****

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящий учебно-методический комплект (УМК) «Вундеркинды Плюс» предназначен для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка и отвечает требованиям ФГОС основного общего образования. Данный УМК продолжает серию новых учебных материалов «Вундер-кинды Плюс» и соответствует требованиям уровня А1+ Европейской системы уровней владения иностранным языком.

Основной задачей данного УМК является формирование эффективной лингводидактической базы учащихся для дальнейшего расширения их межкультурной коммуникативной компетенции, необходимой для непосредственного участия в диалоге культур.

**Личностно ориентированное деятельностное обучение** немецкому языку отвечает возрастным психологическим особенностям учащихся раннего подросткового возраста (10–12 лет) и позволяет максимально индивидуализировать учебный процесс, сделать его интересным.

**Системно-деятельностный подход**, основополагающий для ФГОС, в предлагаемом УМК обеспечивает как формирование у учащихся готовности к саморазвитию и интереса к непрерывному самообразованию, так и проектирование соответствующей социальной среды развития.

**Контрастивный подход** к обучению способствует осмысливанию позитивного образа собственной страны (России) и активно-критического восприятия ряда аспектов жизни в немецкоязычных странах (Германии, Австрии, Швейцарии).

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 5 классе**

Цели и результаты обучения на этом этапе соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранным языкам и ориентированы на Примерные программы по иностранным языкам.

Применительно к курсу для 5 класса **развивающие и воспитатель-ные цели** обучения формулируются следующим образом:

способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;

поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;

способствовать средствами предмета процессу личностной и н-циональной самоидентификации школьников, реализуя методиче-ские принципы личностной ориентации и межкультурной направ-ленности;

поддерживать становление взрослости прежде всего как способ-ности и готовности продуктивно сотрудничать в процессе реше-ния общих задач и брать на себя часть ответственности за общий успех;

раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показывать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать учащихся к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

**Практические цели** являются ведущими. По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык. 5 класс» уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых навыков должны соответствовать перечисленным ниже требованиям.

**Личностные результаты должны отражать:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла уче-ния;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, на-родов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя-ющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлеж-ности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических цен-ностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, исто-рии и культуре других народов;

**Метапредметные результаты должны отражать:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познаватель-

ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познава-тельной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, соб-ственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия реше-ний и осуществления осознанного выбора в учебной и познава-тельной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-след-ственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку состоят в следующем:

А. *В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *говорение:***

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нор-

мы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

рассказывать о событиях, описывать явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанно-го, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование:***

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

***чтение:***

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов раскрытия значений (выборочного перевода, языковой догадки, справочных материалов) и последующей смысловой переработкой текста;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

***письменная речь:***

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действия с ними):**

орфографически правильное написание знакомых слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопроситель-

ное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций иностранного языка

**Социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изуча-емого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и на-учно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого иностранного языка, о всемирно известных до-стопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция:**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудно-, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. *В познавательной сфере:*

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от ком-муникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упраж-нений и составлении собственных высказываний в пределах из-учаемой тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. *В ценностно-ориентационной сфере:*

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе мышления и культуры;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления меж-личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. *В эстетической сфере:*

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творче-ства на иностранном языке и художественными средствами из-учаемого иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живо-писи, музыки, литературы стран изучаемого иностранного языка.

Д. *В трудовой сфере:*

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. *В физической сфере:*

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, спорт, фитнес).

Обучая учащихся немецкому языку по УМК «Вундеркинды Плюс», учитель должен учитывать требования Федерального государствен-ного образовательного стандарта, творчески использовать материалы УМК, ориентируясь на особенности условий обучения, интересы и способности учащихся.

**Универсальные учебные действия:**

обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и ис-пользовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её ре-зультаты;

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

1) личностные;

2) регулятивные (включая саморегуляцию);

3) познавательные (включая логические) и знаково-символические; 4) коммуникативные.

*Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

*Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.

*Познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, модели-рования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

**Задачи и основные принципы обучения немецкому языку в 5 классе**

Цели и задачи обучения в 5 классе вплетаются в общую канву целе-полагания УМК «Вундеркинды Плюс», обладая при этом своей спец-ификой, связанной в первую очередь с возрастными психолого-пе-дагогическими особенностями данной целевой группы.

С учётом требований, предъявляемых к изучающим немецкий язык в 5 классе, основной целью становится интегративное развитие всех видов речевой деятельности, обеспечивающих активное вла-дение немецким языком в рамках формирования иноязычной ком-муникативной компетенции учащихся.

УМК «Вундеркинды Плюс» для 5 класса построен на когнитивно-деятельностном подходе к обучению немецкому языку как перво-му иностранному. Материалы УМК готовят школьников как к непо-средственному общению со сверстниками — носителями немецкого языка, так и к коммуникации через современные компьютерные тех-нологии и социальные сети.

Одной из важнейших задач обучения в 5 классе является обеспече-ние овладения необходимыми языковыми средствами в ситуациях общения, заданных тематикой УМК. Лексика и грамматика вводятся и отрабатываются ситуативно, оставляя учителю возможность ва-рьирования в связи с конкретной проблематикой.

Не менее важна контрастивная подача межкультурного содержания материала учебника. Эффективное использование географических карт России и немецкоязычных стран, межкультурное сравнение традиций, праздников, системы школьного образования не только расширяют кругозор учащихся 5 классов, но и дают возможность по-новому взглянуть на позитивные аспекты социальной и культур-ной жизни собственной страны.

Необходимо отдельно выделить такую задачу процесса обучения, как дальнейшее укрепление мотивации овладения немецким языком в качестве учебного предмета и успешного средства коммуникации. В учебном процессе следует как развивать логическое и системати-ческое мышление школьников, так и побуждать их к самостоятель-ной когнитивной деятельности. Упражнения, задания и тестовый ма-териал УМК преследуют цель расширения у учащихся (на доступном для данной целевой аудитории уровне) механизмов самооценки и самоконтроля для формирования базовых УУД.

В рамках укрепления межпредметных связей обучения учащиеся во-влекаются в проектную деятельность, которая не только обеспечи-вает развитие их социальной компетенции, но и даёт возможность

11

представить конечный продукт (плакат, фильм, кулинарную продук-цию, спектакль и т. д.) на обсуждение широкой аудитории, в том числе и в электронных медиа.

Наряду с общеметодическими принципами наиболее значимыми принципами обучения немецкому языку в данном УМК являют-ся креативный характер обучения, учёт реальных потребностей и мотивов пятиклассников, создание условий для оптимального ов-ладения немецким языком как учебным предметом, эффективное использование современной электронно-технической базы обуче-ния.

Таким образом, цели, задачи и принципы обучения немецкому язы-ку на базе УМК «Вундеркинды Плюс» для 5 класса способствуют активизации интеллектуальных личностных способностей учащихся, их эмоций и других индивидуальных параметров в процессе пости-жения иноязычной культуры.

**Структура и содержание УМК**

Рабочие программы Учебник

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Аудиокурс (mp3 на сайте)

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/wuki

**Учебник** является основным компонентом УМК, задающим тон все-му процессу обучения немецкому языку и определяющим не только его цели и задачи, но и всестороннее развитие личности школьника в рамках данного процесса.

Учебник имеет модульную структуру, включающую 9 глав. Каждая глава предусматривает поурочное планирование занятий и рассчи-тана на 12 часов занятий в общеобразовательной школе, т. е. на 3 урока (по 45 мин каждый) немецкого языка в неделю. Дополнитель-но для углублённого изучения немецкого языка в каждой главе зало-жено ещё несколько уроков. Таким образом, схема главы включает обязательные занятия, а также уроки для расширенного преподава-ния (Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht), уроки в кон-це главы предназначены для проектной работы (Projektarbeit), по-следний урок отводится на проведение контрольной работы (Test). Структура главы даёт возможность всем учащимся принимать актив-ное участие в учебной деятельности в рамках, заданных Програм-мой соответствующего типа учебного заведения, а учителю позво-ляет оптимально и гибко спланировать учебный процесс.

Каждая глава открывается перечнем активной лексики, подлежащей усвоению. Все лексические единицы снабжены переводом на рус-ский язык.

В начале каждой главы учащимся предлагается рубрика, которая знакомит ребят в доступной и современной форме с теми аспек-тами межкультурной коммуникативной компетенции, которыми им

12

предстоит овладеть на данном этапе. В каждой главе есть зада-ния, направленные на развитие всех видов речевой деятельности, а также для усвоения новых знаний в области лексики, грамматики и фонетики. Разнообразные задания предусматривают вовлечение школьников в активную работу путём использования новых техноло-гий обучения, в первую очередь за счёт парной и групповой методик обучения. Особое место в каждой главе отведено проектной рабо-те. Если у учителя предусмотрены резервные часы, их тоже можно успешно использовать с этой целью. В некоторых главах вниманию учителя предлагаются дополнительные тексты для чтения (*раздел „Lesen mit Spaß“*), работа с которыми позволит учителю дифферен-цировать учебный процесс. В конце учебника имеется немецко-рус-ский словарь. На внутренних сторонах обложки книги расположены географические карты России и немецкоязычных стран, в каждой главе есть ряд заданий, направленных на расширение метапред-метных связей.

Каждая из 9 глав посвящена определённой теме, соответствующей возрастным и психофизиологическим особенностям и интересам учащихся. Тематика глав актуальна и позволяет учителю поддержи-вать высокую мотивацию в обучении предмету:

1) «Город — село — река» — „Stadt — Land — Fluss“ 2) «Учимся с удовольствием» — „Schule macht Spaß“

3) «Покупки в магазине и на рынке» — „Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt“

4) «Ура, ура! Вновь пришла зима!» — „Hurra, hurra! Der Winter ist da!“ 5) «Животные и растения у нас и за рубежом» — „Tiere und Pﬂ anzen

bei uns und anderswo“

6) «Хобби и игра» — „Hobby und Spiel“

7) «Спорт — это здорово!» — „Sport ist cool!“

8) «Нашей планете нужна помощь» — „Unser Planet braucht Hilfe“

9) «Лето в немецкоязычных странах» — „Sommer in den D-A-CH-Ländern“

Каждой тематике соответствует текстовой материал разнообразных жанров, снабжённый ярким иллюстративным материалом, облегчающим понимание текстов, с одной стороны, и, выводящим учащихся в устную речь — с другой. Грамматическая прогрессия адекватна уровню владения языковыми средствами учащихся 5 классов. Грамматический материал изложен доступно и современно. Введение грамматического материала маркируется в учебнике специально обозначенным персонажем — лисёнком по имени Фукс (Fuchs), а упражнения, направленные на тренировку и закрепление, обозна-чены фигурой лисёнка Фокса (Foks). В немецком фольклоре лис — персонаж не столько хитрый, сколько умный, знающий (der schlaue Fuchs), и именно лисятам предстоит провести наших «вундеркин-дов» по «дебрям» немецкой грамматики. Упражнения на тренировку фонетических навыков есть в каждом уроке главы. Важно система-тически давать школьникам образцы корректного произношения, которые есть в аудиокурсе и в соответствующих разделах уроков.

13

Аудитивно-произносительные способности учащихся необходимо развивать на каждом занятии.

**Рабочая тетрадь** (Arbeitsbuch) соответствует структуре учебного материала учебника и содержит также 9 глав. Она носит практико-ориентированный характер и содержит полностью согласованные с материалом учебника упражнения как в содержательном, так и в лек-сико-грамматическом смысле. Система упражнений предусматрива-ет включённость родного языка, наличие аутентичных материалов и работу по формированию метапредметных умений школьников. От-ражение в упражнениях метапредметных связей помогает учащимся осознать важность изучения немецкого языка как средства позна-ния мира. Письменные задания отвечают требованиям, предъявля-емым к структуре психологической деятельности учащихся раннего подросткового возраста. Они носят занимательный характер (игро-вые задания, кроссворды, загадки, познавательные тренировочные упражнения) и адекватны целям и традициям российской школы. Задания могут выполняться как в классе, так и дома. Домашние задания дополнительно маркированы иллюстрацией лисёнка Фукса, что является также отличительной чертой данного курса.

**Книга для учителя** (Lehrerhandbuch) призвана помочь учителю в конкретной реализации целей и задач учебного процесса, пред-лагает рациональные современные приёмы в преподавании и из-учении предмета как под руководством учителя в классе, так и са-мостоятельно в качестве основы для формирования общеучебных умений и навыков, обобщённых способов познавательной, коммуни-кативной, практической деятельности школьников. В книге для учи-теля предусмотрено календарно-тематическое планирование учеб-ного процесса, что существенно облегчает подготовку педагога к уроку.

**Контрольные задания для подготовки к ОГЭ** (Testheft) являются материалом самоконтроля и рефлексии учебных достижений уча-щихся после завершения работы над каждой главой. Данное посо-бие сейчас находится в стадии разработки.

**Аудиокурс** (mp3) на сайте предназначен для эффективного ауди-тивного сопровождения занятий. Тексты имеют разную жанровую направленность (диалоги, короткие сообщения, запись телефонных разговоров, песни, стихи), что позволяет оптимизировать и разно-образить процесс обучения. Дополнительно включены упражнения на развитие фонетических способностей учащихся, где отдельные сложные для восприятия и воспроизведения фонемы немецкого языка тренируются не изолированно, а в речевых образцах.

14

**Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы**

**в образовательном курсе «Иностранный язык»**

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире не-возможно без активного использования учащимися информацион-ных технологий. Обращение к новым технологическим возможно-стям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интен-сифицирует процесс учения и служит условием эффективного до-стижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо это-го, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в част-ности. Более того, выход учащихся в информационное простран-ство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими лич-ностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личност-ные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном про-странстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенции обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не толь-ко владеют компьютером и приложениями к нему, включая комму-никативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использо-вать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедий-ного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере. ИКТ-умения выпускников основной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у

15

них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в основ-ной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педа-гогических действий и понимания педагогической целесообраз-ности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе об-учения иностранному языку по представленному УМК.

***В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:*** владеть технологическими навыками работы с пакетом приклад-

ных программ Microsoft Office;

использовать базовые и расширенные возможности информаци-онного поиска в Интернетe;

создавать гипермедиасообщения, различные письменные сооб-щения, соблюдая правила оформления текста.

***При поиске и передаче информации учащиеся должны на-учиться:***

выделять ключевые слова для информационного поиска;

самостоятельно находить информацию в информационном поле; организовывать поиск в Интернете с применением различных по-

исковых механизмов;

анализировать и систематизировать информацию, выделять в тек-сте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на осно-ве полученной информации.

***При презентации выполненных работ учащиеся должны на-учиться:***

составлять тезисы выступления;

использовать различные средства наглядности при выступлении; подбирать соответствующий материал для создания информаци-

онного продукта, представленного в различных видах;

оформлять информационный продукт в виде компьютерной пре-зентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

***Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:***

представлять собственный информационный продукт;

работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся); отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного ис-пользования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимо-сти хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

**Электронная форма учебника**

Электронная форма учебника (ЭФУ), созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а

16

также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и до-полняющие содержание учебника.

ЭФУ представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицен-зионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя. Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо устано-вить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издатель-ства.

ЭФУ включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, кон-троль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтен-та. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения разме-ра шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения ма-териала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома*, *при под-готовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

17

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Глава/** **Тема** **Лексика** **Грамматика** **Фонетика Урок**

**Lektion 1. STADT — LAND — FLUSS**

**1.1** Где ты про-вёл канику-лы?

**1.2** Каникулы — на реке, на море или где-то ещё?

**1.3** Различия русской и немецкой деревни

**1.4** Здесь я живу!

**1.5** Переезд в новый город

erzählen, das Wahrzei-

chen, die Na-tur, das Dorf, das Schloss, das Museum, *Ortsnamen:* die Krim, das

Schwarze Meer

sauber, weit (nicht weit), liegen an + Dat.

ich glaube …, meiner Mei-nung nach, die Landkarte Deutschlands, die Landkarte Russlands

das Wochen-ende, der Umzug, die Wohnung, die Heimatstadt, umziehen nach, etw. wechseln, vermissen, etwas Neues kennenlernen

Спряжение гла-гола sein в про-шедшем време-ни (Präteritum), спряжение

глагола sich unterscheiden в настоящем вре-мени (Präsens)

Предлоги места von, in, an, bei + Dat., множест-венное число

су щест витель-ных: *die Stadt — die Städte*

Вопросительные слова wo + Dat., wohin + Akk.

Глагол *kennen*

Глаголы umziehen, vermissen в про-шедшем време-ни (Perfekt)

Интонация в вопроситель-ных пред-ложениях с вопроситель-ным словом

Aussprache der Vokale in den Ortsnamen:

*Wolga — Köln*

Долгий звук [e:] и краткий звук [ε]

Произноше-ние окон-чания -er в существи-тельных: *Häuser, Schlösser*

Интонация в простом

предложении

18

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

**Lektion 1. STADT — LAND — FLUSS**

Текст „Wo warst du in den

Ferien?“ — чте-ние с полным пониманием, чтение вслух по ролям,

Aufgaben 1, 2 LB

Чтение вслух с последующим контролем по-нимания, Aufgabe 3 LB Aufgabe 1 LB (Stunde 1)

Стихотворе-ние „Auf der

Landkarte“ — чте-ние вслух, Aufgabe 7a LB

Аудиосопро-вождение тек-ста, Aufgaben 1, 2 LB

Восприятие на слух рассказа учителя об особенностях деревни в Германии

Вводная бесе-да с опорой на географические карты России и Германии (см. форзацы)

Развитие умения диалогической речи, описание иллюстрации, Aufgabe 4a LB

Познавательная игра: покажи на карте, Aufgabe 5 LB; беседа с

опорой на иллю-страции, работа в парах, презен-тация (монолог)

Монологическое высказывание

о своём месте жительства и его символике, Aufgabe 7e LB

Aufgabe 2 LB

Aufgabe 4b LB

Орфография, Aufgabe 5b LB

Изготовление словарных карт, Aufgabe 7d LB

„E-Mail von Hanna“ — чтение вслух (ими-тативное), Aufgabe 8b LB

Вводная беседа с использова-нием опорной лексики, Aufgabe 8a LB

19

**Глава/** **Тема Урок**

**1.6** Лучшее в моём городе

**1.7** В городе и в деревне Германии

**1.8** Моя люби-мая мест-ность в России

**1.9** Мюнхен — столица Ба -варии

**Лексика**

der Ortsname, das Segeln, segeln, der Baldeneysee, auf dem Land wohnen, die Äpfel, die Elbe, abends, Rad fahren, es ist immer was los

Überall, etwas schön ﬁnden, gefallen, der Korb

der Zoo, das Gespenst, das Spielzeug, München, Bay-ern, der Engli-sche Garten, die Alpen

**Грамматика**

Степени срав-нения прилага-тельных (Positiv, Komparativ, Superlativ)

Безличные предложения: *Da kann man* …

Тренировка в употребле-

нии безличных предложений *man kann,* Aufgabe 14b,

c LB

Повторение сла-бого склонения существитель-ных, Aufgaben 15, 16 LB

**Фонетика**

Umlaut в степенях сравнения

[ ε: ], [ø:], [y:]: *älter, größer, kürzer*

**1.10**

**—** **Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht 1.13**

**1.10** Города, пар-ки, замки

Повторение и рефлексия по материалу

Различие в упо-треблении вы-ражений in der Nacht — nachts, склонение суще-ствительных во множественном числе, Aufgabe 19a, b LB

Редуцирован-ные гласные в окончании мн. ч. суще-ствительных

20

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

„Hannas

E-Mail“ — чтение вслух, Aufgabe 10 LB

Диалог „Wo ge-fällt es dir am besten?“ — про-смотровое чтение, чтение, вслух по ролям, Aufgabe 12 LB

Диалог „Wo gefällt es dir am besten?“ — из-учающее чтение Aufgabe 12a LB, Stunde 7

„Eine E-Mail lesen“ — изучаю-щее чтение, Aufgabe 16 LB

Описание фото-графий, оценоч-ные суждения

Работа с гео гра-фической кар-той, рассказ с опорой на со-ставленные те-зисы по теме урока, Aufgabe 13a LB

Писать E-Mail о своём месте жительства, Aufgabe 11 LB

Краткое сооб-щение о своём любимом месте в России

Aufgabe 16 LB

**Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht**

Чтение вслух та-блицы склонения существительных, Aufgabe 19a LB

Игра-соревно-вание „Stadt — Land — Fluss“

в микрогруппах, Aufgabe 17 LB

21

**Глава/** **Тема Урок**

**1.11** Дома в Гер-мании и России

**1.12** Прогулка **1.13** друзей

**1.14** Посещение **1.15** замка

**Лексика**

die Spur, die Flur, die Wand, die Pyramide, außen, glatt, meistens

der Fuchs — die Füchse, ab-biegen, um die Ecke biegen, entlang, um (herum), durch

die Mauer, nie, das Jahrhun-dert, das Mu-seum, stehen auf, stehen

an + Dat., das Schwimmbad, den Weg ent-lang gehen

**Грамматика**

Степени срав-нения наречия viel (viel, mehr, am meisten, meistens)

Употребле-ние предлогов entlang, um (herum), durch с Akk.

