Все мы родом из детства: все - и хорошее, и плохое - человек получает в семье. А это значит, что «ребенок изначально не может быть плохим. Если ребенок ведет себя плохо, это означает, что между родителями и ребенком возникло недопонимание».

«Проблемные», «трудные», «невозможные», «непослушные»,  также как «дети с комплексами», «забитые» или «несчастные» - в большинстве случаев результат неправильно  сложившихся  отношений в семье.

Исходя из этого, многие проблемы и трудности ребенка могут решаться через призму семейных отношений: изменяя семейную ситуацию, корректируя отношение к ребенку в семье, можно разрешить его проблемы.

Основная цель нашей работы с семьей -  гармонизация детско-родительских отношений через формирование активной позиции родителей, вооружение их психолого-педагогическими знаниями и умениями.

Взаимодействие с родителями строится в соответствии со следующими принципами: высокий профессионализм, доброжелательность, уважение к родителям, обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности.

***Родителям будущих первоклассников***

    Для того чтобы  предотвратить трудности в обучении в первом классе,  задолго до поступления в школу у ребёнка  необходимо развивать определённые структуры интеллекта и формировать различные навыки, которые помогут ему успешно адаптироваться и усваивать программный материал  в школе.    В первом классе малышу необходимо обладать специальными навыками для успешной учебы и если они не развивались прежде, он оказывается не готов к школьной жизни. Вот несколько    общих советов, которые помогут в такой ситуации:  
1. Если у Вашего ребенка проблемы с запоминаем стишков и другого учебного материала, то существует простой прием, который поможет Вашему малышу. Предложите ему поиграть в интересную игру, в который Вы будете рассказывать короткие истории, а ребенок зарисовывать их. Начните с простых фраз "На улице идёт снег. Дети   во дворе лепят снежную бабу." Делайте большие перерывы между предложениями, чтобы ребенок успел их зарисовать. Теперь о рисунках: они должны быть схематичными, без подробной прорисовки. Ребенок будет неизбежно увлекаться рисованием. Не расстраивайтесь. Постарайтесь подробно ему объяснить какие должны быть рисунки - краткими, схематичными, передающими суть рассказа.   
Затем давайте рисунки ребенку и просите рассказать их по картинкам. Делать это можно спустя несколько часов после рисования и на следующий день. Если ребенок рассказывает не совсем точно, помогите ему, задавая наводящие вопросы. Не забывайте хвалить малыша, он ведь очень старается.  
В  одно занятие давайте не больше 3-4 историй. Заниматься желательно каждый день или через день.  
     Позже уже не понадобятся рисунки. Просто обсуждайте с ребенком, какие события происходили в прочитанной  сказке,  что делал с бабушкой на рынке или в  другом месте, что произошло в очередной серии мультика. Это позволит ребенку образно представлять запоминаемый материал.  Подсказывайте ему слова, пополняйте словарный запас и учите правильно строить предложение.

2. Если Ваш ребенок невнимателен, рассеян, не доводит начатое до конца, то его нужно научить планировать ход  своих действий. Прежде чем ребенок начнет что-либо делать, узнайте у него,  как он собирается это делать. Помогите ему составить подробный план предстоящей деятельности: собирается убирать игрушки  - куда какие поставить? в каком порядке?; рисует - что собирается рисовать? Что будет на рисунке? каким цветом? в какой последовательности рисовать? и т.д. Родители должны следить, чтобы планированием ребенок не подменял действие, то есть,  чтобы выполнял запланированные пункты плана. Все законченные дела малыша (подделки, рисунки, порядок в игрушках и т.д.) должны быть выставлены на обозрение другим членам семьи, чтобы они могли хвалить ребенка и поддерживать. Затем такое планирование и контроль за выполнением плана станут автоматизмом в поведении ребенка. Конечно, это произойдет не сразу и не  во всех сферах деятельности, но если Вы наберетесь терпения и поможете малышу, то все непременно получится. Однако  не стоит браться за все сферы деятельности сразу, так как каждый отдельный автоматизм нужно отрабатывать отдельно.   
Сначала ребенку понадобится максимальная помощь взрослых, а в дальнейшем - уже намного меньше. Если ребенку не становится легче выполнять организационные требования, то родители его торопят или завышают требования.

     Также можно использовать прием нахождения и исправления ошибок. Дайте ребенку, например, такое задание "Волшебник дал своему ученику задание: нарисуй такую же фигуру, как я! Но ученик постоянно отвлекался и был невнимателен. У него получалось то как надо, то неправильно. Найди где ученик ошибся и исправь." Таких заданий можно придумать множество. Главное приучить ребенка находить ошибки и исправлять их, пока, чужие, но позже он станет исправлять свои ошибки. Это основа организованности.

3. Проведите игры по развитию произвольности (управляемости) поведения.  
   а) Игра «Да и Нет» не говорить   
   Требуется подготовить несложные вопросы, чтобы с их помощью активизировать внимание ребенка.  
- Как тебя зовут? Сколько тебе лет? и т.д.  
   Изредка задавать вопросы, требующие утверждения либо отрицания.  
- "Ты девочка?" и т.п.  
   Если ребенок выигрывает, то он сможет управлять своим вниманием в школе. Для разнообразия включайте запреты на другие слова: "черное", "белое" и др.  
   б) Игра «Донесение».  
   Пусть ребенок представит, что он разведчик и "пишет" зашифрованное донесение в штаб. Текст донесения диктует родитель - "связной". Ребенок должен предметы зашифровать символами - значками, которые напомнят ему о предмете. Так развивается     функция осознания.

