д  | Апрель  | Изучение стадий формирования УУД учащихся. |
| 64. | Обработка и анализ результатов диагностики. |  | А  | Апрель  |  |
| 65. | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД. | По результатамдиагностики | КРР | Апрель  | Оказание помощи в решении проблем. |
| 66. | Психологический контроль за подготовкой обучаемых 4-го класса к мониторингу. | Групповая и индивидуальная работа | Посещение уроков, беседа с учителями.  | Апрель - май | Готовность к итоговой аттестации |
| 67. | Диагностика уровня сформированности у учащихся 8 класса осознанного выбора профиля обучения в средней школе.профиля обучения в средней школе. | Групповая работа | Д | Апрель -май | Оказание помощи при определении с профилем обучения. |
| 68. | Психолого-педагогическое совещание по вопросам проведенной диагностики. |  | КР | Май | Оказание помощи при определении с профилем обучения. |
| 69. | Статистический отчет.Аналитический отчет о проделанной работе за учебный год. |  | А | Май | Подведение итогов. |
| 70. | Работа по запросам учащихся, педагогов, родителей. | Индивидуальная работа | КР | В течение года. | Оказание психологической помощи по запросу. |
| 71. | Диагностика отношений в семьях детей «группы риска» | Индивидуальная работа | Д  | В течение года. | Изучение психологического климата в семье. |
| 72. | Межличностные отношения в классе (1 - 9 классы). | Групповая работа | Д | В течение года. | Определение положения учащихся в системе межличностных отношений в группе. |
| 73. | « Разноцветные странички», «Дерево» (1-4 классы) | Групповая работа | Д  | В течение года. | Изучение чувств учащихся начальных классов к школе |
| 74. | Контроль за связью учителей с родителями слабоуспевающих детей. | Беседы с родителями обучаемых и учителями 1-4-ых классов( при наличии запроса). | Д, КР,КРР | В течение года. | Оказание психологической помощи по запросу. |
| 75. | Выступление на тематических педагогических советах | Групповая работа с педагогами | А, КР, ПП | В течение года. |  |

 А – аналитическая работа;

 КР – консультативная работа;

 Д – диагностическая работа;

 КРР – коррекционно – развивающая работа;

 ПП – психологическое просвещение.