Предлоги entlang, um herum, durch с Akk. (повторе-ние)

**Фонетика**

Интонация в стихотворе-нии „Häuser in der Stadt“

Ударение в сложных словах

Произноше-ние фонемы –[h]:

*herum, Häuser, Jahrhundert*

**1.14** Проект „Un-

**—** sere Ausstel-

**1.16** lung“

Обобщение лексико-грамматического материала, городе/деревне, изготовление коллажа/плаката,

**1.17** Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по освоению речевых

**Lesen** Какой за-**mit** мок посетил

**Spaß** 5 «А» класс?

Долгий звук [a:] и краткий звук [a]:

*habe — dann*

22

*Продолжение*

**Чтение**

Стихотворение „Häuser in der Stadt“ — чтение с полным пони-манием, Aufgabe 21b LB

Чтение вслух слов и словосо-четаний, Aufga-ben 24, 25 LB

Диалог „Besuch im Schloss Burg“ — озна-комительное чтение,

Aufgabe 2a LB, Stunden 14–15

**Аудирование**

Аудиосопро-вождение тек-ста, Aufgabe 21a LB

Прослушивание грамматически правильных выражений с предлогами entlang, um herum, durch, Aufgabe 24 LB

Аудиосопро-вождение диа-лога „Besuch im Schloss Burg“, Aufgabe 2 LB,

Stunden 14–15

**Говорение**

Ответы на во-просы и после-дующее описа-ние фотографии, Aufgaben 20–23 LB

Составление ми-кродиалогов по картинке, Aufgabe 25; составление краткого моно-логического

высказывания, Aufgabe 27

Описание фото-графий, оценоч-ные суждения, обсуждение текста

**Письмо**

Aufgabe 26b, c LB

Aufgabe 2c LB

работа в группах, поиск информации в Интернете о родном подготовка и проведение презентации по теме проекта

умений, контрольная работа

Ознакомительное чтение, чтение с выборочным по-ниманием

Монологи по содержанию текстов, фанта-зийные диалоги о продолжении истории

23

**Глава/** **Тема** **Лексика** **Грамматика** **Фонетика Урок**

**Lektion 2**. **SCHULE MACHT SPAß!**

**2.1** Здравствуй, средняя школа!

**2.2** Школы бывают раз-ными

**2.3** Родитель-ское со-брание в немецкой школе

**2.4** Типы школ в Германии

**2.5** Дневник Михаэля

die Pflicht, die Grundschule, das Fach, die Mathematik, der Sport, die Kunst, die Musik, das Eng-lisch, das Tier, die Pflanze, die Geschichte,

die Sachkunde, entscheiden, weitergehen, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschu-le, die Gesamt-schule

der Spaß, Spaß machen

die Elternver-sammlung, die Klassen-lehrerin, der

beste Schüler, nun, wünschen, der Erfolg, die Etage

der Auszug, nett, die Re-alschule, der Beruf, den Beruf

Предлоги von + Dat., bis + Dat., Aufgabe 1 LB

auf (wohin? Akk.) gehen:

*auf die Schule gehen = in die Schule gehen*

Порядковые числительные (1–12), Aufgabe 6 LB

Сравнения: *besser als, lieber als*

Различие фонем [y:] — [i]: *Schüler — wie*

Интонация в повество-вательном

предложении

Краткий звук [ε] и долгий звук [e:]: *sechs — zehn*

24

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

Текст „Nach der Grundschule geht es weiter“ — ознакомительно-поисковое чте-ние, Aufgabe 1а LB

**Lektion 2**. **SCHULE MACHT SPAß!**

Беседа по ил-лю страции к тексту, ответы на вопросы

к тексту, пере-вод предложе-ний на русский язык, Aufgabe 1 b–d LB

Стихотворе-ние „Meine Grundschule“ — чтение вслух с

полным понима-нием, Aufgabe 3а LB

Текст „Der Elternabend“ — изучающее чтение, Aufgabe 5a LB

Аудиосопро-вождение сти-хотворения, Aufgabe 3 LB

Аудирование с полным пониманием информации, Aufgabe 5a LB

Описание фото-графий на осно-ве вопросов, монолог: рас-сказ о своей школе, Aufgabe 2а, b LB

Прогнозирова- Aufgabe 5d LB ние содержания

текста с опорой на иллюстрации, Aufgabe 4, 5b LB

Чтение текста грамматической таблицы

Текст „Michaels Tagebuch“ — по-исковое чтение, Aufgabe 7 LB

Aufgabe 6c LB

Диалог-расспрос по содержанию текста, описание картинок, Aufgabe 7b, c LB

25

**Глава/** **Тема Урок**

**Лексика** **Грамматика** **Фонетика**

erlernen, stu-dieren, etwas schwer/leicht

ﬁnden, kriegen, draußen, bes-ser als, pro, schimpfen

**2.6** Учимся с удовольстви-ем

das Lieblings-fach, passend

**2.7** Средняя школа в Рос-сии и Герма-нии

**2.8** Школьные друзья

**2.9** Оценки в России и Германии

die Note,

das Schultage-buch,

eine Klasse, wiederholen, das Stockwerk, das Gebäude, die Aula

Syrien, die Türkei, das Mädchen-gymnasium, gemischt, der Unterricht, anstrengend, brauchen, das Grundschul-zeugnis

die Note, die Ziffer, die Klas-senarbeit, unter etwas schrei-ben, eintragen, unterschreiben, die Notenliste, befriedigend, ausreichend, mangelhaft, ungenügend

Дополнительные придаточные предложения Objektsatz: *Ich weiß, dass …*

Придаточные дополнитель-ные, Aufgabe 13 LB; опредёлен-ный и неопре-делённый ар-тикли, Aufgabe 14 LB

Придаточные дополнительные предложения (повторение)

Интонация в сложных предложе-ниях

Произноше-ние звуков [r] — [r] — [ʁ]: *Laura lernt in der Realschule.*

Произноше-ние оценок (имитатив-ное), Aufgabe 16 LB

26

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

Чтение диалога вслух с подста-новкой правиль-ных вариантов, Aufgabe 8c LB

Чтение текста с полным понима-нием,

Aufgabe 9a LB

Ролевая игра в группе по теме урока,

Aufgabe 8b LB

Микродиалоги о своей школе с использованием новой грамма-тики, Aufgabe 10 LB; групповая игра «Я собираю свой портфель», Aufgabe, 11 LB

Аудирование с полным пониманием высказываний учащихся, Aufgabe 12 LB

Микродиало-ги об учени-ках немецкой школы

Поисковое чтение текста „Noten in Deutschland und bei uns“, Aufgabe 15а LB

Микромоно-лог на основе прочитанного,

оценочные суж-дения

27

**Глава/** **Тема** **Лексика** **Грамматика** **Фонетика Урок**

**2.10**

**—** **Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht 2.12**

**2.10** Оценки в та-беле

**2.11** Будущая профессия

**2.12** Говорим о школе

privat, staatlich, versäumt, unentschuldigt, die Leistung, die Religions-lehre, die Gesellschafts-lehre, die Erdkunde, die Politik, Latein, Französisch,

die Naturwis-senschaften, die Arbeitsge-meinschaft, der Ergänzungsun-terricht, das Ar-beitsverhalten, die Zuverlässig-

keit, das Sozial-verhalten, das Engagement

die Kleider, der Schatz, der Jäger, der Reiter, der Matrose, der Schornsteinfe-

ger, der Müller, der Maler

Придаточные предложения причины с со-юзами weil, darum

Придаточные предложения причины (по-вторение)

Интонация в сложных предложе-ниях

**2.13** Проект **2.14** „Meine Schule“

**2.15**

Обобщение лексико-грамматического материала, фильма о школе, подготовка и проведение

Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по освоению

28

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

**Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht**

Чтение табеля с полным понима-нием, Aufgabe 17 a–c LB

Диалог об оцен-ках Филиппа, сообщение на основе прочи-танного

Чтение вслух тек-ста песни „Grün, grün, grün“, Aufgabe 18b LB

Прослушива- Aufgabe 18d LB ние песни с

полным по-ниманием, Aufgabe 18a, b LB

Игра «Мемори», Aufgabe 19 LB; микродиалоги с опорой на иллю-страции, аргу-ментация мнения, Aufgabe 20 LB

Написание словарных карт с новой лекси-кой, Aufgabe, 19b LB

работа в группах, распределение обязанностей для съёмки презентации фильма в классе, выставление фильма в Интернет

материала главы, контрольная работа

29

**Глава/** **Тема Урок**

**Lesen** Ученик? Нет, **mit** учитель!

**Spaß**

**Лексика**

der Nachbar, gerade, an den Haaren ziehen, genau, ausprobieren, zu etwas führen, in Erfüllung gehen, die Zaubertür

**Грамматика**

Повторение придаточных дополнительных, придаточных причины, непра-вильные глаголы в прошедшем времени (Perfekt)

**Фонетика**

Долгий звук [a:] и краткий звук [a]:

*habe — dann*

**Lektion 3. EINKAUFEN IM GESCHÄFT UND AUF DEM MARKT**

**3.1** В продукто-вом мага-зине

**3.2** Сколько это стоит?

**3.3** Деньги в Европе

Einkaufen, die Geburtstags-par ty, einladen, die Flasche, das Schoko-ladeneis, die Packung, die Tüte, pro Tüte, unbedingt, die Schale, die Ananas, die Wassermelone, die Chips, es reicht (nicht)

das Kilo, frisch, auswiegen, die Erdbeere, eine Liste zusam-menstellen

der Einkauf,

der Geldschein, der Euro, der Cent, die Tafel, die Schoko-lade, übrig blei-ben, bezahlen, die Banknote, symbolisieren, die Münze

Глаголы, управляющие Akkusativ: *einkaufen, brau-chen, nehmen, möchten*

Повторение темы предыду-щего урока

Глаголы, управ-ляющие Dativ: *bezahlen mit*

Интонация в вопроситель-ном предло-жении

Произноше-ние глухого [t] и звон-кого соглас-ного [d]: *deutsch — Geld, Tor — Cent*

30

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

Прогнозирова-ние содержания текста, ознакоми-тельное чтение по ролям

Ролевые микро- Aufgabe 1f LB диалоги

**Lektion 3. EINKAUFEN IM GESCHÄFT UND AUF DEM MARKT**

Диалог „Ein Te-lefongespräch“ — чтение с полным пониманием, чтение по ролям, Aufgabe 1b LB

Аудирование с полным пониманием информации, Aufgabe 1a LB

Диалог „Im Ge-schäft“ с опор-ными словами, Aufgabe 1 LB

Заполнение словарных карт по образцу предыдущих глав

Поисковое чтение с использовани-ем иллюстраций, Aufgabe 3 LB

Описание фото-графий, обсуж-дение списка покупок ко дню рождения

Составление списка покупок ко дню рожде-ния, Aufgaben 3b, 4 LB

Ознакомительное поисковое чтение „Geld in Deutsch-land“, Aufgabe

6a LB

Аудирование диалога „An der Kasse“, Aufgabe 5a LB

Обсуждение покупок ко дню рождения

Список «Наши покупки ко дню рождения», Aufgabe 5c LB

31

**Глава/** **Тема Урок**

**3.4** Денежные знаки Рос-сии

**3.5** Монеты и купюры

**3.6** В отделе игрушек

**Лексика**

die Sehens-würdigkeit, abbilden, die Farbe, Jaroslaw der Weise, die Apollo-Quadri-ga, das Was-serkraftwerk, die Peter-und-Pauls-Festung, Kirche Jo-hannes des Täufers, das Kriegsmarine-museum, die Rostra-Säule, der Hafen in Archangelsk, die Amurbrücke

das Eichenblatt, der Bundes-adler, gleich, der Tourist, zur Bank gehen, Geld wechseln, architektonisch, im klassischen Stil, modern, das Gebäude, Geldscheine drucken

die Spielzeug-abteilung, die Sportabteilung, die Lebensmit-telabteilung, die Ferienreise, das Warenhaus, das Fahrrad, die Sportschuhe, die Schreibwa-renabteilung, der Malkasten, das Compu-terspiel, der Roboter, das

**Грамматика**

Глаголы с Akk.

и Dat. (повторе-ние)

Речевая кон-струкция Es gibt + Akk

**Фонетика**

Фонемное различие гласных [ø:] — [y:]: *schön — früher*

32

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

Чтение вслух тек-стов упражнений, Aufgaben 7, 8 LB

Текст „Wie heißt das Geld in Europa?“ — просмотровое

чтение, Aufgabe 9a LB

Текст „In der Spielzeugab-teilung“ — поис-ковое чтение, Aufgabe 13a LB

Описание мо-тивов купюр

с опорой на лексику, Aufgabe 7 LB

Монолог-сооб-щение на основе прочитанного, Aufgabe 9 LB; игра «Скажи

за 2 минуты», Aufgabe 12 LB

Работа с по-слетекстовыми упражнениями, Aufgabe 13b, c LB

Aufgabe 8 AB

Составление словарных карт по образцу предыдущих глав

33

**Глава/** **Тема Урок**

**3.7** Лукас

**3.8** В магазине канцтоваров

**3.9** Идём за по-купками!

**Лексика**

Spielzeugauto, das Kuscheltier, die Verkäuferin

das Boot, die Badewanne, der Lesetext, die Ware, das Mittel, das Zeug

die Schulsa-chen, das Spielgeld, der Schreibwaren-laden

die Orange, der Kaffee, die Kiwi, die Tomate, die Zeitschrift, die Paprika, der Joghurt, das Fleisch, die

Milch, der Käse

**Грамматика**

Сложные со-ставные слова (Komposita)

Склонение прилагатель-ных: *spanische Orangen*

**Фонетика**

Произноше-ние сложных составных слов

Произноше-ние звуков [χ], [ç], [ ʃ ]: *Schulsachen, möchte, brau-che*

**3.10**

**—** **Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht 3.13**

**3.10** На рынке в Германии

**3.11** Что нам нужно для пирога?

der Markt, der Marktplatz, morgens, abends, Milchprodukte

das Mehl, der Zucker, das Schmalz, das Salz, der Safran, die Kuchenform, die Geburts-tagskerze

Употребле-ние наречий morgens — abends

Интонация в вопроситель-ных пред-ложениях с вопроситель-ным словом

34

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

Чтение текста упражнений, чтение вслух по ролям, Aufgaben 14–16 LB

Диалог „In der Schreibwarenab-teilung“, чтение с полным понима-нием, Aufgabe

19 LB

Инсценировка текста „In der Spielzeugabtei-lung“

Ролевая игра „In der Schreibwa-renabteilung“, Aufgabe 19 LB

Продолжение работы со сло-варными кар-тами, Aufgabe 17 LB

Написание сообщения в социальных сетях, Aufgabe 20 LB

Чтение объяв-лений с полным пониманием, Aufgabe 22a LB

Аудирование с полным пониманием информации: тексты объяв-лений в мага-зине, Aufgabe 22a, b LB

Работа в груп-пах: презентация собственных ре-кламных объяв-лений, Aufgabe 22c LB

Написание собственных рекламных объявлений, Aufgabe 22c LB

**Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht**

Прогнозирование содержания по иллюстрации, из-учающее чтение, Aufgabe 23 LB

Работа с иллю- Aufgabe 23b LB стративным ма-

териалом урока

Диалог „Einkaufen für die Geburts-tagsparty“ — по-исковое чтение, Aufgabe 24 LB

Аудиосопро-вождение тек-стов диалогов, Aufgabe 24a,

b LB; прослу-шивание и исполнение песни, Aufgabe 24d LB

Обсуждение Aufgabe 24c LB диалогов

35

**Глава/** **Тема Урок**

**3.12** Именинный пирог

**3.13** В магазине

**Лексика**

das Glas, die Schüssel, mischen, ver-mischen, der Mixer, backen, der Ofen

**Грамматика** **Фонетика**

Склонение су-ществительных женского рода: *die Kuchenform, die Schüssel*

Futur I: *Ich werde kochen.*

**3.14 —**

**3.15**

**3.16**

Проект „Obstsalat“

Обобщение лексико-грамматического материала, готовления фруктового салата, фотографирование школы, дополнительный рецепт для приготовления

Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия

**Lektion 4. HURRA, HURRA! DER WINTER IST DA!**

**4.1** Зима — моё любимое время года

**4.2** Декабрь, январь и февраль

**4.3** Снежинка-пушинка

die Lieblings-jahreszeit, Schlittschuh laufen, eine Schneeball-schlacht machen, Ski fahren, rodeln, feiern, Weih-nachten, das Lieblingsfest

Feste feiern, das Neujahrs-fest, der Kar-neval

das Schnee-

ﬂ öckchen, das Weißröckchen, die Wolke, zudecken,

in friedlicher Ruh, lieblich, das Tal, einen Schneemann bauen

Придаточные предложения причины с со-юзами darum, weil

Степени срав-нения прилага-тельных (повто-рение)

Существитель-ные с умень-шительно-ла-скательными суффиксами

-chen, -lein

Долгий звук [i:] и краткий звук [i]: *lieber — ich*

Произноше-ние звука [ç]: *Schnee-ﬂ öckchen*

36

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

Текст рецепта — чтение с полным пониманием, Aufgabe 25 LB

Изготовление словарных карт, Aufgabe 26 LB

Чтение граммати-ческой таблицы

Групповая игра Aufgabe 27e LB „Meine Einkaufs-

tasche“, Aufgabe 27 LB

работа в группах, подготовка и распределение обязанностей для из-конечного продукта (салата) и презентация его на интернет-странице

по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа

**Lektion 4. HURRA, HURRA! DER WINTER IST DA!**

Прогнозирова-ние содержания текста, чтение с полным понима-нием, Aufgabe 1a LB

Чтение текстов упражнений, Aufgaben 3, 4 LB

Выразительное чтение текста песни

„Schneeﬂöckchen, Weißröckchen“, Aufgabe 5b LB

Аудирование и исполнение текста песни „Schneef-löckchen,

Weißröckchen“, Aufgabe 5a, c LB

Микродиалоги: оценочные суж-дения о люби-мом времени года, описание фотографий с опорными сло-вами, Aufgaben 1, 2 LB

Микродиалоги и монологи с опо-рой на картинки, Aufgabe 3 LB

Обсуждение текста песни с опорными сло-вами,

Aufgabe 5 LB

Связный текст о любимых за-нятиях зимой, Aufgabe 2b LB

Aufgabe 4 LB

Написание предложений с опорными словами, Aufgaben 5e, 6b LB

37

**Глава/** **Тема Урок**

**4.4** Споём, друзья!

**Лексика**

Повторе-ние лексики

предыдущего урока

**Грамматика** **Фонетика**

Существитель-ные с умень-шительно-ла-скательными суффиксами

-chen, -lein

**4.5** В ожидании Рождества

der Advent, der Tannenbaum, symbolisieren, jemanden an etwas erinnern, bedeuten, die Hoffnung auf + Akk., die Kerze, die Tradition, die Elektrizität, die Wärme, das Licht, die dun-kle Jahreszeit, der heilige Ni-kolaus, jeman-dem zu etwas gratulieren, der Tannenzweig, etwas anzün-den

**4.6** Зимние игры

**4.7** День святого Николая

der Schneeball, das Eishockey, im Schnee spielen

der Nikolaus-tag, die Kopf-hörer, die Eis-bahn, die Stadt Myra, hilfsbe-reit, Geschenke bringen, vor die Tür stellen, die Süßigkeit

Окончания мн. ч. существитель-ных: *der Schnee-ball — die Sch-neebälle*

Придаточные дополнительные предложения (повторение)

Произноше-ние звука [ç]: *lieblich — friedlich*

Интонация в сложных во-просительных предложе-ниях

38

*Продолжение*

**Чтение**

Повторное чтение текста песни, ис-полнение песни, Aufgabe 5b LB

Чтение текста упражнения, Aufgabe 10 LB

**Аудирование**

Повторное прослушива-ние песни, Aufgabe 7a LB

Прослуши-вание текста „Jetzt fängt die Weihnachtszeit an“ с последу-ющим контро-лем понима-ния

**Говорение**

Диалоги-рас-спросы о лю-бимом зимнем празднике

Запрос и со-общение инфор-мации, Aufgabe 9 LB

**Письмо**

Изготовление словарных карт по образцу предыдущих глав, Aufgabe 8b LB

Изготовление словарных карт по теме «Рождество»,

Aufgabe 11b LB

Аудирование фонетического упражнения, Aufgabe 13 LB

Монолог-описа-ние собственной иллюстрации по теме «Рожде-ство»,

Aufgabe 14b LB

Чтение с пол-ным пониманием SMS-сообщения, Aufgabe 15 LB

Диалог-расспрос на основе про-читанного, Aufgabe 16b LB

39

**Глава/** **Тема Урок**

**4.8** Весёлый праздник

**4.9** Что за праздник?

**Лексика**

ausverkauft, zu spät, einpa-cken, schmü-cken, mitma-chen, wenn, basteln, eben, hübsch, Karton, holen

Welcher? Wel-che? Welches? die heiligen drei Könige, der Feiertag

**Грамматика** **Фонетика**

Придаточные условные пред-ложения с со-юзом wenn

Склонение во-просительных местоиме-

ний Welcher? Welche? Welches?

**4.10**

**—** **Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht 4.13**

**4.10** Святой Ни-колай и Дедушка Мороз

**4.11** Новогодний рецепт

das Väter-chen Frost, schlau, der Weihnachts-baum, der Ad-ventssonntag

dünn, das Plätzchen, der Bratapfel, die Wurst, die Pﬂaume, ein Teelöffel, der Zucker, der Honig, etwas Leckeres, bestreichen,

streuen über + Akk., Kerne herausnehmen, den Ofen vor-heizen

Склонение во-просительных местоиме-

ний Welcher? Welche? Welches?

Уменьшительно-ласкательные суффиксы су-ществительных, Aufgabe 23a LB (повторение)

Произноше-ние звука [ks]:

*Fuchs — sechs*

Уменьши-тельно-ла-скательные суффиксы существи-тельных

40

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

Текст „Das lustige Weihnachtsfest“ — прогнозирова-ние содержания текста, поисковое чтение, Aufgabe 18 LB

Чтение вслух грамматической таблицы

Беседа на ос-нове опорной лексики, Aufgabe 17 LB

Запрос и со-общение инфор-мации о немец-ких и русских зимних празд-никах, Aufgabe 20a, c LB

Игра со сло-варными карта-ми по образцу предыдущих глав, Aufgabe 19 LB

Aufgabe 20b LB

**Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht**

Чтение текста упражнений, Aufgaben 21, 22 LB

Чтение текста упражнения и текста рецепта с полным понима-нием, Aufgabe 24a, c LB

Описание Де-душки Мороза или святого Николая по собственной ил-люстрации или по иллюстра-ции в учебнике, Aufgabe 21b LB

Обсуждение рецепта печёных яблок, Aufgabe 24 LB

Текст-описание Дедушки Моро-за или свято-

го Николая, Aufgabe 21b LB; ответы на вопросы,

Aufgabe 22a LB

Написание ре-цепта печёных яблок, Aufgabe 24d LB

41

**Глава/** **Тема Урок**

**4.12** Предново-годнее вре-мя в России и Германии

**4.13** Поговорим о подарках!

**Лексика**

Karussell fahren, das Weihnachts-spielzeug, Kakao trinken

Повторение лексики по теме

**Грамматика**

Повторение грамматики по темам главы

**Фонетика**

Интонация в повество-вательном

предложении со вспомо-гательным глаголом

**4.14** Проект „Ge-

**—** schenke“

**4.15**

Обобщение лексико-грамматического материала, картона и цветной бумаги, по образцу), написание графирование и демонстрация проектной работы

**4.16** Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия

**Lektion 5. TIERE UND PFLANZEN BEI UNS UND ANDERSWO**

**5.1** В зимнем лесу

**5.2** Зимняя спячка зве-рей

anderswo, das Wildschwein, die Biologie-stunde, der Ausﬂ ug, der Winterwald, für etwas sein, das Reh, das Eich-hörnchen, der Igel, Winter-schlaf halten

die Eiche, der Donner, das Hörnchen

Множественное число суще-ствительных без окончания: *das Eichhörnchen — die Eichhörnchen*

Сложные со-ставные суще-ствительные (Komposita): *der Winterausﬂug,* Aufgabe 5 LB

Редуцирован-ный звук [ə]

в окончании существи-тельных: *Tiere, Füchse*

42

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

Чтение вслух текстов упраж-нений, Aufgaben 25–27 LB

Чтение текста игры „Welches Geschenk ist das?“, Aufgabe 28a LB

Сравнительное описание (моно-лог) новогоднего базара в Москве и рождествен-ского рынка

в Берлине, Aufgabe 27 LB

Игра „Welches Geschenk ist das?“, Aufgabe 28b LB

Aufgabe 25 LB

Aufgabe 29 LB

работа в группах, изготовление рождественского подарка (из рождественской открытки, устная презентация подарков в классе, фото-на интернет-странице школы

по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа

**Lektion 5. TIERE UND PFLANZEN BEI UNS UND ANDERSWO**

Диалог „Der Win-terausﬂug“ — по-исковое чтение, Aufgabe 2a LB

Чтение вслух тек-стов упражнений, Aufgaben 3–6 LB

Поиск информа-ции и монолог на тему „Winter-schlaf“, Aufgabe 2b LB

Игра «Угадайка» со словарными картами, Aufgabe 3 LB; презента-ция текстов по собственным иллюстрациям, Aufgabe 7 LB

Изготовление словарных карт,

Aufgabe 2 c–f LB

43

**Глава/** **Тема Урок**

**5.3** Животные зимой

**5.4** Моё люби-мое живот-ное

**5.5** Животные

на Северном полюсе

**5.6** У карты России

**Лексика**

die Heizung, sich anziehen, fressen, das Fett, die Kör-pertemperatur, die Körpertem-peratur fällt, die Höhle, eine Höhle bauen, der Vorrat, einen Vorrat anlegen, raus-gehen, aktiv, dicht, das Fell

jemanden schützen,

das Winterfell bekommen

der Eisbär, die Robbe, der Fisch, der Polarfuchs, der Nordpol, der Norden

das Nord-polarmeer, das Schwarze Meer, die Ostsee, der Eisberg

**Грамматика**

Придаточные предложения времени с со-юзом wenn: *Wenn es kalt ist, schläft der Bär.*

Придаточные предложения времени с со-юзом wenn (по-вторение)

Придаточные предложения времени с со-юзом als: *Als ich klein war, las ich ein schönes Buch.*

Придаточные предложения времени с со-юзом als

**Фонетика**

Интонация в сложнопод-чинённом предложении

Долгий звук [o:] и краткий звук [ɔ]: *Robbe — Norden*

44

*Продолжение*

**Чтение**

Текст „Tiere im Winter“ — из-учающее чтение, Aufgabe 9a LB

**Аудирование**

Аудиосопро-вождение тек-ста, Aufgabe 9a LB

**Говорение**

Монолог или диалог с опорой на картинку, Aufgabe 8a LB

**Письмо**

Составление таблицы по тексту, Aufgabe 8b LB

Чтение текстов упражнений, Aufgaben 10–12 LB

Монологическое высказывание по теме «Моё любимое живот-ное», Aufgabe 11a LB; группо-вая игра «Рису-ем и угадываем

зверей», Aufgabe 12 LB

Письменный ответ на во-просы, Aufgabe 10b LB

Диалог-игра «Угадай поляр-ное животное», Aufgabe 13 LB

Текст о поляр-ных животных, Aufgabe 14b LB, изготовле-ние словарных карт по теме «Полярные животные»

Текст „Lars, der kleine Eisbär“ — прогнозирова-ние содержания текста, озна-комительное, поисковое чтение, чтение текстов упражнений вслух, Aufgabe 15 a–e LB

Аудирование с полным понимани-ем „Lars, der

kleine Eisbär“, Aufgabe 15a LB

Работа с ил- Aufgabe 15b люстративным

материалом, Aufgabe 15d LB; беседа с опор-ными вопросами по карте России, Aufgabe 15e LB

45

**Глава/** **Тема Урок**

**5.7** На Русском Севере

**5.8** Звери Рус-ского Се-вера

**Лексика**

das Baumblatt, die Tierbe-schreibung,

die Bärenhöhle

die Kälte, die Arktis

**Грамматика** **Фонетика**

Придаточные предложения времени с со-юзами wenn, als

Придаточные предложения времени с со-юзами wenn, als

**5.9** На Север-ном полюсе

Повторение лексического материала главы

Долгий звук [o:] и краткий звук [ ɔ ]

**5.10**

**—** **Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht 5.12**

**5.10** Лес зимой и летом

der Nadel-baum, der Laubbaum, die Nadel, der Stamm, die Wurzel, der Zweig, das Laub, immer-grün, dick, wachsen

**5.11** Лес — ме-сто для животных и растений

die Pﬂanze, der Pilz, wach-

sen, einander brauchen, der Sauerstoff, die Luft, das Gras, abgeben, den Boden fest-halten, der Schmutz, der Raum

Управление гла-голов: *brauchen + Akk., abgeben + Akk., festhalten + Akk., sammeln + Akk.*

Интонация в вопроситель-ных пред-ложениях с вопроситель-ным сл

овом

46

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

Чтение граммати-ческой справки и текстов упраж-нений вслух, Aufgabe 16 a–d LB

Aufgabe 16 a–d LB

Чтение текстов упражнений, Aufgaben 17–19 LB; чтение вслух SMS-сообщения, Aufgabe 19a LB

Перевод, Aufgabe 19b LB Aufgabe 18 LB

Текст „Als ich am Nordpol war“ — изучающее чтение, Aufgabe 21 LB

Прослушива-ние фонетиче-ского упраж-нения, Aufgabe 20 LB

Групповая игра-пантомима, Aufgabe 22 LB

**Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht**

Чтение текстов упражнений и информации к иллюстрациям, Aufgaben 23–25 LB

Текст „Der

Wald — ein Raum für Tiere und

Pﬂanzen“ — озна-комительное, по-исковое чтение, Aufgabe 26a LB

Описание дере-вьев с исполь-зованием новой лексики, Aufgabe 23 LB

Диалог по теме „Der Wald — ein Raum für Tiere und Pﬂanzen“, Aufgabe 26c LB

Написание словарных карт по теме «Лес», Aufgabe 24 LB; заполнение та-блицы, Aufgabe 25 LB

Aufgabe 27 LB, написание су-ществительных с артиклем, Aufgabe 28 LB

47

**Глава/** **Тема Урок**

**5.12** Лес и звери

**Лексика**

Raum bieten

**Грамматика** **Фонетика**

Порядок слов в сложноподчи-нённых пред-ложениях с со-юзом weil: *Der Wald ist wichtig, weil er Raum für Tiere bietet.*

**5.13** Проект

**—** „Unsere Lie-

**5.14** blingstiere“

Обобщение лексико-грамматического материала, ры) „Unsere Lieblingstiere“; устная презентация книг

**5.15** Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия

**Lektion 6. HOBBY UND SPIEL**

**6.1** Хобби

**6.2** Поговорим о наших увле-чениях!

**6.3** Хобби — цветы

das Reiten, der Reitclub, auf etwas (Akk.) stehen, das Training, der Verein, das Skateboard, die Zeit verbringen, das Ballett, die Balletttänzerin, reiten, trainie-ren, chatten, das Meer-schweinchen

das Liebling s-hobby, die Zeit verbringen, der Fußballverein, raten

sich interessie-ren für + Akk., fröhlich,

Предлог seit + Dat.