   в) Режим и порядок.  
   Купите готовые или нарисуйте сами рисунки с изображением повседневных дел,   выполнения которых вы добиваетесь от ребёнка.    Прикрепите их на ватман, сделайте на этом же ватмане графы с днями (календарь)  и повесьте на видное место. Объясните ребенку: если сделал дело, то напротив  мама или он сам может прикрепить какой-либо знак, символ (звёздочка, сердечко, цветочек и т.д., их тоже нужно заготовить).   Получил много значков  - получи приз, сюрприз, что-то приятное, в зависимости от качества  и объёма выполненной работы.  
   Так можно приучать ребенка к порядку: убирать разбросанные игрушки, одеваться на прогулку и др. Суть этого приёма: последовательность действий благодаря внешним ориентирам из внешних превращается во внутреннее, в правило к самому себе.  
   В наглядной форме можно обозначить и сборы в школу, и подготовку уроков, проигрывать любую жизненную ситуацию. Так способность быть организованным в данный момент будет способствовать развитию произвольности (управляемости поведения).

 Вещи, которые категорически НЕЛЬЗЯ допускать родителям в воспитании детей:

НЕЛЬЗЯ будить ребенка в последний момент перед уходом в школу, объясняя это себе и другим большой любовью к нему.

НЕЛЬЗЯ кормить ребенка перед школой и после нее бутербродами, объясняя себе и другим, что ребенку такая еда нравится.

НЕЛЬЗЯ требовать от ребенка только отличных и хороших результатов в школе, если он к ним не готов.[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

НЕЛЬЗЯ сразу после школьных уроков выполнять домашние задания.

Нельзя лишать детей игр на свежем воздухе из-за плохих отметок в школе.

НЕЛЬЗЯ кричать на ребенка вообще и во время выполнения домашних заданий в частности.

НЕЛЬЗЯ заставлять многократно переписывать в тетрадь из черновика.

НЕЛЬЗЯ не делать оздоровительных пауз во время выполнения домашних заданий.

НЕЛЬЗЯ ждать маму и папу, чтобы начать выполнять уроки.

НЕЛЬЗЯ сидеть у телевизора и за компьютером более 40-45 минут в день.

НЕЛЬЗЯ смотреть перед сном страшные фильмы и играть в шумные игры.

НЕЛЬЗЯ не проявлять двигательную активность в свободное от уроков время.

НЕЛЬЗЯ разговаривать с ребенком о его школьных проблемах зло и назидательно.

НЕЛЬЗЯ не прощать ошибки и неудачи ребенка.

***ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ АТМОСФЕРА В СЕМЬЕ***

      Внимательно рассмотрите: "негативные установки", "позитивные установки" и подумайте, прежде чем что-то говорить своему ребенку о последствиях, а не ваших ли родителей это установки? Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали.   
  
Негативные установки   
"Сильные люди не плачут".   
"Думай только о себе, не жалей никого".   
"Ты всегда, как твой (я) папа (мама)".   
"Дурачок ты мой!"   
"Уж лучше б тебя вообще не было на свете!"   
"Вот и будешь по жизни мыкаться, как твой папа (мама)...".   
"Не будешь слушаться - заболеешь!".   
"Яблоко от яблоньки недалеко падает".   
"Сколько сил мы тебе отдали, а ты..."   
"Не твоего ума дело..."   
"Не ешь много, будешь толстый, никто тебя любить не будет".   
"Не верь никому, обманут!.."   
"Если ты будешь так поступать, с тобой никто дружить не будет!"   
"Ты всегда это делаешь хуже других..."   
"Ты всегда будешь грязнулей!"   
"Ты плохой!"   
  
Этот список вы можете продолжить сами, кое-что в нем вы узнали, подумайте, какие установки мешают вам жить и не давайте их своим детям, если не хотите, чтобы что-то в вашей жизни повторялось в ваших детях.   
  
Позитивные установки   
"Поплачь - легче будет".   
"Сколько отдашь - столько и получишь".   
"Какая мама умница! Какой у нас папа молодец! Они самые хорошие!"   
"В тебе все прекрасно..."   
"Какое счастье, что ты у нас есть!".   
"Ты всегда будешь здоров!"   
"Мы любим, понимаем, надеемся на тебя".   
"Твое мнение всем интересно".   
"Кушай на здоровье!"   
"Выбирай себе друзей сам..."   
"Как ты относишься к людям, так и они к тебе".   
" Каждый может ошибаться! Попробуй еще!"   
"Какой ты чистенький всегда и аккуратный!"   
"Чистота - залог здоровья".   
"Все зависит от человека..." ,   
"Я тебя люблю любого..."   
"Люби себя и другие тебя полюбят".   
"Все в этой жизни зависит от тебя"   
  
Как часто вы говорите детям...   
- Я сейчас занят(а)...                  - Посмотри, что ты натворил!   
- Это надо делать не так...         - Неправильно!   
- Когда же ты научишься?        - Сколько раз я тебе говорила!   
- Нет! Я не могу!                        - Ты сведешь меня с ума!   
- Что бы ты без меня делал!      - Вечно ты во все лезешь!   
- Уйди от меня!                           - Встань в угол!   
Все эти слова крепко зацепляются в подсознании ребенка и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребенок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.   
  
Эти слова ласкают душу ребенка   
- Ты самый любимый!                       - Ты очень многое можешь!   
- Что бы мы без тебя делали?!          - Спасибо!

- Иди ко мне!                                      - Садись с нами!..   
- Я помогу тебе...                               - Я радуюсь твоим успехам!   
- Что бы ни случилось, твой дом - твоя крепость.