Придаточные дополнительные предложения (повторение)

Возвратные глаголы: *sich freuen*

Тренировка в произне-сении новой лексики

Произнесе-ние возврат-ных глаголов

48

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

Чтение текста „Wald und Tier“, Aufgabe 29 LB; поиск информа-ции в Интернете и изучающее чтение подо-бранных текстов по теме „Unsere Lieblingstiere“, Aufgabe 32 LB

Работа в груп-пах: подготовка сообщений, об-суждение и пре-зентация их в классе по теме „Wie lebt der Wald?,“ Aufgabe 30 LB

Составление в группах слова-ря по задан-ной тематике, Aufgabe 30 LB

работа в группах, написание и оформление страниц для книги (брошю-в классе, оформление выставки книг

по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа

**Lektion 6. HOBBY UND SPIEL**

Диалог „Hob-bys“ — чтение с полным понима-нием, Aufgabe 1b LB

Чтение вслух в парах текста диа-лога „Hobbys“, Aufgabe 1 LB (Stunde 1)

Прослуши-вание тек-ста диалога „Hobbys“,

Aufgabe 1a LB

Прослушива-ние вопро-сительных предложений, Aufgabe 4b LB

Диалог-расспрос об увлечениях, Aufgabe 2 LB

Игра со словар-ными картами «Угадай моё хобби!», Aufgabe 5 LB

Запись новых слов, Aufgaben 1b, 2b LB

Написание и оформление словарных карт по образцу предыдущих глав, Aufgabe 4c LB

Текст „Rosi und Rosen“ — про-гнозирование со-

Описание соб-ственной иллю-страции к

Написание на-званий цветов, работа со сло-

49

**Глава/** **Тема Урок**

**6.4** Свободное время

**6.5** Цирк — моё хобби

**6.6** Пойдём в цирк!

**6.7** Телевидение или театр?

**Лексика**

sich freuen, die Rose, der Blumenname, das Veilchen, die Iris, die Margerite, die Hortensie,

die Lilie, der Jasmin

der Zirkus, die Gartenarbeit, auf die Datscha fahren

der Clown, das Zirkusprojekt, zaubern, das Zaubern, das Trampolin, Trampolin-springen, der Zirkusartist, die Vorstellung

Zeit haben, der Kinderzirkus, die Kinder-disco, die Ge-neralprobe, das Programm

der Strauch, fortbleiben, auf ein Wort kommen, das Fernsehen, der Fernseher, bequem, der

Lieblingsschau-spieler, die Oper

**Грамматика**

Спряжение возвратных глаголов: *sich interessieren für + Akk.*

Предлоги im, am, um

Порядковые числительные

Склонение по-рядковых числи-тельных

**Фонетика**

Произнесе-ние порядко-вых чис-лительных, Aufgabe 16a, b LB

50

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

держания текста, ознакомитель-ное, поисковое чтение, Aufgabe 6a LB

Чтение грамма-тической таблицы спряжения воз-вратных глаголов, чтение вслух тек-стов упражнений, Aufgaben 8–9 LB

Газетная статья „Zirkus Diolino“ — изучающее чтение, Aufgabe 12a LB; чтение грамматического правила

тексту, Aufgabe 6b LB

Диалог-расспрос с опорой на во-просы, Aufgabe

9 LB; описание картинки с опо-рой на вопросы, Aufgabe 10 LB

Запрос и сооб-щение информа-ции, Aufgabe 11 LB; обсуждение цирковой афиши

варными карта-ми, Aufgabe 6

b–d LB

Цирковая про-грамма — чтение с полным пони-манием, Aufgabe 15a LB

Стихотворение „Sieben Rosen hat der Strauch“ — чтение вслух, Aufgabe 17a LB

Аудиосопро-вождение тек-ста телефон-ного разгово-ра, Aufgabe 14a LB

Аудиосопро-вождение текста „Sieben Rosen hat

der Strauch Rosen“, Aufgabe 17b LB

Диалог — об-мен мнениями по программе цирка, Aufgabe 15b LB

Диалог на осно-ве прочитанной информации, Aufgabe 19 LB

Aufgabe 14b LB

Aufgaben 18, 19a LB

51

**Глава/** **Тема Урок**

**6.8** Театры в Германии и России

**6.9** Карнавал — моё хобби

**Лексика**

berühmt, Opern-theater, die Semperoper,

die Hauptstadt, der Theater-platz, profes-sionell, der Spielplan, auf dem Spielplan stehen, das Drama, das Gebäude, der Komponist, Musik hören, der Zuschauer, die Bühne, der Sänger, das Orchester

der Krieg, der Weltkrieg, der Kosmos, das Jahrtausend, der Karneval, der Wettbe-werb, das Kostüm, lecker, die Tanzmusik, das Deutsch-landspiel

**Грамматика**

Jahreszahlen

Даты и коли-чественные числительные (от 100)

**Фонетика**

Произне-сение дат (годов)

**6.10**

**—** **Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht 6.13**

**6.10** Театральные профессии

der Choreograf, der Kostümbild-ner, die Mas-kenbildnerin, der Regisseur, der Dirigent, der Requisiteur,

Kostüme nähen, sorgen für + Akk., schmin-ken, sich anziehen, am Computer sitzen

Спряжение возвратных глаголов: *sich anziehen*

Произнесе-ние лексики по теме

52

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

Текст „Theater im Herzen des Landes“ — про-

гнозирование со-держания текста, ознакомитель-ное, поисковое чтение, Aufgabe 20a LB

Работа с гео-графическими картами России и Германии (краткое сооб-щение), Aufgabe 20c LB; рас-сказ о Большом театре, Aufgabe 22 LB

Сообщение в социальной сети „Karneval ist mein Hobby“ — чтение с полным пони-манием, Aufgabe 26a LB

Прослушива-ние числитель-ных, Aufgabe 24b LB

Диалог-расспрос о важных датах

в жизни учащих-ся, Aufgabe 25b LB

**Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht**

Диалог „Ein Ge-spräch“ — чтение с полным пони-манием, Aufgabe 28a LB

Аудирование текста диа-лога, Aufgabe 28a LB

Запрос и сооб-щение информа-ции о театраль-ных профессиях, Aufgabe 29 LB

Написание словарных карт по теме «Театральные профессии» по образцу пре-дыдущих глав

53

**Глава/** **Тема Урок**

**6.11** Школьный театр

**6.12** В мире сказок

**Лексика**

das Stück, In-teresse haben, sich treffen, aufführen, die Premiere, die Probe, die Kontaktperson

das Märchen, die Märchen-welt, passen zu + Dat., probieren, schmecken

**Грамматика** **Фонетика**

Возвратные глаголы и порядковые числительные (повторение)

**6.13** Цирк

в Германии и России

**6.14** Проект „Eine

**—** Jugend-

**6.15** zeitschrift“

das Zirkuszelt, das Zirkuskind, der Wohnwa-gen, ein festes Gebäude,

das Pony, die Karte, die Reihe, der Zir-kusdirektor, die Manege, in der Manege laufen, die Möhre, hinterherlaufen, die Hosenta-sche, im Kreis umhergehen, vorsichtig

Обобщение лексико-грамматического материала, нете на тему «Молодёжные хобби», написание устная презентация журналов в классе

**6.16** Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия

**Lesen** Посещение **mit** дома пре-

**Spaß** старелых

zu Besuch sein, das Al-tersheim, das

Kaffeehaus, der Kellner, bestel-

54

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

Изучающее чте-ние текстов объ-явлений, Aufgabe 30 LB

Сказка „Mascha und die drei Bä-ren“ — чтение с полным понима-нием, Aufgabe 32a LB

Текст „Zirkus Vitali“ — прогно-зирование со-держания текста, ознакомитель-ное, поисковое чтение, Aufgabe 35 LB

Обсуждение объявлений, Aufgabe 30 LB

Монолог-по-вествование на основе прочи-танного, Aufgabe 32b LB; инсце-нировка сказки, Aufgabe 32с LB

Высказыва-ния на основе прочитанного и с опорой на иллюстрации,

Aufgaben 36, 37 LB

Списывание текста, Aufgabe 30с LB; напи-сание объявле-ний о школь-ных спектаклях, Aufgabe 30e LB

работа в группах, выбор названия журнала, отбор информации в Интер-и оформление страниц для молодёжного журнала;

по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа

Текст „Ein Besuch im Altersheim“ — прогнозирование содержания тек-ста, ознакоми-

Монолог на основе прочи-танного текста, Aufgabe 3a LB; дискуссия, выра-

55

**Глава/** **Тема Урок**

**Лексика** **Грамматика** **Фонетика**

len, rote Ohren bekommen

**Lektion 7. SPORT IST COOL!**

**7.1** Такие раз-ные виды спорта

**7.2** Немецкий спортивный союз

**7.3** Занимаемся спортом

**7.4** Любимые виды спорта

die Olympischen Spiele, turnen, Volleyball spielen, Diskus werfen, ringen, das Stadion, Griechenland, die alten Grie-chen, modern, stattﬁnden, die Sommerspiele, die Winterspiele

der Sportbund, die Million, das Mitglied, Sport treiben, aus-üben, populär, Badminton, Basketball, Eishockey, Eis-kunstlauf, Golf, Handball, Judo, Leichtathletik

der Federball, die Skier, die Schlittschuhe, der Tennisschlä-ger, die Matte

die Lieblings-sportart, die Sportschule, das Tischten-nis, den Tischtennis-schläger halten

Предлоги von … bis,

ein- bis zweimal

Инфинитивный оборот um … zu + Inf.: *Ich gehe zur Schule, um zu lernen.*

Инфинитивный оборот

um … zu + Inf.: *Ich gehe zur Schule, um zu lernen.*

Произнесение долгих звуков [y] — [i:]: *olympisch — griechisch*

Интонация в инфинитив-ном обороте *um … zu*

56

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

тельное, поис-ковое чтение, Aufgabe 1 LB

жение собствен-ного мнения, прогнозирование содержания текста, Aufgabe 3b LB

**Lektion 7. SPORT IST COOL!**

Текст „Die Olympischen Spiele“ — чтение с полным пони-манием, Aufgabe 2a LB

Аудиосопро-вождение тек-ста, Aufgabe 2a, b LB

Микродиалоги и монологи с

опорой на иллю-страции, Aufgabe 1a, b LB

Текст „Der Deutsche Sportbund“ — прогнозирова-ние содержания текста, ознакоми-тельное, поис-ковое чтение, Aufgabe 5a LB

Чтение текстов упражнений, Aufgaben 6–8 LB

Чтение текстов упражнений, Aufgaben 10–12 LB

Сообщение на основе прочи-танного, Aufgabe 5b LB

Микродиалоги с новыми слова-ми, Aufgabe 8 LB

Микродиало-ги о любимых видах спорта,

Aufgaben 10, 11 LB; описание серии картинок „Tischtennis mit Fuchs und Foks“, Aufgabe 12 LB

Написание сло-варных карт, описание кар-тинки, Aufgabe 3 LB; написа-ние сложных слов, Aufgabe 4b LB

Написание сло-варных карт по теме «Спортив-ные снаряды», Aufgabe 9 LB

Краткое ре-зюме по теме «Любимые виды спорта»

57

**Глава/** **Тема Урок**

**7.5** Будь здоров!

**7.6** Тренируйся на здоровье!

**7.7** Болен? — Здоров!

**7.8** Идём в по-ход!

**Лексика**

gewinnen, gesund blei-ben, eröffnen die Gesundheit, stärken, fromm, der Pfarrer, die Religion

der Hit, mit-machen, ﬁt, munter

das Medika-ment, Medika-mente einneh-men, das Fie-ber, die Kopf-schmerzen, die Grippe, den Arzt holen

wandern, die Wanderschuhe, der Wandertag, sich beeilen, zumachen

**Грамматика**

Инфинитивный оборот

um … zu + Inf. (повторение)

Модальные глаголы müssen и dürfen

Модальные глаголы können, dürfen (повто-рение), прида-точные пред-ложения цели (повторение)

Инфинитивный оборот

um … zu + Inf. (повторение)

**Фонетика**

Краткий звук [Y] и долгий звук [y:]: *müssen* — *dürfen*

**7.9** Футбол в цифрах

die Mann-schaft, der Spieler, das Spielfeld, das Fußballtor, das Spiel, dauern, wiegen

Произнесе-ние новых слов по теме „Fußball“

**7.10**

**—** **Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht 7.13**

**7.10** Гол!!! Tor!, den Ball schießen, den Ball halten, den Ball abgeben, unentschieden,

58

*Продолжение*

**Чтение**

Текст „Der erste Sportplatz“ — прогнозирова-ние содержания текста, ознакоми-тельное, поис-ковое чтение, Aufgabe 14a LB

Стихотворение „Sport, Sport, Sport“ — чтение вслух, Aufgabe 17 LB

Диалог „Ein Te-lefongespräch“ — изучающее чтение диалога, чтение вслух по ролям, Aufgabe 20b LB

Диалог „Wandern in den Alpen“ — чтение по ролям, Aufgabe 25b LB

Текст „Fußball in Zahlen“ — из-учающее чтение, Aufgabe 26a LB

**Аудирование**

Аудиосопро-вождение тек-ста стихотво-рения, Aufgabe 17 LB

Аудирование с полным пониманием „Ein Telefon-gespräch“, Aufgabe 20a LB

Прослушива-ние диалога с полным пониманием, Aufgabe 25a LB

Аудирова-ние текста,

Aufgabe 26a LB

**Говорение**

Составление краткого сооб-щения с опорой на карту Австрии и Германии, Aufgabe 14с LB; микродиалоги, Aufgabe 15 LB

Работа в груп-пах: беседа

по предложен-ной ситуации, Aufgabe 18 LB

Инсценировка диалога

Краткий пере-сказ диалога, Aufgabe 25 LB

Микродиало-ги о футболе,

Aufgabe 27a LB

**Письмо**

Aufgabe 20d LB

Изготовление словарных карт по теме „Fuß-ball“, Aufgabe 27b LB

**Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht**

Текст „Das Super-tor“ — прогнози-рование содер-жания текста, ознакомительное,

Аудирование текста „Das Supertor“, Aufgabe 30a LB

Обсуждение со- Aufgabe 30b LB держания текста,

Aufgabe 30c LB

59

**Глава/** **Тема** **Лексика** **Грамматика** **Фонетика Урок**

die Halbzeit, gleich, im Tor stehen, der Schiedsrichter, mal … mal …, am Ball bleiben

**7.11** Футбол, футбол!

**7.12** Футбол и футболисты

Hurra!, jeman-den anfeu-ern, den Ball zurückspielen, zielen, das Tor treffen

plötzlich, das Chaos, am Boden liegen, schlagen, schreien, der Elfmeter, anlau-fen, glücklich sein

Cложные со-ставные слова (Komposita)

Perfekt: *Hast du ihn geschlagen?* (повторение)

Долгий звук [o:] и крат-кий звук [ɔ]: *Tor — komm!*

**7.13** Спорт в России и Германии

**7.14** Проект

**—** „Unsere

**7.15** Lieblings-sportart“

das Gras,

der Schläger, der Puck (die Scheibe), der Torwart, das Tor

Обобщение лексико-грамматического материала, текстов, написание заметок; устная презентация

**7.16** Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия

60

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

поисковое чте-ние, Aufgabe 30a LB

Текст „Das Su-pertor“ — чтение продолжения с полным понима-нием, Aufgabe 31a LB

Текст „Das Super-tor“ (концовка) — чтение с полным пониманием, Aufgabe 34a LB

Чтение текста упражнений, Auf-gaben 38–40 LB

Заполнение про-пусков (устно) в предложениях на основе прочи-танного, Aufgabe 31 b LB

Обсуждение содержания, дискуссия о фут-боле, оценоч-ные суждения, Aufgabe 37 LB

Игра-пантомима „Welche Sport-art ist das?“, Aufgabe 38 LB; описание фото-графий, беседа в группах о са-мом популярном виде спорта, Aufgabe 39 LB

Aufgaben 34b, 36a LB

работа в группах, выбор названия стенгазеты, подбор иллюстраций и плакатов в классе

по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа

61

**Глава/** **Тема** **Лексика** **Грамматика** **Фонетика Урок**

**Lektion 8. UNSER PLANET BRAUCHT HILFE**

**8.1** Планета Земля в XXI веке

**8.2** Защита окружающей среды

**8.3** Охраняемые животные в Германии

**8.4** Красная книга Герма-нии

**8.5** Тюлени

der Planet, die Erde, verschmutzt,

bedroht, voller Autos, die Luft, verschmutzen mit + Dat.,

der Rauch, die Natur, verbrau-chen, produzie-ren, der Müll

vermeiden, die Verschmutzung

europäisch, ja-gen, ausgerot-tet, der Braun-bär, wieder

der Seehund, die Nordsee, die Ostsee, die Barentssee, verwandt, das Seehundbaby, der Heuler, der Tierschützer, die Seehund-station, das Fell, der Jäger, töten

Причастия: *bedroht, ver-schmutzt, geschützt*

Склонение при-лагательных с неопределён-ным артиклем: *ein sauberer Fluss*

Склонение при-лагательных с неопределён-ным артиклем (продолжение темы)

Passiv Präsens

Passiv Präsens

Произнесе-ние новой лексики по теме

62

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

**Lektion 8. UNSER PLANET BRAUCHT HILFE**

Текст „Der Planet Erde im 21. Jah-rhundert“ — из-учающее чтение, Aufgabe 1a LB

Чтение вслух грамматической таблицы

Чтение текстов упражнений, Aufgaben 4, 5 LB

Текст „Ein be-drohtes Tier“ — прогнозирование содержания текста, ознакоми-тельное, поис-ковое чтение, Aufgabe 6a LB

Групповая бе-седа с опорой на коллаж, Aufgabe1b LB

Описание одной из фотографий коллажа, моно-лог, Aufgabe 3 LB

Описание живот-ного, Aufgabe

4a LB; сообще-ние с опорой на географическую карту Германии (на форзаце), Aufgabe 4d, e LB

Диалоги с опорой на карту Германии (на форзаце), Aufgabe 6d LB

Aufgabe 1c, d LB

Aufgaben 4c, 5 LB

Чтение текста грамматической таблицы вслух

Аудиосопро-вождение сло-восочетаний, Aufgabe 9b LB

Игра с мячом «Слово + ар-тикль», Aufgabe 10 LB

Написание сло-варных карт по теме „Robben“

63

**Глава/** **Тема Урок**

**8.6** Защитите наших жи-вотных!

**8.7** Тюлень или коала?

**8.8** Весна при-шла

**8.9** Весна в России и Германии

**Лексика**

der Luchs, der Tiger, der Koalabär, der Ferne Osten, der Norden, der Leopard, der Kaukasus, der Koala, riechen nach + Dat., Eukalyp-

tusblätter, unter Schutz stehen, der Waldbrand, die Infekti-onskrankheit,

in der Regel, der Zoo, die Bedingung, Bedingungen schaffen, ideal

ein Problem haben, die Küste, an der Küste, gerade, das Robben-baby, schreien, der Leuchtturm

die Früh-lingsblume, sprießen, die Hyazinthe, der Krokus, die Narzisse, das Maiglöckchen, die Tulpe, blühen, violett, der Dichter, der Korrespondent, das lyrische Gedicht, ster-ben

das Gemüt, das Geläute, lieblich,

**Грамматика**

Предлог weder … noch

Perfekt (повто-рение)

Passiv, Aufgabe 21 LB

**Фонетика**

Произнесе-ние названий цветов

64

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

Текст „Schützt unsere Tiere!“ — прогнозирова-ние содержания текста, ознакоми-тельное, поис-ковое чтение, Aufgabe 11b LB

Работа в группах с картой Герма-нии (на фор-заце), Aufgabe 13 LB

Написание словарных карт по теме

„Umweltschutz“, Aufgabe 14 LB“

Диалог „Ein Te-lefongespräch“ — чтение по ролям, Aufgabe 15a LB

Биография Генриха Гейне — чтение с полным пониманием, Aufgabe 18a LB

Стихотворение „Ein Gedicht über den Frühling“ —

Прослушива-ние записи телефонного разговора с полным по-ниманием, Aufgabe 15a LB

Аудиосопро-вождение текста „Ein

Работа в груп-пах: подготовка сообщения по теме „Robbe oder Koala?“, презентация его в классе, Aufgabe 16 LB

Описание ил-люстраций „Die Frühlingsblumen in Deutschland“, оценочные суж-дения, Aufgabe 17с LB

Обсуждение стихотворения с опорой на

65

**Глава/** **Тема Урок**

**Лексика** **Грамматика** **Фонетика**

klingen, das Weite, schauen, grüßen

**8.10**

**—** **Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht 8.13**

**8.10** Весна в Германии

**8.11** Пасха

**8.12** Лес нужда-ется в на-шей защите

beginnen, das Schneeglöck-chen, die Osterglocke, Ostern, lieben, romantisch, gehören

Ostern feiern, der Osterhase, das Osterei, der Schoko-ladenhase, Geschenke bringen, zurückkehren, das Rotkehl-chen, geboren werden, das Lämmchen, zur Welt kommen, der Waldvogel, die Eule, der Bauernhof, das Küken

die Partnerstadt, der Wanderweg, die Bank, der Park, Blumen

pﬂücken, Beeren sam-meln, pﬂegen, wegbringen, pﬂanzen, der Müll, lassen, das Feuer,

Passivkonstruk-tionen

Склонение при-лагательных (продолжение темы)

lassen + Verb: *das Feuer bren-nen lassen;* сложные со-ставные слова (Komposita)

Фонетиче-ское ими-тативное упражнение, Aufgabe 25 LB

66

**Чтение**

чтение вслух с полным понима-нием, Aufgabe 19b LB

**Аудирование**

Gedicht über den Frühling“, Aufgabe 19a LB

**Говорение**

вопросы, Aufgabe 20 LB

*Продолжение*

**Письмо**

**Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht**

Текст „Der Früh-ling in Deutsch-land“ — про-гнозирование содержания, ознакомитель-ное, поисковое чтение, Aufgabe 22b LB

Текст „Die Natur in der

Osterzeit“ — из-учающее чтение, Aufgabe 26a LB

Текст „Der Wald braucht unseren Schutz“ — про-гнозирование со-держания текста, ознакомитель-ное, поисковое чтение, Aufgabe 29a LB

Прослушива-ние фонетиче-ского упражне-ния „Ostern“, Aufgabe 25 LB

Аудиосопро-вождение текста „Der Wald braucht unseren Schutz“, Aufgabe 29 LB

Контрастивные микродиалоги, Aufgabe 23a LB; краткое сообще-ние о первых весенних цветах, Aufgabe 23b LB

Диалог-расспрос «Пасха в Рос-сии», Aufgabe 26c LB

Игра „Blumen raten“, Aufgabe 27 LB

Описание собственной иллюстрации к тексту „Die Natur in der Osterzeit“,

Aufgabe 26d LB

67

**Глава/** **Тема Урок**

**8.13** Защитим наш лес!

**Лексика**

brennen, der Waldbrand, die Datscha

Повторение лексического материала главы

**Грамматика** **Фонетика**

Повторение грамматическо-го материала главы

**8.14** Проект

**—** „Unser Rotes

**8.15** Buch“

Обобщение лексико-грамматического материала, ление и презентация страниц Красной книги

**8.16** Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия

**Lektion 9. SOMMER IN DEN D-A-CH-LÄNDERN**

**9.1** Майские праздники

**9.2** Май — вре-мя пикников

**9.3** 1 Мая

der Bach, wiedersehen, etwas grün machen

das Picknick, ein Picknick machen, der Picknickkorb, einen Picknick-korb auspa-cken, einander helfen

der Feiertag, fast, das Wo-chenende, es kommt dazu, das Kaugummi

Придаточные предложения времени с со-юзом wenn

Глагол möchten

Исполне-ние песни

„Komm, lieber Mai“, Aufgabe 6 LB

68

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

Чтение текста викторины „Das große Umwelt-quiz“,

Aufgabe 32 LB

Дискуссия в группах, оценоч-ные высказыва-ния по теме „Was darf man im Wald und was darf man nicht?“, Aufgabe 30a, b LB

работа в группах, выбор тематики страницы для Красной книги, оформ-в классе; презентация результатов в Интернете

по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа

**Lektion 9. SOMMER IN DEN D-A-CH-LÄNDERN**

Текст песни „Komm, lieber Mai“ — чтение вслух, Aufgabe 1b LB

Чтение текстов упражнений, Aufgaben 4, 5 LB

Аудирование песни „Komm, lieber Mai“, Aufgabe 1a LB

Повторное аудирование песни „Komm, lieber Mai“, Aufgabe 1a LB (Stunde 1)

Диалог-расспрос о любимом май-ском празднике, Aufgabe 3 LB

Игра „Ich packe meinen Picknickkorb“, Aufgabe 5 LB

Написание сло-варных карт по теме „Picknick“, Aufgabe 7 LB

Текст „Das Picknick am 1. Mai“ — прогнози-рование содер-жания текста, ознакомитель-ное, поисковое чтение, Aufgabe 8a LB

Монолог: крат-кое изложение содержания с опорой на текст, продолжение истории, Aufgabe 10 LB

69

**Глава/** **Тема Урок**

**9.4** Ещё раз о пикнике

**9.5** Швейцария

**9.6** Националь-ный празд-ник Швейца-рии

**9.7** Едем в Авст-рию

**9.8** Немецко-говорящие страны

**9.9** Моцарт

**Лексика**

Grillen, das Fleisch, aufma-chen, zuma-chen

der Schwarz-wald, der Kuckuck, der Jäger, ein Jahr vergeht, gren-zen an + Akk., der Süden, der See

der National-feiertag, die Flagge,

die Region, der Kanton, das Alphorn

Österreich, das Salzbur-ger Land, die Konzertkarten, die Festspiele, die klassische Musik, der

Campingurlaub

das Sommer-lied, die Hecke, zerrinnen

zum Kon-zert, reisen, musizieren, komponieren,

die Sonate, die Geige

**Грамматика**

Perfekt сильных глаголов

Perfekt, Aufgabe 18 LB (повторе-ние)

Сложные со-ставные слова (Komposita)

Perfekt (повто-рение)

Perfekt со вспо-могательным глаголом sein: *ist gereist,* Aufgabe 25 LB

**Фонетика**

Произнесе-ние звука [ŋ]: *langweilig, Camping,* Aufgabe 19a LB

Фонетиче-ские ими-тативные упражнения, Aufgaben 21, 23 LB

70

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

Текст „Das Picknick am 1. Mai“ (продол-жение) — из-учающее чтение продолжения, Aufgabe 11a LB

Работа с кар-той Германии, Aufgabe 11d LB, диалоги „Was nimmst du mit zum Picknick?“, Aufgabe 12 LB

Чтение текста песни „Auf einem Baum ein Kuckuck saß“, Aufgabe 13 LB

Аудирование песни, Aufgabe 14b LB

Работа с картой Швейцарии

(на форза-це), микро-диалоги „Vom Schwarzwald in die Schweiz“, Aufgabe 15 LB

Туристический проспект — чте-ние с полным пониманием информации, Aufgabe 16b LB

Ответы на во-просы, Aufgabe 17b LB

Текст „Nach Österreich — nicht in die Schweiz!“ — изучающее чтение, Aufgabe 19a LB

Текст песни „Trarira, der Sommer, der ist da!“ — чтение вслух, Aufgabe 23b LB

Чтение текстов упражнений, Aufgaben 24–26 LB

Аудирование с полным пони-манием текста „Nach Öster-reich — nicht in die Sch-weiz!“, Aufgabe 19a LB

Восприятие на слух текста песни „Trarira, der Sommer, der ist da!“,

Aufgabe 23a LB

Повторное прослуши-вание текста летних песен, Aufgabe 24 LB

Работа в груп-пах: подготовка сообщения и презентация в классе по теме „An der Landkar-te Österreichs“, Aufgabe 20 LB

Работа с гео-графическими картами не-мецкоязычных стран, Aufgabe 22a, b LB

Диалог-расспрос о жизни Мо-царта, Aufgabe 26 LB

71

**Глава/** **Тема** **Лексика** **Грамматика** **Фонетика Урок**

**9.10**

**—** **Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht 9.12**

**9.10** Север-ный Рейн-Вестфалия

**9.11** Пойдём в музей!

**9.12** Музеи Гер-мании

Nordrhein-Westfalen, der Museumsbe-such, die Ge-schichtsstunde, die Hand he-ben, das Eisen-bahnmuseum

das Schiller-museum, das Goethemuse-um, das Litera-turmuseum, die Gemäldegalerie, das Spielzeug-museum, das Rittermuseum

ist geeignet, ist geöffnet,

täglich, der Ein-tritt, der Son-derpreis, der Eintrittspreis, die Stadtmitte, die Gruppenführung

Инфинитивный оборот um ... zu (повторение)

Инфинитивный оборот um ... zu (повторение)

Произнесе-ние новой лексики

**9.13** Проект „Un-

**—** ser Sommer-

**9.14** fest“

**9.15**

Обобщение лексико-грамматического материала, „Unser Sommerfest“

Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия

**Lesen** Ярмарка **mit**

**Spaß**

die Kirmes, der Jahrmarkt, der Eisverkäufer, die Muskeln, zerreißen, die Kette, das Ei-sen, der Würst-chenverkäufer, die Würstchen-bude

Повторение грамматических тем

Произнесе-ние лекси-ки по теме „Kirmes“

72

*Продолжение*

**Чтение** **Аудирование** **Говорение** **Письмо**

**Zusatzmaterial für den erweiterten Deutschunterricht**

Текст „Ein Mu-seumsbesuch in NRW“ — про-гнозирование со-держания текста, ознакомительное, поисковое чтение, Aufgabe 27d LB

Текст „So viele Museen!“ — чте-ние по ролям, Aufgabe 29b LB

Аудирование текста „Ein Museumsbe-such“, Aufgabe 27c LB

Монолог: крат-кое сообщение

с опорой на кар-тинки, Aufgabe 27e LB

Описание фото-графии музея, Aufgabe 29a LB

Чтение текстов объявлений, по-иск в Интернете информации по объявлениям, Aufgabe 31a LB

написание приглашений, подготовка и проведение праздника-концерта

по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа

Текст „Kirmes in Rummelsbach“ — прогнозирова-ние содержания текста, ознакоми-тельное, поис-ковое чтение, Aufgabe 3 LB

Монолог-рас-сказ о планах

на лето, Aufgabe 4 LB

73

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Глава** **Базо-вый**

**уровень**

Глава 1 9

Глава 2 8

Глава 3 8

Глава 4 8

Глава 5 8

Глава 6 8

Глава 7 8

Глава 8 8

Глава 9 8

**Углуб-лённый уровень**

6

5

6

6

5

6

6

6

5

**Реф-** **Lesen лексия mit**

**Spaß**

1 1

1 2

1 –

1 –

1 –

1 1

1 –

1 –

1 1

**Проект базовый/ углублён-ный уровни**

2/2

2/2

2/2

2/2

2/2

2/2

2/2

2/2

2/2

**Учебных ча-сов на главу базовый/ углублённый уровни**

13/19 (2)

13/18 (3)

11/17 (2)

11/17 (2)

11/16 (2)

12/18 (2)

11/17 (2)

11/17 (2)

12/17 (2)

**Всего** **105/175 (из расчёта**

**5 часов в неделю)**

74

**Lektion 1** Stadt — Land — Fluss

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ**

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

формирование чувства гордости за свою страну, развитие любо-знательности;

развитие умений осознанно планировать свой досуг в городе и в деревне;

развитие умений работать в команде и находить компромиссные решения.

**Метапредметные и УУД:**

формирование умения сравнивать межкультурные явления;

развитие умения составлять характеристику жизни в городе и в деревне;

развитие умения извлекать информацию из текста; развитие умений проектной деятельности;

развитие фонематической памяти.

**Предметные: *Базовый уровень:***

воспринимать на слух тексты различных жанров с частичным по-ниманием;

систематизировать активную лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне»;

формировать произносительные навыки на основе прослушанного аудитивного материала;

использовать в устной и письменной речи изученный грамматиче-ский материал (склонение существительных мужского рода).

***Углублённый уровень:***

читать художественный текст с полным пониманием;

строить на основе прочитанного собственное устное и письменное монологическое высказывание;

активно использовать в устной и письменной речи новый грамма-тический материал (предлоги с Dativ и Akkusativ);

изготавливать и устно описывать плакат по теме «Мой город/Моя деревня».

75

Первая глава учебника открывает новый учебный год. За период летних каникул учащиеся повзрослели и перешли из возрастной группы младших школьников в среднюю школу. Соответственно ме-няется и целеполагание учебных задач.

Тематика первой главы предполагает, с одной стороны, активиза-цию знаний учащихся по теме «Летние каникулы» (*задания 1–4*), с другой, введение нового материала, расширяющего географический горизонт школьников, их интеллектуальный кругозор (*задания 8, 12, 14, 16*).

Первая глава учебника целиком посвящена теме «География России и Германии», поэтому с самого начала учебного года учителю следу-ет систематически и на каждом занятии использовать географиче-ские карты России и Германии. Они расположены как на форзаце, так и в самом учебнике (*с. 9*). Это не только способствует развитию метапредметных связей, но и позволяет задействовать отделы го-ловного мозга учащихся, ответственные за визуальную когнитивную переработку информации.

Активная лексика, подлежащая усвоению, расположена на *с. 5* учеб-ника и требует постоянной тренировки на каждом уроке. Если учи-тель вводит лексику дозированно и имплицитно, тексты учебника, упражнения в Рабочей тетради, а также иллюстративный материал (*с. 8, 9, 11, 13, 16, 17*) будут служить ему надёжным подспорьем. При эксплицитном введении лексики учителю рекомендуется систе-матически проводить повторение материала и варьировать формы построения урока с целью лучшего усвоения лексического матери-ала. В таком случае следует обязательно использовать все игры и формы групповой работы, представленные в данной главе (*задания 6b, 7d, 8a, 14d, 17, 19c*). Учителю следует обращать внимание на контрастивную подачу материала, обращаясь к ребятам с вопросом: — Und wie ist es bei uns? Wie ist es in Russland? In unserer Stadt?

In unserem Dorf?

Важно, чтобы дети не только выучили лексику, но и действительно умели бы её применять, рассказывая о собственных впечатлениях, интересах и опыте.

Грамматический материал главы **—** степени сравнения прилагатель-ных (*с. 11*), склонение существительных (*с. 14*), окончания суще-ствительных во множественном числе (*с. 15*), предлоги с Akkusativ (*с. 18–19*) — фактически не является абсолютно новым, но требует активной тренировки и закрепления.

В главе „Stadt — Land — Fluss“ учитель найдёт тексты разного жан-ра: учебные диалоги (*задание 1 урока 1, задание 2 уроков 14–15, задание 12 урока 7*), электронные письма (*задание 8 урока 5, зада-ние 16 урока 9*), рифмовку (*задание 7 урока 4*), стихотворение (*за-дание 21 урока 11*), небольшой рассказ (*задание 1 раздела „Lesen mit Spaß“*) **—** все они призваны помочь учителю наиболее интерес-но и эффективно организовать урок, для того чтобы и в дальней-шем позитивно мотивировать учащихся. Тексты предназначены как для аудирования, так и для чтения. Для формирования устойчивого

76

аудитивного навыка рекомендуется прослушивать тексты регулярно. В зависимости от уровня обученности группы и тех задач, которые ставит учитель перед собой на каждом конкретном уроке, можно слушать тексты в качестве предтекстового задания перед последу-ющим чтением (например, письмо — *задание 1a, b, урока 1*) или же в качестве специального тренировочного задания для развития фонетических навыков (рифмовка — *задание 7а*, стихотворение — *задание 21с*).

Учебник рассчитан на поурочное планирование, но иногда количе-ство запланированных часов и фактически данных занятий не со-впадает по времени (в связи с карантином, экскурсиями, школьным обменом и др.). Поэтому автор исходит из того, что любой педагог творчески подходит к учебному процессу. Можно сравнить рабо-ту учителя с работой композитора: каждый урок, как музыкальное произведение — может получиться песня, сонет, концерт. В лучшем случае симфония, в худшем — соло! Поэтому из того количества текстов и упражнений учитель может индивидуально выбрать то, что необходимо на каждом занятии в конкретном классе.

Для **углублённого уровня** предназначены дополнительные часы в учебной программе. Им в данной главе соответствуют уроки с 10 по 13. Они маркированы особым образом внизу страницы и в верх-нем углу, так что учащийся найдёт их без труда. Эта часть главы содержит как дополнительный грамматический материал (предлоги с Akkusativ, *с. 18****–****19*), так и более сложные тексты. Если в рамках индивидуализации учебного процесса у учителя остаётся временной резерв, то он может включить в учебный процесс и дополнительный художественный текст (*с. 23*). Его можно использовать как для чте-ния разных видов, так и для инсценировки в классе.

Отдельно следует упомянуть проектную работу (*уроки 14–16*). Цель проекта: научить учащихся вести монологический рассказ о досто-примечательностях своего города/деревни. Для этого учащиеся в группах по 3**–**5 человек самостоятельно изучают базовый текст (*задания 1, 2*), рассказывают его и обсуждают в группах. Затем дома самостоятельно или с помощью учителя (в библиотеке школы или в компьютерном классе), используя информацию из Интернета, под-бирают материал о самых замечательных памятниках/местах своего города. На уроке оформляют собранное на плакате в виде путево-дителя (*задание 3b, c урока 16)*. Важно, чтобы дети могли устно в монологической форме представить свою работу. Затем учащимся можно предложить выложить свои презентации в Интернете — ре-зультат работы группы достоин всеобщего обозрения.

77

**Lektion 2** Schule macht Spaß

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ Планируемые результаты**

**Личностные:**

расширение знаний о различных типах школ Германии;

определение тех личностных качеств, которые позволяют достиг-нуть успеха в обучении;

формирование позитивного образа школы как образовательно-воспитательного центра;

осознание ценности образования и самообразования в жизни.

**Метапредметные и УУД:**

расширение образовательного кругозора учащихся;

развитие умений высказывать собственное мнение и аргументи-ровать его;

овладение основами самоконтроля и самооценки;

развитие умений осознанно использовать языковые средства; работать индивидуально и в группе.

**Предметные: *Базовый уровень:***

аргументированно высказываться (в диалогической и монологиче-ской форме) по теме «Школа в Германии и России»;

отвечать на уточняющие вопросы по прочитанному и прослушан-ному тексту;

составлять устное и письменное высказывание, используя прида-точные причины с союзами *weil* и *darum*;

вести диалог-расспрос с опорной лексикой;

воспринимать на слух и понимать содержание песни.

***Углублённый уровень:***

читать тексты различных жанров заданной тематики с полным по-ниманием прочитанного;

формулировать самостоятельно вопросы к текстам;

проводить диалог по типу интервью (с учителем, директором, би-блиотекарем, учащимися) без использования опоры.

Вторая глава посвящена самой актуальной теме для любого участ-ника учебного процесса, а именно школьной жизни в России и Гер-мании.

78

Некоторые факты о системе образования в Германии учащиеся 5 класса предположительно знают из предыдущего курса изучения немецкого языка. В этой связи основными целями обучения в гла-ве 2 являются расширение лингвострановедческого кругозора уча-щихся в рамках заданной тематики, дальнейшее формирование их познавательной и социокультурной активности, тренировка памяти и внимания. Среди учебно-практических задач выделяются введение и активизация тематической лексики как в устной, так и в письмен-ной речи, развитие навыков чтения и аудирования.

В данной главе представлены разнообразные жанры учебных тек-стов: информационное сообщение (*задание 1 урока 1, задание 15 урока 9*), стихотворение-рифмовка (*задание 3 урока 2*), детская пе-сенка (*задание 18 урока 11*), записки из личного дневника школьни-ка (*задание 7 урока 5*). В конце главы, в разделе „Lesen mit Spaß“, помещён дополнительный художественный текст „Schüler? Nein, Lehrer!“, предназначенный для индивидуализации процесса обуче-ния. Если в классе есть учащиеся, выполняющие задания быстрее и качественнее других, вы можете предложить им этот текст как в виде индивидуальной работы (прочитай, переведи, перескажи, проиллюстрируй), так и для работы в паре (читаем по ролям, со-ставляем диалог по содержанию) или группе (читаем вслух, инсце-нируем).

Для развития навыков произношения краткого и долгого звука [е] предназначено *задание 6b урока 4*. Известно, что произнесение долгих и кратких гласных в немецкой речи представляет собой осо-бую трудность для иноязычной аудитории. В русском языке фоне-матическая долгота и краткость гласных не играют смыслообразую-щей роли, которой они наделены в немецком. В типичном учебном выражении *Wer fehlt heute?* фонема [e:] произносится долго, а в вопросе *Wer fällt heute?* краткий звук [е]. Различие, заметное при написании, нивелируется при некорректном произношении и при-даёт абсолютно разный смысл данным вопросам. Часто фонетика является своего рода падчерицей учебного процесса, а напрасно! Ведь о человеке, прекрасно владеющем иностранным языком, мы говорим: «Говорит по-немецки практически без акцента!», а не: «Ах, какая у него грамматика! Ах, какая лексика!». Тренировке произно-шения следует систематически уделять значительное время на каж-дом уроке. Чем моложе учащиеся, тем больше шансов у них овла-деть фонетическими умениями в иностранном языке максимально близко к произносительным стандартам носителя языка.

Введению и закреплению лексического материала в данной главе уделяется большое внимание, хотя развитию всех остальных состав-ляющих коммуникативной компетенции уделено равное внимание. Существуют тем не менее специальные задания для активизации лексики. Упражнения и задания данной главы расширяют знания лексики учащихся (*задание 1 урока 1, задание 5 урока 3, задание 8 урока 6, задание 11 урока 7*), полученные ими в начальной школе. Несмотря на то что лексическая тема не является абсолютно новой,

79

учителю следует сделать акцент на различия в организации систе-мы образования в Германии и России. Важно донести до учащихся информацию, что начальные школы и средние школы в Германии всегда находятся не только в разных зданиях, но и абсолютно ад-министративно не связаны друг с другом. Чтобы более наглядно объяснить данный факт, учитель может после чтения/перед чтением текстов (*задание 1 урока 1, задание 7 урока 5*) провести сравнение между пребыванием в детском саду, а затем переходом в школу в России. Дети, которые находятся в одном классе в начальной школе в Германии, по окончании 4 класса всегда расстаются друг с другом для продолжения обучения в других школах города. После 4 класса педагогический коллектив школы даёт рекомендации по возможно-му продолжению школьной карьеры каждого конкретного учащего-ся: составляет характеристику с учётом оценок успеваемости, по-ведения в течение 4 лет пребывания в школе, а также участия во внешкольных мероприятиях и кружках. То, где дети продолжат своё обучение, зависит от многих факторов: в первую очередь от успева-емости учащихся, от наличия определённого типа школы в данном районе и количества свободных мест в ней, от желания родителей, учитывается и мнение ребёнка. На сегодняшний день в зависимости от Федеральной земли до 40 % школьников посещают гимназию, оставшиеся распределяются по так называемым реальным (*Real-schule*) и общим (*Gesamtschule*) школам. Основная (*Hauptschule*) школа пользуется всё меньшей популярностью, её посещают, как правило, дети из социально незащищённых слоёв населения, семей вновь прибывших мигрантов. Уровень владения немецким языком там достаточно низкий, а примерно 20 % школьников прерывают обучение и остаются функционально безграмотными. В некоторых Федеральных землях есть попытка создать новый тип школ — сред-няя школа для всех (*Sekundarschule*), однако пока эти школы функ-ционируют в качестве социально-образовательного эксперимента. Частные платные средние школы не играют существенной роли и находятся либо под эгидой Католической или Евангелической церк-ви, либо какой-либо другой организации (как Вальдорфские шко-лы). Однако Единый государственный экзамен, обеспечивающий правовой допуск к получению высшего образования, сдаётся после 12 класса в гимназиях, а также во всех *Gesamt- und Sekundarschu-len* после 13 класса только с обязательным привлечением учитель-ского состава государственных школ.

Грамматический материал играет также важную роль в данной главе. Базируясь на изученной лексике главы 2, грамматика целенаправ-ленно тренируется в *задании 6 урока 4* (порядковые числительные) и в *заданиях 9–10 урока 7* (придаточные дополнительное — *Objekt-satz*). Здесь стоит обратить внимание учеников на синонимичные союзы *weil* и *da*. В современной речи, однако, значительно чаще используется союз *weil*. Cоюз *da* более характерен для языка ху-дожественных произведений и чаще употребляется в тех случаях, когда придаточное предложение стоит перед главным.

80

Для того чтобы позитивно мотивировать учащихся, создать более комфортную атмосферу и потренироваться в употреблении чис-лительных на уроке, учитель может предложить учащимся игру „Nachbar-Nachbar“. Ученики садятся в круг, выбирается один веду-щий: Nachbar — сосед, который садится в центре круга. Первый учащийся-сосед спрашивает у ведущего:

— Nachbar-Nachbar, was hat dein erster Sohn heute nach Hause mitgebracht?

Вопрос учитель записывает на доску в качестве речевой опоры. Ве-дущий отвечает:

— Mein erster Sohn hat heute einen Ball/eine Katze/einen Freund usw. nach Hause mitgebracht.

Второй ученик говорит:

— Ach so, dein erster Sohn hat einen Ball mitgebracht. Und was hat heute dein zweiter Sohn nach Hause mitgebracht?

Ведущий отвечает:

— Mein zweiter Sohn hat heute einen Hund/ein Buch usw. mitge-bracht.

Третий учащийся говорит:

— Ach so! Dein erster Sohn hat einen Ball mitgebracht, dein zwei-ter Sohn hat einen Hund mitgebracht und was hat dein dritter Sohn mitgebracht?

Игра продолжается до тех пор, пока последний сосед не выспросит всё у ведущего и не назовет всё, что принесли все сыновья:

— Ach so, dein erster Sohn hat heute einen Ball, dein zweiter — ei-nen Hund, dein dritter — eine Schokolade, der 6. — ein Kuscheltier, der 14. — eine Kuh nach Hause mitgebracht!

Для того чтобы игра действительно способствовала активизации грамматического материала, а также для удобства учащихся учитель или один из сильных учащихся может записывать на доске данные: *1. Sohn — Ball, 2. Sohn — Hund, 3. Sohn — ...* . Важно, чтобы в ка-честве ведущего и последнего соседа оказались сильные учащиеся, которые обладают хорошей способностью к запоминанию и фан-тазией. Обычно игра вызывает в группе оживление, смех, ребята любят в неё играть. Игра способствует развитию внимания, памяти и умения прислушиваться к сказанному партнёром. В дальнейшем подобную игру можно использовать для активизации лексики и по другим темам и для отработки Akkusativ.

На **углублённом уровне** тематическая линия продолжается за счёт работы с аутентичным аттестатом учащегося немецкой школы (*за-дание 17 урока 10*). Текст расширяет словарный состав школьни-ков и способствует устному общению. Дальнейшая возможность пополнить их лексико-грамматический багаж предоставляется за счёт работы с народной песенкой „Grün, grün, grün“, в которой присутствует не только материал для коммуникативной ситуации по теме «Будущая профессия», но и грамматика по теме «Прида-точные предложения причины». В учебнике (*задания 18–20 уроков 11, 12*) и в рабочей тетради (*задания 11, 12; 2, 3, 7, 8 — угл.*) доста-

81

точно упражнений для систематической тренировки данных явле-ний.

Особое внимание следует обратить на осуществление проекта по теме „Unsere Schule“. На данный вид творческой деятельности от-водится, как обычно, 2 учебных часа. Целью проекта является соз-дание позитивного имиджа школы, в которой обучаются учащиеся, и презентация учебного заведения в Интернете. В ходе подготовки к интервью с учителями, техническим персоналом школы и учащи-мися у ребят появляется возможность рефлексии своих взаимоот-ношений со школой и соучениками. Хотелось бы порекомендовать учителю готовиться к проекту заранее: давать учащимся задания для подготовки проекта на дом в течение всего периода работы над главой 2, или же для внеклассной работы в кружке или на факульта-тиве. Задания могут быть следующими: создание сценария фильма, подготовка вопросов к интервью, выбор объектов съёмки, распре-деление обязанностей в группах. Если учитель правильно управляет процессом подготовки, он сумеет уложиться в отведённое для про-ектной работы время. Важно, чтобы учащиеся сами смогли написать сценарий фильма, выбрать референтных персон и представить свой фильм на суд зрителя. Удачи!

82

**Lektion 3**

Einkaufen im Geschäft

und auf dem Markt

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ Планируемые результаты**

**Личностные:**

воспитание здорового образа жизни;

осознание ценности общения в семейном и дружеском кругу, в межкультурном социуме;

формирование мировоззрения, учитывающего современное куль-турное и языковое многообразие;

развитие целенаправленной познавательной деятельности.

**Метапредметные и УУД:**

правильная оценка собственных возможностей при решении проб-лем в обучении;

развитие умений самостоятельно ставить новые задачи в обуче-нии;

формулирование правил на основе обобщения явлений;

развитие навыков монологического контекстного высказывания.

**Предметные: *Базовый уровень:***

расширение коммуникативной компетенции на основе лексическо-го материала по теме «В магазине и на рынке»;

чтение кулинарных рецептов (с основным пониманием содержа-ния), индивидуальная и групповая работа по их реализации;

использование в устной речи грамматических конструкций Futur I.

***Углублённый уровень:***

инсценировка диалогов на базе прочитанного;

чтение кулинарных рецептов с полным пониманием, создание до-кументации по приготовлению кулинарных блюд;

активное использование в устных и письменных высказываниях грамматического материала (Futur I, Komposita).

В главе 3 учебника рассматривается тема «Покупки», которая явля-ется важной составной частью ежедневного быта школьников. Дан-ная тема всегда актуальна и, как правило, вызывает живой интерес учащихся. Расширение лексики по данной теме возможно и необхо-димо и в последующие годы обучения для поддержания устойчивой мотивации к обучению немецкому языку.

83

Основной учебно-практической задачей данного раздела учебника является формирование следующих умений:

умение запрашивать информацию и давать ответы о характере покупок;

побуждать партнёра по общению к адекватному действию отно-сительно поставленных задач (отвечать на приглашение ко дню рождения и составлять рекламные объявления);

понимать на слух тексты с поиском необходимой информации; высказывать предположения и проверять гипотезы.

В плане лингвострановедческой информации учащимся предстоит познакомиться с разнообразными денежными знаками (банкнота-ми и монетами) стран Евросоюза (*задание 6 урока 3*), некоторыми немецкими кулинарными рецептами (*задание 24 урока 11*) и осо-бенностями торговли на рынке в Германии (*задание 23 урока 10*). При работе с главой 3 хочется порекомендовать учителю как можно более контрастно представлять материал, для того чтобы учащиеся могли создать для себя наиболее полную картину межкультурных российско-германских различий.

Иллюстративный материал данной главы предоставляет учителю бо-гатую возможность использовать фотографии в качестве импульса для выведения учащихся в устную речь: беседу в режиме учитель **—** класс, а также для диалогов и формирования монологических вы-сказываний. Уже вводная иллюстрация главы 3 может служить пре-красным речевым стимулом. На первом занятии учитель может спросить у ребят:

— Wen seht ihr auf dem Bild? Wo ist die Verkäuferin? Was verkauft man in dem Geschäft? Was macht euch besonders viel Spaß beim Einkaufen? Kauft ihr auch gern Lebensmittel? Welche Lebensmittel auf dem Foto kennt ihr?

Во время беседы с классом учитель может составить ассоциограм-му, в центре которой находится словосочетание (название темы) „Im Geschäft“, a на периферии записаны слова, необходимые для моно-логического высказывания по теме урока: *einkaufen, die Verkäuferin, die Lebensmittel, das Obst, das Gemüse, die Möhre, der Paprika, der Kohl, die Zwiebel, bezahlen, Spaß machen.* После того как учащиеся записали в тетрадь данную лексику по новой теме, можно попро-сить одного из сильных учащихся обобщить результаты беседы, ис-пользуя в качестве словарной опоры слова, зафиксированные в ас-социограмме. Фотографии по теме «Сколько стоит ...?» (*уроки 2, 4*) можно предложить для устной работы в парах. Учащиеся составля-ют диалоги с опорой на иллюстрации, например продавец — поку-патель, и представляют их в классе. Можно попросить ребят после занятий (в качестве домашнего задания) посетить продуктовый ма-газин, записать цены на продукты, предложенные в учебнике, в рос-сийских магазинах и сравнить их с ценами в немецких магазинах:

— Im deutschen Geschäft kostet Quark 1€ 89 und im russischen Geschäft kostet Quark 74 Rubel. Das ist billiger/teurer als in Deut-schland.

84

Яркие картинки к тексту „In der Spielzeugabteilung“ (*задание 13 урока 6*) должны служить не только опорой для ответов на вопро-сы по прочитанному, но и для формирования устного монологи-ческого высказывания. Учитель может попросить ребят выбрать одну из наиболее понравившихся картинок и описать её, составив 5–7 предложений, или составить короткий рассказ от лица Лукаса или продавщицы отдела игрушек. Учащиеся работают на уроке с разной скоростью, и, для того чтобы в полной мере осуществлять дифференцированный подход к обучению, использование иллю-стративного материала служит реальным подспорьем учителю. Для сильных учеников можно предложить письменно придумать краткий диалог Лукаса и продавца в спортивном отделе или написать пред-положение мамы Лукаса о том, как её сын провёл день.

При обсуждении иллюстраций по теме «Денежные знаки в России и Германии» особое значение имеет также сравнение изображений на банкнотах. Следует обратить внимание учащихся, что евро в ка-честве национальной валюты используют в Германии и Австрии, но в Швейцарии до сих пор существует швейцарский франк и оплата осуществляется только в этой валюте. Учащимся будет также ин-тересно сравнить достоинство купюр евро (5, 10, 20, 50, 100, 200, 500) и российского рубля (10, 50, 100, 500, 1000, 5000), а также цвет банкнот евро и рубля и изображения на них.

И в главе 3, кроме привычных упражнений и заданий, есть целый ряд игр, способствующих закреплению пройденного лексико-грам-матического материала и эмоционально окрашивающих учебный процесс. Например, игра-эстафета „Nur zwei Minuten!“ (*задание 12 урока 5*) способствует развитию командного духа, активизации мыс-лительной деятельности и концентрации внимания учащихся. Класс разбивается на две команды. К доске приглашаются по одному ученику из каждой команды. Учитель засекает время и выступает в качестве судьи. За две минуты ученики поочерёдно составляют предложения по теме «Покупки», стараясь придумать как можно больше предложений. По окончании двух минут к доске приглаша-ется следующая пара учеников. Таким образом, все ученики класса принимают участие в игре. Учитель делит доску на две половины, записывает фамилии участников из каждой команды и количество предложений, составленных каждым из них. В конце игры ребята сами подсчитывают результаты каждой команды. Выигрывает та команда, которая набрала наибольшее количество баллов (предло-жений).

Ролевая игра „Im Schreibwarenabteilung“ (*задание 19 урока 8*) тоже очень любима учащимися. В неё можно играть по-разному. Все ва-рианты имеют свои плюсы и минусы, свои затраты времени и право на существование в пространстве урока. Учитель сам выбирает, ка-кой вариант подходит для конкретной аудитории:

1) как на иллюстрации в учебнике: один учащийся продаёт у доски канцелярские товары, другие подходят по очереди и покупают. Игрушечные деньги можно вырезать из обычной бумаги;

85

2) ребята работают в парах, каждый по очереди становится то про-давцом, то покупателем;

3) «Карусель» — каждый ребёнок, передвигаясь по классу, может выступить и в качестве продавца, и в качестве покупателя, са-мостоятельно выбирая, к кому из одноклассников пойти в мага-зин.

Отдельно следует упомянуть работу со словарными карточками (*за-дание 17 урока 7*). Словарные карты легко изготовить любому уча-щемуся, для этого понадобятся ножницы, любая бумага, цветные карандаши/фломастеры и ручка. Размер карточек может опреде-лить сам учитель (от 1/4 до 1/8 листа А4). Учащиеся выписывают существительные с артиклем и переводом на русский язык по теме урока/главы на карточку. Угол карточки маркируется кружком/ква-дратом определённого цвета (*die, eine* — красный, *der, ein* — си-ний, *das, ein* — зелёный/жёлтый/коричневый). Важно сразу давать как определённый, так и неопределённый артикль. Карточки соби-раются учащимися в любую коробку, например из-под обуви, кото-рая подписывается и хранится в классе. Скорость изготовления карт индивидуальна, поэтому, пока слабые ученики успевают правильно списать слово, сильным можно предложить нарисовать иллюстра-цию к лексической единице. Существует целый ряд игр с картами, направленных на закрепление лексики. Очень популярна игра в па-рах „Rate mal!“ Во время игры ребята по очереди берут из своей коробки/из коробки партнёра одну карту. Затем один из партнёров описывает существительное, не называя его:

— Es ist klein. Es ist braun. Es ist sehr lecker. Ich esse es sehr gern! Другой задаёт вопросы, чтобы отгадать слово:

— Ist es eine Schokolade?

И так по очереди, с учётом времени, которым располагает учитель. Учащиеся могут обмениваться картами друг с другом, творчески оформлять их, делать орнамент, разукрашивать. Коллекция карт мо-жет пополняться на каждом уроке.

Проектная работа и в главе 3 играет существенную роль. С одной стороны, важно обобщить и закрепить итоги изученного по теме «Покупки». С другой стороны, проекты позволяют формировать у учащихся умение работать в коллективе, добиваться требуемого ре-зультата и расширяют креативный потенциал детей. В главе 3 ре-бятам предлагается изготовить и попробовать типичный немецкий десерт «Фруктовый салат» (*уроки 14–15*). Ингредиенты для десерта могут быть подобраны учителем индивидуально, в зависимости от региона, в котором находится школа. В Крыму или Краснодарском крае можно дополнить и украсить фруктовый салат региональны-ми сезонными фруктами (*Wassermelone, Melone, Weintrauben, Kiwi, Mandarinen*), на севере России ассортимент другой, поэтому компо-ненты для салата следует тщательно продумать. Класс разбивается на 2–3 группы, каждая группа работает с одинаковыми ингредиен-тами, но по вкусу салаты могут отличаться друг от друга: у каждой хозяйки одно и тоже блюдо получается по-разному! Важно, чтобы

86

перед началом кулинарной деятельности были аккуратно вымыты руки и все фрукты. Перед тем как группы начнут угощать друг друга, следует сфотографировать конечный результат, выложить фотогра-фии в социальные сети и обязательно изложить по-немецки (устно перед классом или письменно для стенгазеты/поста в Интернете) пошагово весь ход работы:

1) Zuerst haben wir die Hände gewaschen.

2) Dann haben wir das Obst gewaschen und abgetrocknet.

3) Danach hat Natascha die Äpfel geschnitten und Olga die Birnen. 4) Pavel hat die Orangen geschällt.

5) Sergej und Slava haben den Tisch gedeckt, Anja hat die Tüten mit Zucker und Nüssen aufgemacht.

6) Wir haben alles in einer Schüssel/in einem Teller vermischt.

7) Dann haben wir den Obstsalat probiert. Es ist lecker. Guten Appetit! Как говорится, все уроки хороши, кроме скучных! Дерзайте!

87

**Lektion 4** Hurra, hurra! Der Winter ist da!

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ Планируемые результаты**

**Личностные:**

формирование эстетического вкуса;

воспитание уважения к культуре и традициям своей и чужой стра-ны;

развитие дружелюбного отношения и толерантности по отноше-нию к ценностям иноязычной культуры;

использование коммуникативно-эстетических возможностей ино-странного языка для презентации традиций собственного народа.

**Метапредметные и УУД:**

развитие умений выделять в тексте запрашиваемую информацию; развитие памяти и тренировка концентрации внимания;

выражение альтернативного мнения с опорой на имеющиеся грамматические средства;

самостоятельное изготовление подарков (открыток) к праздникам.

**Предметные: *Базовый уровень:***

устно излагать своё мнение о том, как можно с пользой проводить время зимой;

сравнивать немецкие и российские рождественские традиции;

прослушивать песню и извлекать главную информацию из текста; устно описывать серию картинок по теме «Рождество».

***Углублённый уровень:***

полностью понимать текст песни и передавать содержание свои-ми словами;

изготавливать своими руками рождественский подарок и описы-вать процесс работы и результат (в устной и письменной форме);

адекватно использовать в речи грамматические конструкции с во-просительным местоимением *welche.*

Глава 4 учебника подробно освещает тему «Зима и зимние праздни-ки». Уже по традиции с приближением декабря в УМК «Вундеркинды Плюс» рассматривается материал по данной теме. С одной сторо-ны, это позволяет решать важную воспитательную задачу: побуждать детей как можно больше времени проводить в движении на свежем

88

воздухе, с другой — расширяет межкультурные знания учащихся по теме «Культурно-исторические обычаи народов России и Германии». В главе 4 на передний план выходит реализация таких учебно-прак-тических задач, как формирование устной коммуникативной ком-петенции на базе лексики по теме «Новогодние и рождественские праздники», развитие умений аудирования с полным и выборочным пониманием информации, умений использовать индивидуальные стратегии для тренировки закрепления лексических единиц.

Начать работу учитель может с фронтальной беседы с опорой на фотографию, предваряющую главу 4, а именно по теме «Климатиче-ские особенности зимнего периода в Германии». Следует обратить внимание учащихся на то, что люди, изображённые на иллюстрации (*с. 62*), довольно легко одеты для самого холодного времени года. Поэтому здесь тоже следует использовать контрастный подход к по-даче материала:

— Wie sehen die Menschen auf dem Foto aus? Wie sind sie geklei-det? Was wisst ihr schon über den Winter in Deutschland? Wie ist das Wetter dort? Ist das Wetter im Winter in Deutschland wärmer als in Russland? Was kann man in Russland im Winter machen? Geht ihr oft im Schnee spielen? Wer geht gern auf die Eisbahn? Wer von euch läuft gern Ski?

Далее учитель сообщает ребятам, что в среднем температура зи-мой в Германии гораздо выше, чем в России. На востоке Германии иногда выпадает снег и температура в среднем составляет от +10 до –5…–7 градусов. Морозы до –10…–12 градусов крайне редки. На западе Германии снег зимой практически не выпадает, снежных дней бывает не более 10–12 за сезон, снег тает очень быстро, трава вечнозелёная, растут камелии, магнолии, лавр — то, что в России характерно для субтропических широт. Средняя температура коле-блется за зиму от +15 до 0 градусов. На севере Германии, невзирая на пронизывающий северный ветер с моря, температура в зимние месяцы тоже, как правило, не падает ниже +2 градусов. На севере зимой очень дождливо, ветрено и бывают наводнения. На юге Гер-мании, в первую очередь в Баварских Альпах, снег выпадает уже в середине декабря и может лежать до середины марта. В горах температура ниже, чем в целом по стране: от 0 до –10 градусов. Средняя температура по стране зимой +3,7 градуса!

Дети в России зачастую не всегда представляют, что климат в Гер-мании кардинально отличается от климата в большинстве регионов России. Он гораздо теплее и мягче, а снег не сходит, потому что его просто нет! Не бывает ледохода на реках, даже в лесу, кроме как в горах, снег не задерживается.

Соответственно, и зимние виды спорта в Германии, Австрии и Швейцарии представлены несколько по-другому. Наиболее распро-странённым является спуск на лыжах с гор (*Skiabfahrt* — горные лыжи), преимущественно в горной местности, но есть и специаль-ные *Skihallen* с искусственным снегом. Открытых естественных кат-ков для катания на коньках ввиду мягкого климата практически нет,

89

в городах есть крытые стадионы с искусственным льдом. Зимой в городах на непродолжительный период времени, с середины янва-ря по середину февраля, создаются специальные открытые катки с искусственным льдом. На санках дети обычно катаются в горах или в городе при первом снеге. Дети в Германии любят зиму, очень ждут снега и надеются на белоснежное Рождество, что в принци-пе является большой редкостью. Поэтому, предваряя чтение текста „Der Winter ist meine Lieblingsjahreszeit“ (*задание 1 урока 1*) и первое прослушивание песенки „Schneeﬂöckchen, Weißröckchen“ (*задание 5 урока 3*), учитель должен дать информацию об особенностях немец-кого климата зимой:

— Das Klima in Deutschland ist sehr mild, im Winter liegt fast nie Schnee. Die Wiesen sind grün und die Flüsse werden nie mit Eis bedeckt. Man kann nicht auf dem Fluss oder draußen Ski fahren oder Schlittschuh laufen. Der Schnee liegt nur in den Bergen. Da ist es auch kalt. Die Kinder freuen sich sehr über den Schnee und laufen gleich nach draußen, um im Schnee zu spielen. Darum fragen die Kinder im Lied: „Schneeﬂöckchen, Weißröckchen, wann kommst du geschneit?“, weil sie sehr auf den Schnee warten.

Располагая такой информацией, учащиеся могут отвечать на вопро-сы по тексту (*задание 1 урока 1*) под другим углом зрения. Учитель может фронтально опросить учащихся:

— Welche Wintersportarten sind bei uns besonders beliebt? Was für eine Sportart treibt ihr gern im Winter? Warum ist es wichtig, im Winter spazieren zu gehen und Sport zu treiben?, а затем побудить их со-ставить диалоги в парах, опираясь на фотографии из *задания 2а*.

В *задании 2b* возможна как монологическая (5–7 предложений), так и диалогическая форма высказывания.

Иллюстрации к *заданию 3 урока 2* могут быть использованы не только для отработки лексических единиц в устной речи, но и для развития навыков письменного выражения собственного мнения. Можно предложить учащимся выбрать одну из иллюстраций для того, чтобы описать её, учитывая климатические и культурные осо-бенности двух стран:

— Arbeitet zu zweit. Jeder wählt sein Foto (2 разных фотографии, например, семья на катке и лиса) und beschreibt das Foto. Sagt, was glaubt ihr, wo ist es? In Deutschland oder in Russland? Warum? Begründet eure Meinung. Tauscht danach die Arbeiten und lest sie vor. Письменное изложение своего мнения по картинке зачастую пред-ставляет собой определённую трудность для учащихся, поэтому вы-полняется эта работа после устных заданий (*задания 3, 4 урока 2*). В качестве опоры учитель предлагает **2 фазы** описания иллюстра-

ции:

1) **Information**

На доску записываются вопросы: *Wer ist auf dem Bild?*

*Wo sind die Menschen/Tiere/Sachen?*

90

*Wann (in welcher Jahreszeit) ist das?*

*Was macht die Person/das Tier/der Gegenstand?* *Wie sieht er/sie/es aus?*

Дети отвечают:

*Auf dem Bild sehe ich einen Fuchs.* *Der Fuchs ist im Schnee.*

*Es ist Winter.*

*Der Fuchs geht spazieren.*

*Sein Fell ist schön und dicht.*

*Der Schwanz ist braun mit weiß.*

2) **Emotion**

Учащиеся высказывают своё мнение по иллюстрации: *Ich ﬁnde den Fuchs sehr hübsch.*

*Er gefällt mir gut.*

*Ich glaube, er wohnt in Russland, weil er ein dickes Winterfell hat.*

*In Deutschland braucht er kein besonders dickes Fell, weil es nicht so kalt im Winter ist.*

На *уроках 4–6* можно продолжить работу с песенкой „Schneeﬂöck-chen, Weißröckchen“. Она может быть использована специально для тренировки произнесения звука [ç], который обычно вызывает труд-ности у учащихся (см. также *задание 13 урока 6*). Песенку можно петь хором, затем можно разделить класс на две группы (мальчиков и девочек) и провести соревнование, кто лучше споёт. Учитель вы-ступает в качестве судьи.

Задания *уроков 7, 8* могут служить базой для развития УУД: ра-бота с индивидуальным словарём и формирование индивидуаль-ных стратегий запоминания. С этой целью можно предложить игру „Entschuldigung! Ich unterbreche ...“. Перед началом игры учащиеся выписывают на отдельные бумажные карточки/листочки лексику по теме «Зима и зимние праздники». Важно, чтобы каждое слово (как существительные, так и глаголы) было написано на разных листоч-ках. Учитель берёт у одного из ребят его карточки, смешивает их и просит учащихся вытянуть по одной карте, либо кто-то из уча-щихся сам предлагает одноклассникам свои карточки. Каждый уча-щийся начинает говорить по своей теме, не называя само слово. Тот, кто догадается, о каком слове идёт речь, хлопает в ладоши и говорит: *Ich unterbreche. Ich kenne das Wort, das ist ... .* Затем сле-дующий учащийся загадывает своё слово. Например, ученик 1 го-ворит:

— Ich mache das gern im Winter. Ich gehe auf die Eisbahn und ziehe diese Schuhe an.

Ученик 2 перебивает:

— Ich unterbreche, ich kenne das Wort: die Schlittschuhe! Ученик 1 подтверждает:

— Richtig!

91

Ученик 2 продолжает:

— In Deutschland kommt dieser Mann zu den Kindern am 6. De-zember. Er ... .

Ученик 3 хлопает в ладоши и перебивает:

— Entschuldigung, ich unterbreche. Das Wort heißt Nikolaus.

Таким образом игра продолжается и заканчивается, когда отгадано последнее слово.

*Урок 9* посвящён развитию навыков употребления грамматического материала «Склонение вопросительных местоимений» (*задание 20 a–d*). Для закрепления материала рекомендуется выписать грамма-тические правила в *grammatisches Heft*. Подобную тетрадь можно вести с первого занятия. Индивидуальный двуязычный словарик делится на две части, в первую часть учащиеся выписывают новую лексику, а во второй располагают грамматические правила. Такого рода работа активизирует все отделы головного мозга, ответствен-ные за запоминание.

На **углублённом уровне** (*уроки 10–13*) расширяется лингвострано-ведческий кругозор учащихся, их лексическая база и формируется умение работать в паре и группах.

Если есть возможность провести *урок 11* в кабинете домоводства или в школьной столовой, следует использовать *задание 24* для оптимизации учебного процесса, повышения мотивации обучения и создания праздничного творческого настроения на занятии. Уча-щиеся зачитывают вслух кулинарный рецепт типичного немецкого зимнего десерта. Запечённые яблоки являются традиционным рож-дественским немецким блюдом, в холодное время года они являют-ся источником витаминов, и, как правило, дети едят их с удоволь-ствием. Учащиеся работают в группе: моют, чистят яблоки, распо-лагают их на противне, заполняют сахаром (мёдом, черносливом). Каждый учащийся может принести одно яблоко из дома, на всякий случай и учитель может дополнительно взять в класс несколько яблок. Во время процесса приготовления десерта можно включить песенку „Schneeﬂöckchen, Weißröckchen“ и другие детские новогод-ние песенки, которые можно бесплатно скачать из Интернета. Это не только создаёт новогоднюю атмосферу, но и развивает навыки аудирования.

Проектные уроки (*14–15*) направлены на закрепление лексико-грам-матического материала главы 4, а также на развитие мелкой мото-рики, фантазии и творческих способностей учащихся. Форма работы может быть как индивидуальная: учащиеся мастерят и представляют в группе типичные немецкие новогодние открытки, так и групповая: учащиеся (группа из 3–5 человек) оформляют новогодний плакат для украшения класса. Дети в Германии начиная с детского сада активно мастерят поделки из бумаги, картона и других материалов в качестве подарков к праздникам, особенно к Рождеству. Желаем и вам интересной и творческой работы!

92

Tiere und Pﬂanzen

**Lektion 5** bei uns und anderswo

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ Планируемые результаты**

**Личностные:**

развитие чувства сопереживания и эмпатии;

осознание целостной картины мира, значения растительного и жи-вотного мира для существования человека;

расширение знаний о своей стране/своём регионе.

**Метапредметные и УУД:**

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение приходить к компромиссу в решении различных проблем,

уважительное отношение к мнению других людей;

умение обобщать лексику и составлять ассоциограммы; развитие поискового мышления и догадки;

умение извлекать информацию из справочной литературы и Ин-тернета.

**Предметные: *Базовый уровень:***

глобально понимать аудиотексты и делать необходимые записи;

устно давать комментарий к серии иллюстраций, опираясь на имеющуюся информацию;

сравнивать жизнь животных из разных климатических зон;

вести дискуссию о плюсах и минусах жизни животных в зимний период.

***Углублённый уровень:***

давать определение и составлять характеристику отдельных жи-вотных;

читать тексты с полным пониманием и строить на основе прочи-танного связное монологическое высказывание;

описывать в устной и письменной форме хвойные и лиственные деревья.

В главе 5 учебника освещается тема «Животные и растения России и Германии». Основные цели и задачи обучения на данном этапе связаны с развитием умений чтения и восприятия на слух текстов с разным уровнем понимания содержания, а также с формированием умения сравнивать и сопоставлять информацию о животном и рас-

93

тительном мире России и Германии. На данном этапе также необ-ходимо продолжать стимулировать творческие задатки учащихся и развивать их способность работать в команде/группе.

Работу над данной главой рекомендуется начать с перевода её на-звания (*anderswo* **—** где-то ещё) и обсуждения иллюстрации, пред-варяющей главу 5 (*с. 80*). Учитель может задать наводящие во -п росы:

— Welches Tier seht ihr auf dem Foto? Wie sieht das Fell des Eichh-ornchens aus? Was fressen die Eichhörnchen? Wo leben diese Tiere? Gibt es Eichhörnchen auch in Russland? Wo habt ihr sie gesehen? Затем можно предложить одному из учащихся обобщить все от-веты на вопросы, построив связное монологическое высказыва-ние. Учитель может дать учащимся дополнительную информацию: — Das Eichhörnchen ist ein weit verbreitetes Nagetier (грызун) in Deutschland. Man sieht die Eichhörnchen überall: im Wald, im Park, in der Stadt, im Garten oder sogar auf dem Schulhof. Es gibt rote und braune Eichhörnchen in Deutschland. Sie fressen gerne Nüsse, Kastanien oder Bucheckern (семена бука). Im Winter hält das Eich-hörnchen Winterschlaf, um die kalte Zeit zu überleben. Es schläft in einer Baumhöhle hoch im Baum, damit es der Fuchs in der Winter-periode nicht ﬁndet. Den Schwanz benutzt es als warme Decke. Nur selten verlässt es die Höhle, um Nüsse oder Bucheckern zu suchen, die es im Herbst versteckt hat.

Как и предыдущие главы, глава 5 содержит тексты разнообразных жанров: диалог (*задание 2 урока 1, задание 19 урока 8*), краткое сообщение (*задание 9 урока 3, задание 26 урока 11*), небольшой рассказ (*задание 15 урока 6*). Практически все эти тексты предна-значены как для развития навыков аудирования, так и для дальней-шего формирования умений чтения. Содержащаяся в текстах линг-вострановедческая информация предназначена не только для обще-го расширения кругозора учащихся, но и для формирования допол-нительных метапредметных связей (*задания 13–14 урока 5, задание 23 урока 10*). Например, текст о маленьком медвежонке Ларсе „Lars, der kleine Eisbär“ (*задание 15 урока 6*) может служить основой для поиска информации в Интернете о животных Русского Севера и о животном мире немецкого побережья Северного моря. Совместно с преподавателем биологии можно предложить учащимся выпустить стенгазету по данной теме, сделать реферат, в том числе и для тех школьников, которые не изучают немецкий язык, но таким образом будут ознакомлены с жизнью млекопитающих на севере Германии и смогут провести сопоставление особенностей животного мира двух стран.

Для систематизации лексики рекомендуется использование устных игр „Rate mal!“ (*задание 3 урока 2, задание 22 урока 9*). Для наи-более эффективного проведения игр, в которые ребята могут играть как в паре/группе, так и фронтально, на первых занятиях следует изготовить словарные карты с цветной маркировкой артикля (*зада-ние 2f урока 1*). Картотеку с названиями животных и растений же-

94

лательно пополнять и на последующих занятиях по ходу развития темы.

Грамматический материал главы 5 «Придаточные предложения вре-мени (*Temporalsätze*) с союзами *wenn*, *als*» является достаточно сложным для понимания и восприятия учащимися. Это связано с тем, что, с одной стороны, в русском языке отсутствует различие между *wenn* и *als*: оба союза обозначают *когда*, а, с другой сторо-ны, в немецком языке отсутствует смыслоразличительное значение между *когда* и *если*: оба союза обозначаются в немецком языке со-юзом *wenn*.

Проще всего объяснить это школьникам так: союз *als* употребляется исключительно в прошедшем времени: ***Als*** *es gestern kalt war, war ich zu Hause.* То есть если учащиеся встречают в тексте указание на настоящее или будущее время (*heute, morgen, nächstes Jahr*), то сразу понимают, что употребление союза *als* в данном случае не-возможно.

В прошедшем времени возможно использование обоих союзов, по-этому при однократном, даже пролонгированном во времени дей-ствии всегда употребляется *als*, а при повторяющихся событиях — *wenn*:

1) ***Als*** *es am Donnerstag regnete (***einmal, Prät.***), ging ich nicht auf die Straße.*

2) ***Wenn*** *es regnet (****immer, Präs.****), gehe ich nie auf die Straße.*

Для отработки и закрепления придаточных предложений времени в речи служат следующие упражнения: *задание 10 урока 4, задание 15 a, b урока 6, задание 16 b–d урока 7, задание 18 урока 8*. Также в рабочей тетради содержится целый ряд заданий для тренировки данного грамматического явления (*задания 5, 9, 11, 5 — угл.*). Целенаправленной отработке фонетически адекватного произноше-ния долгого или краткого гласного [o] уделяется внимание в *зада-нии 20 урока 9*. Учащиеся прослушивают запись и повторяют крат-кие и долгие фонемы сначала изолированно, затем в слове, далее в предложении. Важно соблюдать данную последовательность, что-бы добиться нужного качества произнесения звука. Рекомендуется повторение фонетических образцов хором, а затем индивидуально. Учителю следует обратить внимание учащихся на то, что долгота и краткость являются очень важной характеристикой немецких глас-ных и выполняют смыслоразличительную функцию. Проиллюстриро-вать это можно на примере гласного [ö]. В главе 5 вводится суще-ствительное *die Höhle* (берлога, дупло), некорректное произнесение долгого звука [о:] в котором может привести к искажению его смыс-ла, и *die Höhle* превратится в *die Hölle* (ад): *Wo wohnt der Bär? In der Höhle, nicht in der Hölle!*

**Углублённый уровень** (*уроки 10–12*) расширяет лексико-граммати-ческую базу учащихся за счёт введения и тренировки лексики по теме «Лиственные и хвойные деревья» (*задания 23–25 урока 10, задание 26 урока 11*) в единственном и множественном числе (*за-дания 27, 28 урока 11*).

95

В качестве подготовки к осуществлению проектной деятельности учащиеся разбиваются на группы (по 3**–**5 человек) и работают над составлением текстов и их презентацией в классе. Проектная рабо-та осуществляется на двух уроках и предполагает составление кни-ги, посвящённой их любимым животным. Учителю нужно так орга-низовать деятельность и взаимодействие учеников в группах, чтобы каждый из них принял активное участие в работе. Необходимо чётко распределить следующие обязанности между ребятами:

написание текстов;

подбор, вырезка, наклеивание фотографий из газет/журналов/Ин-тернета или художественное оформление иллюстраций;

оформление обложки «Книги о любимых животных»;

составление и написание (на компьютере или от руки) содержа-ния;

подготовка устной презентации отобранного материала; подготовка презентации на компьютере;

устная презентация «Книги о любимых животных» в классе. Только тогда, когда чётко распределены обязанности, можно наибо-лее эффективно, интересно и полезно использовать учебное время. Успехов!

(Если в распоряжении учителя не так много времени, то презента-цию можно оформить в виде небольшого плаката на одну из вы-бранных тем из *задания 30 урока 12,* форма работы — групповая.)

96

**Lektion 6** Hobby und Spiel

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ**

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

формирование активной познавательной мотивации во внешколь-ной деятельности;

развитие социальной компетенции;

формирование уважительного отношения к творческим професси-ям и расширение собственных креативных возможностей.

**Метапредметные и УУД:**

развитие умений проводить межкультурные сравнения по анало-гии и контрасту;

формулирование и аргументированная презентация собственных интересов в сфере культуры;

развитие умений строить логические рассуждения.

**Предметные: *Базовый уровень:***

читать текст с полным пониманием;

ставить вопросы к тексту, используя порядковые числительные;

рассказывать (устно и письменно) о собственном хобби, увлече-ниях;

вести диалог-расспрос об интересах партнёра;

высказывать мнение по теме «Хобби и игра», используя новую лексику.

***Углублённый уровень:***

рассказывать в письменной форме о своих интересах и интересах партнёра;

делать краткое монологическое сообщение о своём хобби;

вести беседу о театре в России и Германии, используя в речи по-рядковые числительные;

делать презентацию молодёжного журнала, изготовленного в группе.

Материал данной главы учебника отражает актуальные интересы и потребности учащихся данной целевой группы. Тематика «Свобод-ное время и игры» стимулирует когнитивную, речемыслительную и

97

креативную деятельность школьников. Личностно-ориентированная направленность обучения немецкому языку в рамках данной главы способствует совершенствованию умения осознанного планирова-ния собственной учебной деятельности, равноправного взаимодей-ствия всех участников учебного процесса и формирования целост-ной картины мира в его лингвокультурном многообразии.

В связи с этим основными целями и задачами обучения на данном этапе становятся развитие умений чтения небольших по объёму текстов различных жанров с полным пониманием, в том числе сти-хотворений; интерпретация в устной форме содержания стихотво-рений; составление диалогов по теме «Моё хобби» (с вербальными опорами); расширение потенциального словаря учащихся и форми-рование механизмов языковой догадки; информирование учащихся о наиболее популярных способах проведения свободного времени их сверстников в Германии и развитие умения экстраполировать по-лученную информацию на свой жизненный опыт.

Первый урок можно начать с обсуждения названия главы 6 „Hob-by und Spiel“. Учитель может предложить ребятам составить кол-лективную ментальную карту (*Mindmap*) для того, чтобы актуали-зировать ранее изученную лексику. Обратив внимание учащихся на фотографию, предваряющую работу над темой (*с. 98*), можно спросить:

— Was ist das Hobby der Kinder auf dem Foto? Arbeiten die Kinder mit der Knetmasse? Kannst du auch gut kneten?

Таким образом, имплицитно вводятся новые лексические единицы, фиксируемые одним из сильных учеников на доске. Затем учащиеся письменно переносят ментальную карту в тетради. Если время на уроке позволяет, можно поделить класс на две группы: одна группа самостоятельно на листе бумаги записывает лексику по теме «Хоб-би», а другая **—** по теме «Игры». Затем обе группы представляют свои результаты в классе, а плакаты вывешиваются и дополняются новой лексикой по мере дальнейшего изучения темы. Диалог (*за-дание 1а урока 1)* служит, с одной стороны, для пополнения лек-сического багажа учащихся, а с другой — для расширения их линг-вострановедческого горизонта. Можно порекомендовать прослушать текст дважды с целью развития умений полного понимания текста на слух, а также для развития произносительных навыков (интони-рование предложений). После прослушивания рекомендуется про-читать текст по ролям и вывести ребят на обсуждение темы „Hobby“ (в парах, *задание 2 урока 1*). Текст диалога *1а* также служит опорой для выполнения *задания 3, 4 урока 2*.

Дополнительно к тексту диалога учитель может сообщить учащимся следующую информацию:

— Das populärste Hobby der deutschen Schüler im Alter von 11–17 Jahren ist der Sport (Reiten und Fußball). Auf dem 2. Platz sind Computer- und Videospiele. Platz 3 **—** Musik hören. Auf dem 4. Platz ist Fernsehen, weiter kommt Freunde treffen, auf Partys gehen und Lesen.

98

Данная информация используется как речевой импульс для прове-дения игры „Hobbys raten“ (*задание 5 урока 2*).

Третий урок главы знакомит учащихся с художественным текстом „Rosi und Rosen“ (адаптированный текст Элизабет Лейрд, *зада-ние 6*). Учащиеся читают текст про себя, выписывая незнакомую лексику в индивидуальный словарик (самостоятельная работа со словарём). Сложные лексические единицы обсуждаются в классе (*задание 6с урока 3*). Затем можно предложить прочитать текст вслух по ролям в парах, одна или несколько пар вызываются для контроля. Для контроля понимания прочитанного служит *задание 6d урока 3.* Контроль производится как в режиме учитель — класс, так и в режиме ученик — ученик.

Рисунок, иллюстрирующий текст „Rosi und Rosen“, позволяет раз-вивать навыки как письменной, так и устной речи. Вначале следует провести беседу в классе:

— Welches Hobby hat die Oma von Rosi? Und deine Oma? Liebt sie auch Blumen?

Учитель может рассказать учащимся о наиболее популярных хобби взрослых людей в Германии:

— Wir haben bereits darüber gesprochen, welche Hobbys bei den Kindern in Deutschland besonders populär sind. Wer weiß noch, was bei den deutschen Schülern besonders beliebt ist? Richtig, das ist der Sport. Und bei den Erwachsenen? Was glaubt ihr denn, was das Lieblingshobby in Deutschland ist? Bei den Erwachsenen steht an erster Stelle der Garten als Hobby, weiter kommt das Shopping, dann Computer und Internet, Fitness, Wandern, Fernsehen und Res-taurantbesuch.

В качестве опоры для описания картинки могут служить следующие вопросы:

— Welche Blumen wachsen in diesem Garten? Wie ist denn das Wet-ter auf dem Bild? Welche Jahreszeit ist es? Wer ist auf dem Bild? Was machen die Personen? Wie gefällt euch das Bild?

Несмотря на то что следующий урок (*урок 4)* преимущественно по-свящён введению и тренировке такого сложного грамматического явления, как спряжение возвратных глаголов (*задания 8, 9, 10*), желательно уделить достаточное время творческой деятельности. Можно предложить ребятам составить несколько вопросов на тему хобби:

— Was ist dein Lieblingshobby? Wofür interessierst du dich noch? Затем провести опрос в классе с целью выяснения приоритетов ребят в выборе хобби. Здесь может быть выбрана как парная, так и групповая (например, группа мальчиков и группа девочек) форма работы. Результаты работы можно затем систематизировать на пла-кате и представить в классе на последующих занятиях.

*Задание 12 урока 5* и *задания 14, 15 урока 6* раскрывают в пред-метно-содержательном плане новую подтему «Цирк в России и Гер-мании». В *задании 15 урока 6* ученики читают объявление с про-граммой цирка «Диолино», организованного учащимися немецкой

99

начальной школы, и обращают особое внимание на употребление числительных. Можно предложить ребятам самостоятельно сфор-мулировать правило, а потом, при участии хитрых лисят Фукса и Фокса, закрепить их с помощью упражнений: *задание 13 урока 5, задание 16 урока 6, задание 23b урока 8, задание 24 урока 9*. В продолжение данной подтемы учитель рассказывает учащимся, чем цирк в России отличается от цирка в Германии:

— Bei uns in Russland gibt es in vielen Großstädten feste und warme Gebäude für den Zirkus. Die Veranstaltungen ﬁnden zu jeder Jah-reszeit statt. Es gibt sogar eine Hochschule für die Zirkusartisten. Es gibt Clowns, Akrobaten, Zauberer und Dresseure. Auch die Zir-kustiere haben es gut, sie haben stabile warme Käﬁge und kommen zu Bewegung und Training jeden Tag in die Manege. In Deutschland treten die Zirkusse in den beweglichen Zelten (в шапито), die die Zirkusartisten selbst vor den Vorstellungen aufbauen. Im Winter ist es zu kalt zum Auftreten und die Artisten gehen ins Winterquartier (прекращают выступления до весны). Die Kinder der Zirkusartisten treten auch mit den Eltern zusammen auf und gehen nicht auf eine normale Schule. Sie besuchen eine Schule für Zirkuskinder, wo sie die Lehrer aus verschiedenen Schulen in einem Bus unterrichten. In manchen Zirkussen sind nur 5–10 Artisten, Mitglieder einer Familie. Sie machen alles selber: Akrobatik, Zaubern, Trampolin springen, Clown und Tiere dressieren. Viele Zirkusse bieten auch kleine Ver-anstaltungen für die Schulen an. Sie kommen in die Schulen und bereiten mit den Schülern Zirkustricks vor. Dann treten die Schüler vor den Eltern vor.

Если такой текст слишком сложен для вашей аудитории, можно пе-ресказать его содержание по-русски.

Стихотворение Бертольда Брехта „Sieben Rosen hat der Strauch“ уча-щиеся читают про себя, правильно подставляя недостающие слова (*задание 17 урока 7*). Повторно текст читается вслух с установкой на технику чтения. Для интерпретации стихотворения можно спросить учащихся:

— Spricht ein Junge oder ein Mädchen im Gedicht? Warum meint ihr das?

В качестве творческого задания можно предложить учащимся при-думать интересную историю, подходящую к тематике стихотворе-ния:

— Denkt eine passende Geschichte aus und schreibt/erzählt sie in der Klasse.

Тематическое продолжение главы находит своё отражение в тексте для чтения „Theater im Herzen des Landes“ (*задание 20 урока 8*), ко-торый читается с полным пониманием*.* В тексте содержится целый ряд географических названий. Учащиеся работают с географически-ми картами России и Германии и находят указанные города. **Углублённый уровень** как в лексическо-грамматическом, так и в межкультурном плане продолжает реализацию принципа социокуль-турного и коммуникативного становления личности ученика данной

100

возрастной категории. Учащиеся развивают умение читать текст с полным пониманием содержания и догадываться о значении незна-комых слов по контексту (*задание 30 урока 11, задание 32 урока 12*). Проектная работа посвящена созданию собственного «Молодёжного журнала». Подготовку к реализации проекта следует начинать уже на первых уроках главы: можно собирать материал по теме «Хобби и игра», искать тексты и фотографии в Интернете, рисовать иллю-страции. Проектная работа позволяет развивать партнёрские отно-шения между учащимися. Сотрудничество в группах предполагает не конкуренцию, а творческую кооперацию по различным вопросам. Учителю необходимо скоординировать и направить деятельность внутри каждой группы на решение следующих задач:

составление текстов;

написание оглавления;

художественное оформление текстов;

подготовка устной презентации журнала; подготовка презентации на компьютере.

Пусть проект даст возможность раскрыть потенциал каждого учени-ка!

101

**Lektion 7** Sport ist cool!

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ Планируемые результаты**

**Личностные:**

осознание ответственности за свою будущую жизнь и здоровье; формирование ценности здорового (спортивного) образа жизни; совершенствование опыта работы в команде.

**Метапредметные и УУД:**

умение осуществлять контроль и самоконтроль результатов позна-вательной деятельности;

умение реализовывать учебное сотрудничество в рамках проект-ной работы;

умение читать и выделять особенности публицистического (био-графического) текста;

умение грамотно оформлять высказывания, используя доступные речевые средства.

**Предметные: *Базовый уровень:***

использовать географические карты для построения связного вы-сказывания;

расширять лексический запас по теме «Спорт в нашей жизни»; вести диалог по теме «Мой любимый вид спорта»;

читать биографию Фридриха Людвига Яна c полным пониманием прочитанного;

высказывать мнение о роли известных спортсменов в жизни под-ростков.

***Углублённый уровень:***

ставить вопросы по содержанию прочитанного, правильно употре-бляя модальные глаголы;

заполнять таблицу, используя её как основу для построения моно-логического высказывания;

давать характеристику отдельным видам спорта (в рамках проект-ной деятельности).

В предметно-содержательном плане работу над главой «Спорт **—** это классно!» можно разделить на две подтемы:

102

а) виды спорта и спортивные соревнования,

б) значение спорта для здорового образа жизни.

Основными целями и задачами на данном этапе являются разви-тие умений диалогической речи; чтение и понимание на слух тек-стов разных жанров; описание иллюстраций; формирование умения давать советы по ведению здорового образа жизни; поддержание интереса к занятиям спортом.

Работу над данной темой рекомендуется начать с перевода назва-ния, это может сделать учитель. Затем можно обсудить с учащимися фотографию на с. 124:

— Wer ist auf dem Foto? Wie viele Jungen und Mädchen sind da? Was machen die Kinder? Spielt ihr auch gern zusammen Fußball? Wann spielt ihr Fußball? Wo macht ihr das? Wo spielen die Kinder auf dem Foto? Ist es wichtig, draußen zu spielen? Geht ihr auch viel spazieren? Warum ist es wichtig, draußen Sport zu treiben? Was ist eure Lieblingssportart? Ist es Wintersport oder Sommersport?

Можно записать на доске названия летних и зимних видов спорта (в 2 столбика) и их достоинства:

**Sommersport**

Fußball: viel draußen spielen, die fri-sche Luft, Spaß haben

…

**Wintersport**

…

…

Учителю важно определить спортивные предпочтения своих уче-ников для того, чтобы в дальнейшем распределить их по группам для проектной работы, ориентируясь при этом на их интересы. Также можно предложить ученикам самостоятельно разбиться на группы.

Развитию навыков диалогической речи (в устной и письменной форме) служат *задания 1, 2с урока 1, задание 4с урока 2, зада-ние 7 урока 3, задание 15 урока 5, задание 18 урока 6*. Все эти упражнения можно использовать для парной работы. Диалогиче-ская речь на уроке немецкого языка служит не только для усвое-ния лексических единиц, но и для активизации речемыслительной деятельности учащихся, развития их умения самостоятельно осу-ществлять коммуникацию и приобретения индивидуального опыта общения. Целесообразно будет менять участников коммуникации между собой, варьировать пары для того, чтобы даже более слабые и менее активные учащиеся были оптимально вовлечены в учебный процесс.

Для развития навыков аудирования (с полным пониманием) предна-значен текст „Die Olympischen Spiele“ (*задание 2 урока 1*), так же как рифмовка „Sport, Sport, Sport“ (*задание 17 урока 6*), диалоги „Ein Te-lefongespräch“ (*задание 20 урока 7*), „Ein Gespräch — Wandern in den Alpen“ (*задание 25 урока 8*). Разные типы текстов требуют различ-

103

ной стратегии восприятия и усвоения, однако все тексты рекомен-дуется прослушать минимум по два раза для того, чтобы вначале осуществить контроль понимания содержания, а затем произвести работу над фонетической стороной речи. В главе „Sport ist cool!“ систематизируются приёмы восприятия аудиотекста, которые спо-собствуют активизации фонетических навыков. Исходя из того что артикуляционная база немецкого языка в основном сформирована в течение первых лет обучения языку, акцент при работе с указан-ными выше аудиотекстами делается на усваивание интонационных особенностей и ударения в сложных словах (Komposita): Diskuswer-fen, Winterspiele, Kopfschmerzen, Wanderschuhe. Работа над фонети-ческой стороной речи происходит параллельно с изучением других аспектов языка и связана с общей коммуникативной деятельностью учеников в рамках освоения немецкого языка.

Новая лексика вводится с первых уроков работы над темой не изо-лированно, а в коммуникативно-значимом контексте. В частности, в подтеме «Занятия спортом» этому служат тексты, требующие пол-ного понимания содержания: „Der Deutsche Sportbund“ (*задание 5 урока 2*) и „Der erste Sportplatz“ (*задание 14 урока 5*), а подтема «Здоровье и здоровый образ жизни» лексически опирается на диа-логи *уроков 7, 8*. Тренировка и закрепление новых лексических еди-ниц является важнейшей предпосылкой успешной межкультурной коммуникации, однако не самоцелью учебного процесса. Для того чтобы учащиеся лучше запоминали и активно использовали лекси-ку в речи, рекомендуется дополнять работу со словарными картами (*задание 3 урока 2, задание 9 урока 3, задание 27 урока 9*) раз-личными играми, например „Ratespiel“ (*задание 10 урока 4*). Как и в предыдущих главах, при работе с новыми лексическими единица-ми следует уделять значительное внимание письму. Это позволит не только дополнительно потренироваться в употреблении слов, но и закрепить орфографические навыки (*задание 5b урока 2, зада-ние 11 урока 4, задание 16 урока 6, задание 28 урока 9,* а также все упражнения в Рабочей тетради к главе 7).

Основной грамматической темой главы 7 является употребление инфинитивного оборота *um ... zu*: *задание 16 урока 6, задание 22 урока 7, задания 23, 24 урока 8*. Инфинитивный оборот рассматри-вается в коммуникативном контексте в виде вербальных опор, на основе которых учащиеся сами могут сформулировать грамматиче-ское правило. Для того чтобы несколько оживить учебный процесс и создать более непринуждённую атмосферу на уроке, можно пред-ложить грамматическую игру „Wozu? Um ... zu!“ по типу известной игры «Чепуха». Учащиеся работают в парах. Один участник пишет на листочке простое предложение, не показывая его своему партнёру по игре. Например, Meine Katze geht spazieren*.* Далее листочек заги-бается таким образом, чтобы написанное предложение было полно-стью спрятано, и передаётся второму участнику, который пишет ин-финитивный оборот с *um ... zu*. Например, um dort Fußball zu spielen. После этого второй участник, в свою очередь, заворачивает свою

104

часть листочка и передаёт его обратно первому игроку. И так далее. Через определённое время (продолжительность игры определяет учитель) листочек разворачивается и «чепуха» зачитывается в паре вслух. Одного или нескольких учащихся можно попросить зачитать «чепуху» в классе. Хорошее настроение на уроке гарантировано.

В данной главе продолжается дальнейшая систематизация грам-матических знаний, полученных ранее: модальные глаголы (*урок 6 раздела „Lieblingsgrammatik lernen“*), безличные конструкции с *man* (*задания 19, 21 урока 7*), употребление числительных (*задание 6 урока 3, задание 26 урока 9*). Важно, чтобы ребята не только за-учили структурные особенности данных грамматических явлений, но и узнавали их и корректно использовали в речи.

Центральное место при обучении устной речи в данной главе уде-ляется репродуктивно-продуктивным упражнениям с вербально-иллюстративными опорами. Речь идёт об описании фотографий (*задание 4c урока 2, задание 13 урока 5, задание 22 урока 7, за-дание 25 урока 8*), рисунков (*задание 16b урока 6, задание 20 уро-ка 7*), составлении рассказа по серии картинок (*задание 12 урока 4*). Эти упражнения могут быть направлены на тренировку как диа-логической, так и монологической речи. Работу в паре можно ор-ганизовать следующим образом: один партнёр задаёт вопрос дру-гому, запрашивает конкретную информацию, используя вербальную или словесную опору, а затем выражает свою собственную пози-цию. Если учащийся работает самостоятельно, то в своём моноло-гическом высказывании он должен изложить конкретную информа-цию (Wer? Wo? Wann? Was macht?), а потом высказать своё мнение относительно иллюстрации. При описании фотографий можно также обратить внимание на страноведческие особенности этих ил-люстраций, например вид на Альпы (*задание 25 урока 8*), интерьер спортзалов (*задание 22 урока 7*), и провести сравнение. Продол-жить работу можно с географическими картами с целью укрепле-ния метапредметных связей и расширения общего кругозора уча-щихся.

На **углублённом уровне** основную роль играет работа с художе-ственным текстом. Учащимся предлагается адаптированный отры-вок из книги немецкого автора Петры Фитцек „Bleib am Ball, Flo!“ (*задание 30 урока 10, задание 31 урока 11, задание 34 урока 12*), который служит для расширения потенциального словаря учащихся, формирования механизмов языковой догадки и развития навыков чтения с полным пониманием содержания. На предтекстовом этапе работы учащимся предлагаются упражнения, облегчающие понима-ние текста (*задание 29 урока 10*), стимулирующие интерес к даль-нейшему чтению (*задание 30с урока 11*). На этапе чтения учащиеся должны концентрироваться на поиске наиболее важной информа-ции. На послетекстовом этапе учащиеся выполняют упражнения репродуктивного характера (*задания 35, 36 урока 12*) и творчески-игрового характера (*задания 38–40 урока 13*). Следует обратить особое внимание на *задание 39 урока 13*, выполняемое в парах или

105

группах. Упражнение носит контрастивный межкультурный характер и предполагает краткое сравнение видов спорта по следующим кри-териям:

— Winter- oder Sommersport? Womit spielt man? Wie groß ist die Mannschaft? Mädchen- oder Jungensport?

Далее следует рассказ о самом популярном немецком (футбол) и русском (хоккей) виде спорта. Данное упражнение может быть ис-пользовано в качестве трамплина перед проектной работой: повто-рение лексики, обобщение и систематизация пройденного матери-ала.

Подготовку проекта „Unsere Lieblingssportart“ следует начинать уже на первых уроках работы с темой «Спорт». Учитель может предло-жить учащимся разбиться на творческие группы в зависимости от интересов, связанных со спортом (*см. урок 1*). Всю необходимую информацию ученики ищут в Интернете или в библиотеке на пер-вом проектном уроке (*урок 14*), обрабатывают её в группе, начинают оформление плаката и подготовку его презентации. Во время про-ектной работы учитель даёт учащимся возможность самостоятельно-го творчества, принимает, однако, участие в обсуждении промежу-точных итогов работы, даёт советы по корректному использованию лексико-грамматических средств. Поддерживайте ребят, пробуйте и творите вместе с ними!

106

**Lektion 8** Unser Planet braucht Hilfe

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ Планируемые результаты**

**Личностные:**

формирование общих основ экологической культуры; развитие уровня экологического мышления;

осознание важности защиты окружающей среды и воспитание личной ответственности за сохранение природы.

**Метапредметные и УУД:**

развитие умений сопоставлять и анализировать информацию о различных экологических проблемах;

создание представлений об экологических направлениях деятель-ности в отдельных странах;

формирование экологических ориентиров для этнокультурной са-моидентификации личности;

использование географических карт как одного из возможных средств межкультурного общения.

**Предметные: *Базовый уровень:***

воспринимать на слух диалог с полным пониманием (телефонный разговор);

читать диалог по ролям вслух, делая акцент на фонетически кор-ректном произношении;

кратко передавать содержание биографического текста о Генрихе Гейне;

аргументировать с использованием лексического материала главы собственное мнение о защите окружающей среды;

соотносить содержание художественного текста с иллюстрацией.

***Углублённый уровень:***

вести диалог, обмениваться мнениями об охране животных;

вести дискуссию об экологических проблемах с опорой на иллю-страции;

сравнивать особенности празднования Пасхи в России и Герма-нии.

Глава 8 призвана привлечь внимание учащихся к экологическим про-блемам нашей планеты. Использование современных компьютерных технологий, привлечение робототехники, создание искусственного

107

интеллекта на базе сложнейших электронных устройств, поиск всё новых источников энергии для обеспечения растущих «аппетитов» человечества не является той темой, которая уже по определению захватывает учащихся 5 класса. Если, однако, не вовлекать учащих-ся с раннего подросткового возраста в активное участие в процессе охраны окружающей среды, не вырабатывать «экологическую гигие-ну» поведения школьника, своевременно не воспитывать в нём спо-собность к сопереживанию, можно вырастить человека равнодушно-го и живущего по принципу «после меня хоть потоп».

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие цели и за-дачи обучения:

расширение и систематизация знаний учащихся по теме «Охрана окружающей среды»;

продуктивное овладение лексикой по данной проблематике;

развитие умений чтения текстов с полным пониманием содержа-ния;

развитие умений построения аргументированного и логического высказывания о проблеме защиты охраняемых животных и рас-тений в России и Германии.

Работу над данной главой учитель может начать с обсуждения фото-коллажа (*задание 1b урока 1*), которое также может послужить уст-ным первичным знакомством с новым лексическо-грамматическим материалом. Вводятся следующие лексические единицы: *der Planet, der Rauch, die Elektrizität, die Plastikverpackung, der Stau, der Müll, die Fabrik, produzieren, verbrauchen, verschmutzen,* а также новое грамматическое явление — причастие: *verschmutzt, bedroht*. Можно предложить учащимся рассмотреть фотографии в учебнике и выска-зать предположения, о чём пойдёт речь в главе 8, например, при помощи следующих наводящих вопросов:

— Seht euch die Fotos auf der Seite 146 an. Gibt es in den Großstäd-ten viele Fabriken? Gibt es viel Rauch durch die Fabriken? Versch-mutzen sie die Luft? Gibt es viele Autos in den Städten? Stehen die Autos oft im Stau? Verschmutzen die Autos auch die Luft? Wie ist die Luft im Wald? Was braucht der Mensch in der Stadt, um frische Luft zu haben? Kauft ihr oder eure Eltern gern Sachen in einer Plastikver-packung? Was macht viel Müll in den Städten? Wie sieht der Vogel auf dem Foto aus? Sieht er gesund oder krank aus?

Далее учащиеся про себя читают текст (*задание 1a урока 1*), затем текст читается вслух, возможно, по цепочке, обсуждается новая лек-сика в соответствии с указанной в учебнике последовательностью. Лексический материал данной главы связан в предметно-содержа-тельном плане со следующими подтемами: экология, охраняемые животные, весна как время года, весенние цветы, биография писа-теля Генриха Гейне, празднование Пасхи (**углублённый уровень**). Прочное усвоение лексического материала обеспечивается комму-никативной направленностью обучения и специальными упражнени-ями (*задания 4, 5 урока 3, задание 12 урока 6, задание 17b уро-*

108

*ка 8*). Важно также поддерживать творческий и игровой характер процесса обучения немецкому языку (*задание 14 урока 6, задание 16 урока 7*), интенсивное использование учебного времени преду-сматривает использование различных методов обучения. В учебный процесс учитель может включать дополнительно и по своему усмо-трению различные лото (например, по подтеме «Цветы», *задание 17 урока 8*), словарные диктанты, составление учащимися кроссвор-дов, загадок, исходя из особенностей конкретной группы и личного опыта педагога.

Грамматические темы главы 8 (причастия, пассивный залог, употре-бление Dativ и Akkusativ) представляют собой богатый материал в качестве языковой опоры для организации и проведения дискуссий на последующих уроках.

В частности, на *уроке 2*, при введении и закреплении склонения прилагательных и причастий, рекомендуется использовать таблицу „Lieblingsgrammatik lernen“ в качестве речевого импульса для обсуж-дения проблемы загрязнения окружающей среды. Для успешной и интересной дискуссии можно предложить разделить учащихся на две группы: **Gut für die Umwelt**/**Schlecht für die Umwelt**. Каждая группа должна подобрать не менее 5 аргументов в свою пользу, на-пример:

— Verschmutzte Flüsse sind schlecht für die Umwelt, weil wir sau-beres Wasser zum Trinken brauchen. Weniger fernzusehen ist gut für die Umwelt, weil wir weniger Elektrizität verbrauchen.

Особое внимание следует уделить такому грамматическому явле-нию, как *Passiv*, поскольку оно не имеет абсолютного аналога в род-ном языке (*задание 8 урока 5*). Желательно, чтобы учащиеся сами сформулировали правило с опорой на материал учебника, а затем использовали его (*задание 9 урока 5*) в дискуссии на тему «Охра-няемые животные России и Германии», высказывая свою собствен-ную точку зрения. Для ведения дискуссии (с опорой на словарные карточки: *задание 10 урока 5, задание 14 урока 6*) можно разделить учащихся на группы защитников животных из Германии и России. Систематическое повторение и закрепление пройденного граммати-ческого материала (*задание 7 урока 4, задание 21 урока 9*) являют-ся залогом успешного употребления грамматических конструкций в реальной коммуникативной ситуации.

Для дальнейшей активизации фонетических навыков продолжает-ся совершенствование приёмов восприятия аудиотекстов (*зада-ние 2a урока 2, задание 9b урока 5, задание 15a урока 7, задание 19 урока 9*). Знание и корректное произнесение отдельных фонем и интонем не является главной задачей учебного процесса, важно развивать у школьников умение практического использования фоне-тически грамотных образцов в коммуникативных ситуациях, поэто-му перед началом каждого урока учитель может проводить фонети-ческую зарядку. В процессе фонетической зарядки учащиеся могут тренировать фонетические образцы либо прослушав аудиозапись, либо повторив за учителем.

109

В данной главе представлены тексты различных жанров: инфор-мативные сообщения (*задание 6 урока 4, задание 11 урока 6, за-дание 18 урока 8*), диалог (*задание 15 урока 7*), стихотворение (*задание 19 урока 9*). Все они служат для расширения межкультур-ного кругозора учащихся, пополнения их знаний о стране изучае-мого языка и развивают способность извлекать из текста информа-цию различного уровня в соответствии с задачами, поставленными в УМК.

В области устной речи продолжается работа, направленная на раз-витие умений строить логические и последовательные монологиче-ские высказывания. *Задание 16 урока 7* может лечь в основу ми-ни-проекта об охраняемых животных «Нерпа или коала». Учащиеся самостоятельно ищут информацию в дополнительных источниках (Интернет, справочная литература). Они делятся на группы: **защит-ники нерпы**/**защитники коалы** и в монологической форме делают мини-сообщения, составляют общий мини-реферат с релевантной информацией. Затем один представитель от каждой группы делает доклад для всего класса (3–5 минут). Важно придать данному мини-проекту социальную направленность с целью воспитать в учащихся доброту и ответственность за сохранение животного мира на пла-нете.

На **углублённом уровне** учащиеся получают возможность дальней-шего расширения лексико-грамматического багажа на базе лексиче-ской темы «Весна и весенние праздники», формируют умения язы-ковой догадки, развивают умения диалогической и монологической речи и участвуют в экологической игре-опросе.

Проектная работа «Красная книга» (*уроки 14, 15*) является обобщаю-щим этапом учебной деятельности по теме «Наша планета нуждает-ся в помощи». Она нацелена на расширение лингвострановедческо-го кругозора учащихся, их потенциального словаря, совершенство-вание умений работы в группе, развития креативных способностей и навыков устной речи. Проект выполняется в последовательности, предусмотренной в учебнике. Учителю необходимо акцентировать внимание учащихся на том, как важно заботиться об окружающем нас мире, поддерживать чистоту лесов, рек, прибрежных террито-рий и городов, участвовать в работе волонтёрских зоозащитных ор-ганизаций, чтобы сохранить жизнь редких животных и растений на нашей планете. Интересных Вам идей и удачных проектов!

110

**Lektion 9** Sommer in den D-A-CH-Ländern

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ Планируемые результаты**

**Личностные:**

формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям других культур;

развитие способности общаться с представителями других куль-тур и представлять свою страну в рамках межкультурного диалога;

совершенствование творческих способностей через освоение ху-дожественного наследия иноязычной культуры.

**Метапредметные и УУД:**

обогащение активного и потенциального словаря;

развитие способности понимать художественную сторону литера-турных текстов (стихи и песни);

формирование мотивации к совершенствованию уже достигнутого уровня владения иностранным языком;

повышение мотивации к овладению иностранным языком как средством получения информации в других областях знаний.

**Предметные: *Базовый уровень:***

понимание основного содержания литературных текстов на слух с последующей письменной фиксацией информации;

высказывание мнения о жизни выдающегося австрийского компо-зитора Вольфганга Амадея Моцарта с опорой на материал диа-лога-расспроса;

обобщение информации по теме «Лето в немецкоговорящих стра-нах» по итогам викторины;

подготовка летнего праздника в классе.

***Углублённый уровень:***

подведение итогов учебного года в форме монологического вы-сказывания;

организация мероприятия «Наш летний праздник»;

выступление на празднике с декламацией и исполнением (инди-видуально и хором) песен на немецком языке.

Последняя глава учебника «Вундеркинды Плюс» завершает этап об-учения немецкому языку в пятом классе. Материалы данного раз-дела содержат много интересной и полезной информации о жизни,

111

традициях и бытовых особенностях немецкоязычных стран: Герма-нии, Австрии и Швейцарии. Географические реалии, фестивали, му-зеи, летние праздники **—** вот то, что станет предметом обсуждения на уроках и расширит знания учащихся о странах изучаемого язы-ка. Песни и стихотворения являются неотъемлемой частью данной главы и способствуют не только формированию лингвистической и культурной картины мира немецкоговорящего социума, но и созда-нию позитивной атмосферы обучения, ощущению радости и удо-вольствия от урока. Несмотря на то что в последней главе учебника содержится целый ряд неизвестной учащимся информации, основ-ная задача учебного процесса в данной главе связана с повторени-ем пройденного за весь год материала.

Презентация и первичная активизация новой лексики происходит на первом уроке путём обсуждения иллюстрации на титульном листе главы (*с. 164*). Швейцария и Австрия становятся предметом изуче-ния на уроках немецкого языка не так часто, как того заслуживают эти немецкоязычные страны, поэтому работа с данной главой спо-собна вызвать живой интерес ребят. Учитель предлагает учащимся определить, каким странам принадлежат флаги на фотографии:

— Kennt ihr diese Flaggen? Welches Land hat die schwarz-rot-goldene Flagge? Wie heißt das Land mit dem weißen Kreuz auf der Flagge? Und wessen Flagge ist rot-weiß-rot?

Дополнить ответы учащихся можно следующей информацией:

— Die deutsche Flagge ist schwarz-rot-gold. Aber wofür stehen (что означают) diese Farben? Schwarz ist die deutsche Erde, rot steht für Leben, Feuer und Blut, gold steht für Reichtum und Macht. Die sch-weizerische Flagge hat ein weißes Kreuz auf dem roten Hintergrund (белый крест на красном фоне), das steht für den Sieg des Chris-tentums (победа христианства). Und die österreichische Flagge hat einen weißen Streifen (белая полоса) auf dem roten Hintergrund. Das steht für Frieden und Kraft.

Здесь можно вывести ребят на беседу о российском флаге и, в за-висимости от того, где живут ребята, о флагах республик, регионов и городов России:

— Wie sieht denn unsere russische Flagge aus? Und die Flagge un-serer Stadt/Region? Was symbolisieren die Farben?

Если учащиеся затрудняются ответить на последний вопрос, можно предложить им дома поискать ответ в Интернете, затем письменно его сформулировать (3**–**4 предложения) и представить результаты в виде устного монолога на следующем занятии. Проблемно-поиско-вая деятельность способствует проявлению активности школьников в процессе изучения немецкого языка и повышению их внутренней мотивации.

В главе 9 существенное внимание уделяется немецкому фольклор-ному песенному творчеству (*задание 1 урока 1, задание 13 уро-ка 5, задание 23 урока 8*). Все песни, представленные в данной главе учебника („Komm, lieber Mai“, „Auf einem Baum ein Kuckuck saß“, „Trarira, der Sommer, der ist da!“), входят в золотой детский

112

музыкальный фонд и прекрасно знакомы каждому ребёнку в Гер-мании. Они предоставляют возможность развивать музыкальный и фонетический слух учащихся, тренируют память и знакомят с но-вым лексико-грамматическим материалом. Аудиозаписи рекоменду-ется прослушивать неоднократно: после первичного прослушивания учитель может предложить учащимся кратко по-русски передать со-держание песенки. Незнакомые слова следует выписать на доску с переводом, а затем перенести в индивидуальный словарик или на словарные карты. Затем учащиеся читают текст песни вслух (можно построчно, хором). Повторное прослушивание сопровождается ин-дивидуальным чтением текста про себя. После этого учащиеся поют песенку под фонограмму. Как правило, учащиеся охотно занимают-ся подобным видом языковой деятельности и легко запоминают тек-сты. Данные песенки можно использовать и на последующих заня-тиях в качестве фонетической зарядки (*задание 6b урока 2, задание 14b урока 5, задание 24 урока 9*).

Работе над фонетикой должно уделяться достаточное внимание на каждом уроке, поскольку корректное произношение является осно-вой для эффективной коммуникации с носителями языка. В главе 9 есть специальные упражнения, направленные на тренировку произ-ношения долгих и кратких гласных *ö* ***—*** *ü*, *ie* ***—*** *i* (*задание 21 урока 8*) и отработку интонационных моделей в рамках мини-диалога (*за-дание 19 урока 7*). Образцы произношения доступны для учащихся и учителя в аудиокурсе к учебнику.

Глава 9 содержит целый ряд текстов страноведческого плана о Гер-мании, Швейцарии и Австрии: „Das Picknick am 1. Mai“ (*задание 8 урока 3, задание 11 урока 4*), „Der Nationalfeiertag der Schweiz“ (*за-дание 16 урока 6*), „Nach Österreich — nicht in die Schweiz!“ (*зада-ние 19 урока 7*), „Wie hat Mozart als Kind gelebt?“ (*задания 25, 26 урока 9*). В зависимости от целей урока работа с этими текстами может быть направлена как на отработку навыков чтения, так и на развитие навыков устной речи. Все тексты обладают значительным лингвострановедческим потенциалом и способствуют расширению кругозора учащихся.

Обращаясь к конкретным типам текстов, учитель ставит перед собой различные задачи. Так, например, работа с текстом „Das Picknick am 1. Mai“ продолжается в течение 3 занятий (*уроки 2–4*). На этапе предтекстовой работы (*урок 1*) учащиеся выполняют *задания 4, 5, 7 урока 2,* которые облегчают последующую работу с текстом: сни-мают лингвистические трудности, знакомят с новыми лексически-ми единицами, актуализируют личный опыт учащихся относительно традиций празднования майских праздников в их семье, а рисунки, иллюстрирующие эти упражнения, пробуждают интерес к чтению текста. Первая часть текста (*задание 8a урока 3*) читается учащими-ся про себя на 2-м уроке работы с текстом. О значении некоторых незнакомых слов учащиеся догадываются по контексту. Затем, ра-ботая в парах, учащиеся осуществляют контроль понимания прочи-танного (*задание 8b урока 3*). После чтения про себя рекомендуется

113

прочитать текст по ролям (автор, мама, папа, Лена, Филипп) для отработки техники чтения и навыков произношения. Для итогово-го контроля понимания текста выполняется *задание 9 урока 3*. Для развития способностей прогнозирования содержания текста пред-назначено *задание 10 урока 3*. На следующем, 3-м уроке работы с текстом перед прочтением завершающей части текста, учитель предлагает ребятам вспомнить все гипотезы и сравнить их с тем, что действительно произошло с героями рассказа. *Задание 11 уро-ка 4* усложняет задачу учащихся: они не только должны прочитать текст, но и правильно подобрать (подставить) нужные лексические единицы для того, чтобы понять содержание текста. Послетекстовый этап работы (*задание 12 урока 4*) предназначен для развития уме-ний выражать собственные мысли и идеи и интерпретировать текст. Текст „Kirmes in Rummelsbach“ (*задание 3a раздела „Lesen mit Spaß“*) может быть задействован, если учитель располагает допол-нительными часами, а также с целью дифференциации обучения для более мотивированных учащихся.

В главе 9 учебника продолжается работа с географическими карта-ми (*задание 11d урока 4, задание 15а урока 5, задание 20 урока 7, задание 22 урока 8*), которую очень важно проводить систематиче-ски, так как подобная работа способствует активизации метапред-метных связей, учит ориентироваться на картах Европы и немецко-говорящих стран, понимать и комментировать их.

Активизации метапредметных связей служат также тексты и упраж-нения *урока 9,* посвящённые теме «Музыка». Если есть техническая возможность, данное занятие можно начать с прослушивания не-большого отрывка произведения Моцарта: „Eine kleine Nachtmusik“, „Der türkische Marsch“, „Die 40. Symphonie“. Советую выбирать из-вестные произведения классической музыки, так как они легче вос-принимаются учащимися. Учитель может поинтересоваться, знают ли учащиеся, кто автор прослушанного отрывка и чем он ещё зна-менит:

— Wer kennt denn diese Musik? Wer hat sie schon mal gehört? Wie heißt dieser Komponist? Wisst ihr schon etwas über sein Leben?

После вводной беседы, которая настраивает на тему урока, учитель даёт целевую установку на работу с текстом (*задание 25 урока 9*):

— Heute sprechen wir über den österreichischen Komponisten Wolf-gang Amadeus Mozart. Seht euch das Foto im Lehrbuch an. Dort wurde der kleine Mozart geboren. Wollt ihr mehr erfahren? Lest die Übung, formuliert ganze Sätze im Perfekt, danach besprechen wir eure Texte in der Klasse.

Далее следует работа в парах (*задание 26 урока 9),* которая не только способствует развитию навыков устной речи, но и пробуж-дает интерес учащихся к классической музыке.

В предметно-содержательном плане уроки **углублённого уровня** (*10–12*) посвящены расширению кругозора школьников о музеях стран, говорящих на немецком языке. Учитель найдёт в данной гла-ве учебника занимательную, отвечающую психологическим интере-

114

сам и потребностям данной группы информацию и разнообразные упражнения для оптимальной организации учебного процесса. Подготовку к проекту «Наш летний праздник» (*уроки 13, 14*) надо начинать заранее: учащиеся повторяют песни, стихи, украшают по-мещение. Они уже научились писать приглашения по-немецки, го-товить некоторые простые немецкие блюда — всё это пригодится им для организации праздника. Можно пригласить родителей, что-бы продемонстрировать им не только свои достижения в области немецкого языка, но и кулинарные и творческие способности. Соз-дайте вместе с детьми атмосферу летнего праздника, и дети уйдут на каникулы с ощущением радости и уверенности в своих знаниях! Особое внимание в учебнике «Вундеркинды Плюс» для 5 класса уделено самоконтролю и самооценке учащихся. В учебнике пред-усмотрен обязательный урок, как правило, урок *16* (в последней главе — урок *15*), где учащиеся в автономном режиме проводят са-моконтроль пройденного материала, выполняя лексико-граммати-ческий тест. Учитель не выставляет оценку и не проводит контроль данных тестов (однако, по желанию учащихся, учитель может это сделать). Такая работа помогает развитию базовых УУД, формиру-ет готовность самостоятельно работать над дальнейшим освоени-ем немецкого языка, мотивирует к самосовершенствованию и учит брать на себя ответственность за результаты собственного труда. Хорошего Вам отдыха на каникулах!

115

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ В РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ**

**Lektion 1. Stadt — Land — Fluss** *Aufgabe 1*

1. das Wahrzeichen; 2. die Deutschstunde; 3. (das) Deutschland; 4. die Großstadt; 5. die Schulklasse

*Aufgabe 2*

**Lena:** Hallo! **Andrej:** Guten Tag!

**Lena:** Wo warst du in den Sommerferien? **Andrej:** Ich war am Schwarzen Meer. **Lena:** Und war es schön?

**Andrej:** Es war toll!

**Lena:** War das Meer sauber? **Andrej:** Na klar! Sogar sehr!

**Lena:** Was ist das Wahrzeichen der Krim?

**Andrej:** Das Schloss Schwalbennest. („Lastotschkino gnesdo“)

*Aufgabe 3*

1. das Schloss; 2. die Stadt; 3. das Dorf; 4. das Wahrzeichen; 5. das Museum; 6. die Natur

*Aufgabe 4*

1. Wo wohnt Lenas Oma? 2. Was hat Boris in Sankt Petersburg be-sucht? 3. Wo liegt die Stadt Kasan? 4. Wann war Andrej in Deutschland? 5. Was ist das Wahrzeichen von Berlin? 6. Wie ist das Schwarze Meer im Sommer?

*Aufgabe 5*

1. Die Stadt Nischni Nowgorod liegt an der Wolga. 2. Die Stadt Essen liegt an der Ruhr. 3. Die Stadt Jalta liegt am Schwarzen Meer. 4. Die Stadt Sankt Petersburg liegt an der Newa. 5. Die Stadt Berlin liegt an der Spree. 6. Die Stadt München liegt an der Isar.

*Aufgabe 6*

Hallo Monika!

Wie geht es Dir? Was hast Du in diesem Sommer gemacht? Im Juli war ich bei der Oma auf dem Land. Sie wohnt nicht weit von Jaroslawl. Ja-roslawl ist eine Stadt an der Wolga. Dort ist es sehr schön. Das Wahr-zeichen der Stadt Jaroslawl ist ein Bär. Ich habe viel in der Wolga ge-badet. Die Wolga ist ein sauberer Fluss. Im August war meine Familie

116

in Sotschi. Sotschi ist eine große Stadt am Schwarzen Meer. Mir hat es dort sehr gut gefallen. Schreibe mir von Deinen Ferien.

Tschüs! Tanja

*Aufgabe 7*

Hallo Tanja!

Im Sommer war ich an der Nordsee. Im Juli waren wir in Bremen. Das Wahrzeichen der Stadt sind die Bremer Stadtmusikanten. An der Nordsee war es kalt und es regnete oft. Im August besuchten wir Salz-burg in Österreich. Dort gibt es ein schönes Mozart-Museum.

Viele Grüße Monika

*Aufgabe 8*

1. der Bär; 2. das Denkmal der Bremer Stadtmusikanten; 3. ein Bär, ein Esel, ein Hund, eine Katze, ein Hahn; 4. ja/nein; 5. Berlin — Bär, Leip-zig — Löwe, Nischni Nowgorod — Hirsch.

*Aufgabe 9*

1. ein Schloss — drei Schlösser; 2. ein Fluss — zwei Flüsse; 3. eine Lehrerin — fünf Lehrerinnen; 4. eine Stadt — zwei Städte; 5. ein Stein — fünf Steine; 6. ein Dorf — zwei Dörfer

*Aufgabe 10*

1 — h; 2 — f; 3 — a; 4 — i; 5 — c; 6 — b; 7 — e; 8 — g; 9 — d *Aufgabe 11*

gut — besser — am besten

sauber — sauberer — am saubersten modern — moderner — am modernsten

interessant — interessanter — am interessantesten weit — weiter — am weitesten

wenig — weniger — am wenigsten lustig — lustiger — am lustigsten lecker — leckerer — am leckersten

*Aufgabe 12*

1. Meine Oma wohnt im Dorf. 2. Dieser Apfelbaum hat die leckersten Äpfel. 3. Im Zentrum der Stadt sind viele Geschäfte. 4. Der Junge läuft auf Inlineskates durch die Straße. 5. Das Radfahren macht mir immer Spaß. 6. Das Segeln auf dem Schwarzen Meer ist sehr schön.

*Aufgabe 13*

**Gut:** eine interessante Stadt kennenlernen; neue Freunde ﬁnden; in eine schöne Wohnung umziehen; eine neue Schule besuchen; mehr Platz ha-ben.

**Schlecht:** Freunde vermissen; seltener die Großeltern besuchen; viele Sa-chen einpacken; die Lieblingslehrer verlassen; die alte Schule vermissen.

117

*Aufgabe 14*

**Kasus/Frage**

**N. Wer? Was?**

**G. Wessen?**

**D. Wem?**

**A. Wen? Was?**

**Maskulinum**

der Löwe

*des Löwen*

*dem Löwen*

*den Löwen*

**Femininum**

die Freundin

*der Freundin*

*der Freundin*

*die Freundin*

**Neutrum**

das Geschäft

*des Geschäfts*

*dem Geschäft*

*das Geschäft*

*Aufgabe 15*

1. Wem schenkst du das? 2. Wer kommt heute? 3. Wessen Buch ist das? 4. Was ist das? 5. Wen siehst du hier? 6. Wer ist das? 7. Was hörst du jetzt?

*Aufgabe 16*

1 — g; 2 — d; 3 — h; 4 — a; 5 — b; 6 — e; 7 — f; 8 — c

*Aufgabe 17*

**Kasus/Frage**

**N. Wer? Was?**

**G. Wessen?**

**D. Wem?**

**A. Wen? Was?**

**Maskulinum**

die Bären

*der Bären*

*den Bären*

*die Bären*

**Femininum**

die Nächte

*der Nächte*

*den Nächten*

*die Nächte*

**Neutrum**

die Länder

*der Länder*

*den Ländern*

*die Länder*

*Aufgabe 18*

1. das Meer; 2. das Land; 3. die Banane; 4. der Affe; 5. der Löwe; 6. der Elefant; 7. das Kino; 8. die Sehenswürdigkeit; 9. das Haus; 10. die Wand; 11. die Hand; 12. die Spur; 13. der Fluss; 14. das Geschäft

**Углублённый уровень**

*Aufgabe 1*

Fuchs geht die Straße entlang. Fuchs geht um den Baum. Fuchs springt durch das Feuer.

Fuchs fährt um den Spielplatz herum.

*Aufgabe 2*

1. um; 2. durch; 3. durch; 4. um; 5. entlang

118

*Aufgabe 3*

**Die Wartburg**

Die Burg „Wartburg“ liegt bei der deutschen Stadt Eisenach. Diese Stadt beﬁndet sich im Thüringer Wald. Die Wartburg ist ein Teil der deutschen Geschichte. Sie ist fast 1000 Jahre alt. Sie liegt auf einem hohen Berg. In der Wartburg lebten die Ritter und der König. Auch der große deut-sche Dichter Johann Wolfgang von Goethe besuchte diese Burg.

Jedes Jahr kommen viele Touristen in die Wartburg. Heute gibt es dort mehrere interessante Museen.

*Aufgabe 4*

1. Die Kinder gehen durch den Park. 2. Die Sportler laufen um den See. 3. Wir fahren den Fluss entlang. 4. Mein Freund trägt den Schal um den Hals. 5. Das Auto fährt durch den Wald. 6. Die Touristen gehen um die Burg. 7. Das Gespenst ﬂiegt durch das Schloss.

*Aufgabe 5*

1. Im Sommer besuchen die Kinder den Zoo. 2. Sie sehen dort den Af-fen. 3. Sie brauchen die Bananen zum Essen. 4. Sie kennen den Bären schon lange. 5. Sie haben den Honig gern. 6. Sie lernten noch den Lö-wen und den Elefanten kennen.

**Das habt ihr gelernt. Test**

*Aufgabe 1*

1. in/durch; 2. für; 3. auf; 4. entlang; 5. um, herum

*Aufgabe 2*

1. die Taschen der Schüler; 2. den Freundinnen; 3. die Schlösser in den Bergen; 4. die Kinder, die Blumen den Müttern; 5. die Brüder, den Schwestern bei den Hausaufgaben; 6. Die Häuser in den Städten; 7. die Omas, den Katzen

*Aufgabe 3*

1. warst; 2. war; 3. waren; 4. waren; 5. war; 6. wart

**Lektion 2. Schule macht Spaß**

*Aufgabe 1*

1. die Schüler; 2. die Schülerinnen; 3. die Kinder; 4. die Schulen; 5. die Pﬂichten; 6. die Grundschulen; 7. die Fächer; 8. die Lehrer; 9. die Lehrerinnen; 10. die Gymnasien; 11. die Realschulen; 12. die Klassen

*Aufgabe 2*

1. — falsch; 2. — falsch; 3. — richtig; 4. — falsch; 5. — richtig; 6. — richtig

119

*Aufgabe 3*

Lena ist mit der Grundschule fertig. Sie ist jetzt Schülerin der 5. Klasse. Jeden Tag hat sie 5 Stunden. Sport macht ihr viel Spaß. In Deutsch muss sie besser lernen. Die Deutschlehrerin schimpft. Lena möchte wie-der in die Grundschule. Das Gymnasium ist so schwer. Lena freut sich schon auf die Herbstferien.

*Aufgabe 4*

1. Die Klassenlehrerin der Klasse 5 heißt Frau Schmidt. 2. Die Kinder gehen auf das Gymnasium. 3. Die besten Schüler kommen auf die Goe-theschule. 4. Auf dem Gymnasium lernen sie bis zur 12. Klasse. 5. Auf dem Elternabend spricht die Klassenlehrerin mit den Eltern.

*Aufgabe 5*

die Hauptschule, die Grundschule, die Klassenlehrerin, der Spielplatz, das Schulgebäude, die Prinzenstraße, der Elternabend, das Mädchen-gymnasium

*Aufgabe 6*

Lieber Lukas,

heute schreibe ich dir über meine Schule. Meine Schule heißt … . Ich gehe jetzt in die 5. Klasse. Die erste Stunde beginnt um 8:30 Uhr. Die 6. Stunde endet um 14:30 Uhr. In meiner Klasse sind 27 Schüler. Meine Klassenlehrerin heißt … . In meiner Schule lernen die Schüler bis zur 11. Klasse. Wie ist deine neue Schule? Schreibe mir bitte bald.

Viele Grüße Dein/Deine …

*Aufgabe 7*

1 — S; 2 — S; 3 — L; 4 — L; 5 — S; 6 — L; 7 — L; 8 — S; 9 — S; 10 — S

*Aufgabe 8*

1. In der 1. Stunde haben sie Englisch. 2. In der 2. Stunde haben sie Geschichte. 3. In der 4. Stunde haben sie Englisch. 4. Sie haben am Montag in den 5./6. Stunden und am Donnerstag in der 7. Stunde Sport. 5. Sie haben 30 Stunden Unterricht pro Woche.

*Aufgabe 9*

**Soﬁa:** Wann haben wir frei?

**Peter:** Am Samstag und Sonntag haben wir keinen Unterricht. **Soﬁa:** Wann ist am Dienstag die Schule zu Ende?

**Peter:** Am Dienstag gehen wir nach Hause nach der 5. Stunde. **Soﬁa:** Wann haben wir Kunst?

**Peter:** In den 5. und 6. Stunden haben wir am Mittwoch Kunst. **Soﬁa:** Wie lange ist die Mittagspause?

**Peter:** Die Mittagspause ist eine Stunde. Wir haben jeden Tag 2 Pausen mehr.

120

*Aufgabe 10*

1. In Sport spielen wir Fußball. 2. In Musik singen wir. 3. In Deutsch sprechen wir Deutsch. 4. In Russisch lesen und schreiben wir. 5. In Ma-thematik rechnen wir. 6. In Kunst malen wir.

*Aufgabe 11*

1. weil, darum; 2. weil, darum; 3. darum, weil; 4. weil, darum; 5. weil, darum

**Углублённый уровень**

*Aufgabe 1*

1. Bastian wohnt in Köln. 2. Bastians Mutter arbeitet in einer Realschule. 3. Der Direktor der Grundschule heißt Herr Walz. 4. Sabine liebt Musik. 5. Niklas ist Bastians Bruder. 6. Anneliese wohnt in Berlin.

*Aufgabe 2*

1. Ich möchte später studieren, darum möchte ich gut lernen. 2. Ich liebe Sport, darum spiele ich gern Fußball. 3. Ich interessiere mich für Deutschland, darum lerne ich gut Deutsch. 4. Ich gehe oft in die Schul-bibliothek, weil ich mich für Bücher interessiere. 5. Meine Freundin lernt nicht gut, darum schimpft ihre Mutter auf sie. 6. Der Deutschunterricht macht uns Spaß, weil unsere Lehrerin gut ist. 7. Unsere Lehrerin lacht viel, weil ihr die Arbeit Spaß macht.

*Aufgabe 3*

1. Die Schule beginnt um 8 Uhr 30, darum muss ich früh aufstehen. 2. Mein Zeugnis ist gut, weil ich ﬂeißig bin. 3. Meine Schwester ist 7 Jahre alt, darum geht sie in die Grundschule. 4. Ich habe heute keine Zeit, weil ich noch lernen muss. 5. Nach der 4. Klasse geht Markus aufs Gymnasium, weil er gut in der Grundschule war. 6. Ich bin gut in Mathe, weil ich gerne rechne. 7. Wir haben heute 7 Stunden, darum komme ich spät nach Hause.

*Aufgabe 4*

In Deutsch lerne ich Wörter. In Mathe rechne ich. In Russisch lese ich. In Kunst male ich. In Musik singe ich. In Biologie lerne ich die Tiere kennen. In Geschichte lerne ich Fakten.

*Aufgabe 5*

1. Warum magst du die deutsche Sprache (nicht)? 2. Warum gehst du gerne/nicht gerne zur Schule? 3. Warum machst du die Hausaufgaben? 4. Warum liebst du den Sport (nicht)? 5. Warum interessierst du dich (nicht) für Biologie?

*Aufgabe 6*

Das ist der Müller. Das ist der Maler. Das ist der Schornsteinfeger. Das ist der Matrose. Das ist der Jäger. Das ist der Reiter.

121

*Aufgabe 7*

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider, grün, grün, grün ist alles, was ich hab. Darum lieb ich alles, was so grün ist, weil mein Schatz ein Jäger ist.

Rot, rot, rot sind alle meine Kleider, rot, rot, rot ist alles, was ich hab. Darum lieb ich alles, was so rot ist, weil mein Schatz ein Reiter ist.

Blau, blau, blau sind alle meine Kleider, blau, blau, blau ist alles, was ich hab. Darum lieb ich alles, was so blau ist, weil mein Schatz ein Matrose ist.

Schwarz, schwarz, schwarz sind alle meine Kleider, schwarz, schwarz, schwarz ist alles, was ich hab. Darum lieb ich alles, was so schwarz ist,

weil mein Schatz ein Schornsteinfeger ist. Weiß, weiß, weiß sind alle meine Kleider, weiß, weiß, weiß ist alles, was ich hab. Darum lieb ich alles, was so weiß ist,

weil mein Schatz ein Müller ist.

Bunt, bunt, bunt sind alle meine Kleider, bunt, bunt, bunt ist alles, was ich hab. Darum lieb ich alles, was so bunt ist, weil mein Schatz ein Maler ist.

**Das habt ihr gelernt. Test**

*Aufgabe 2*

1. weil; 2. weil; 3. darum; 4. weil; 5. darum; 6. darum

*Aufgabe 3*

1 — b; 2 — c; 3 — a; 4 — c; 5 — a

**Lektion 3. Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt**

*Aufgabe 1*

1. Die Kinder möchten für die Geburtstagsparty einkaufen. 2. Ich lade dich zu meiner Geburtstagsparty ein. 3. Lenas Geburtstagsparty ist am Montag. 4. Lenas Freundin kommt mit ins Geschäft. 5. Die Mädchen kaufen ein paar Sachen ein.

*Aufgabe 2*

die Flasche, das Eis, die Packung, die Tüte, das Kilo, der Apfelsaft, die Schale, das Geschäft, die Erdbeere, der Euro, die Wassermelone, der Apfel

122

*Aufgabe 3*

1 — c; 2 — g; 3 — a; 4 — f; 5 — b; 6 — e; 7 — d

*Aufgabe 4*

1. — richtig; 2. — falsch; 3. — falsch; 4. — falsch; 5. — falsch; 6. — richtig; 7. — falsch

*Aufgabe 5*

der Euro-Geldschein, der Stern, die Tafel Schokolade, die Ananas, die Packung Chips, das Eis

*Aufgabe 6*

1. Früher bezahlten die Deutschen mit der deutschen Mark. 2. Die Tou-risten mussten das Geld in der Bank wechseln. 3. Die Euroscheine sind in ganz Europa gleich. 4. Auf den Geldscheinen sehen wir Architektur-denkmäler. 5. Das Geld wird in Deutschland und Belgien gedruckt. 6. Die 12 Sterne auf den Geldscheinen symbolisieren die Einheit Europas.

*Aufgabe 7*

2. Womit bezahlst du? 3. Was nimmst du auch mit? 4. Was kostet die Wurst? 5. Wen lädst du ein? 6. Wann ist deine Geburtstagsparty? 7. Wo druckt man das Geld? 8. Was kaufst du?

*Aufgabe 8*

Lukas kauft ein Fahrrad. Florian kauft ein Segelboot. Helene kauft einen Malkasten.

Tanja kauft eine Wassermelone. Sabine kauft eine Puppe.

Max kauft einen Roboter. Nikki kauft eine Tasche. Christian kauft einen Film.

*Aufgabe 9*

**Verkäuferin:** Guten Tag! **Lukas:** Guten Tag!

**Verkäuferin:** Kann ich dir helfen? **Lukas:** Ja, bitte.

**Verkäuferin:** Möchtest du ein Fahrrad kaufen? **Lukas:** Nein, kein Fahrrad.

**Verkäuferin:** Brauchst du ein Kuscheltier? **Lukas:** Nein, auch kein Kuscheltier.

**Verkäuferin:** Kaufst du vielleicht ein Spielzeugauto? **Lukas:** Ich weiß noch nicht.

**Verkäuferin:** Ist das zu teuer für dich? **Lukas:** Vielleicht.

**Verkäuferin:** Du hast bestimmt nicht viel Geld, oder?

123

**Lukas:** Ja.

**Verkäuferin:** Möchtest du das kleine Segelboot? **Lukas:** Was kostet das?

**Verkäuferin:** Nur 2 Euro 29. **Lukas:** Super!

*Aufgabe 10*

**Lebensmittelabteilung:** der Orangensaft, die Wassermelone, die Wurst, der Kakao, das Eis, die Milch, der Quark, die Banane **Schreibwarenabteilung:** der Malkasten, das Buch, das Arbeitsheft, das Federmäppchen, der Kugelschreiber, der Bleistift

**Spielzeugabteilung:** das Kuscheltier, das Computerspiel, das Segel-boot, die Puppe, der Roboter, das Fahrrad

*Aufgabe 11*

Guten Morgen, liebe Kunden! Heute verkaufen wir die beste Wurst. Sie kostet nicht viel. Sie ist frisch und lecker. Es gibt sie nur heute. Be-stimmt braucht ihr unsere Wurst. Zuerst bezahlen — dann essen!

*Aufgabe 12*

1. wird; 2. werden; 3. werde; 4. werdet; 5. wirst; 6. werden; 7. wird

**Углублённый уровень**

*Aufgabe 1*

1. spät; 2. frisch; 3. lustig; 4. süß

*Aufgabe 3*

1 — M; 2 — S; 3 — K; 4 — V; 5 — T; 6 — M; 7 — K; 8 — M

*Aufgabe 4*

Backe, backe Kuchen, der Bäcker hat gerufen.

Wer will gute Kuchen backen, der muss haben 7 Sachen:

*Aufgabe 5*

Eier und Schmalz, Butter und Salz, Milch und Mehl,

Safran macht den Kuchen gehl.

1. weiß; 2. heiß; 3. süß; 4. groß; 5. frisch

*Aufgabe 6*

1. Ihr werdet *einkaufen*. 2. Ich werde *backen*.

3. Du wirst *kochen*.

4. Wir werden *verkaufen*. 5. Ihr werdet *essen*.

6. Er wird *fahren*.

124

*Aufgabe 7*

**Ein Kochkurs**

Marie wird kochen lernen. Sie wird einen Kochkurs besuchen. Die Kochlehrerin sagt: „Kinder, ihr werdet Lebensmittel kaufen. Ich werde mit euch Pizza backen.“ Marie fragt: „Werden wir auch Suppe kochen?“ Die Lehrerin antwortet: „Du wirst es sehen.“

*Aufgabe 8*

Sie werden die Äpfel kaufen. Sie werden die Eier in die Tasche packen. Sie werden die Geburtstagskerzen nehmen. Sie werden den Kuchen kaufen. Sie werden den Honig mitnehmen. Sie werden die Erdbeerkon-ﬁtüre brauchen. Sie werden eine Flasche Limonade in die Tasche legen. Sie werden auch die Butter und den Zucker kaufen.

*Aufgabe 10*

Fuchs isst zum Frühstück Wurst. Er isst auch Käse und Brot. Fuchs isst auch gern Honig und Erdbeerkonﬁtüre. Fuchs isst auch gern Eier und Joghurt. Er trinkt Kakao.

**Das habt ihr gelernt. Test**

*Aufgabe 1*

1. den; 2. die; 3. den; 4. die; 5. das

*Aufgabe 2*

1. Nein, wir haben keinen Apfelsaft. 2. Nein, wir haben keine Kartof-feln. 3. Nein, wir haben keine Butter. 4. Nein, wir haben keine Zwiebeln. 5. Nein, wir haben kein Gemüse. 6. Nein, wir haben kein Obst. 7. Nein, wir haben keinen Joghurt.

*Aufgabe 3*

1. Wirst; 2. Wird; 3. Werdet; 4. Werden; 5. Werden; 6. Werde

**Lektion 4. Hurra, hurra! Der Winter ist da!**

*Aufgabe 1*

Dennis ist 11 Jahre alt und wohnt in Essen. Seine Lieblingsjahreszeit ist der Winter. Im Winter macht er gern eine Schneeballschlacht. Er läuft auch Schlittschuh und Ski. Am liebsten aber rodelt er im Wald. Seine Familie feiert am 24. Dezember Weihnachten.

*Aufgabe 2a*

**Bild 1:** 5, 2, 10 **Bild 2:** 4, 1 **Bild 3:** 8, 9

**Bild 4:** 11, 3, 7, 6

125

*Aufgabe 2b*

Fuchs rodelt. Foks läuft Schlittschuh auf dem Eis. Fuchs und Foks ma-chen eine Schneeballschlacht. Fuchs und Foks fahren Ski.

*Aufgabe 3*

**Der Winter**

Der Winter ist da. Die Kinder lieben diese Jahreszeit. Sie laufen Ski und Schlittschuh auf dem Eis. Die Kinder gehen viel und gern spazieren. Am liebsten spielen sie im Schnee. Im Dezember und Januar feiern die Fa-milien Winterfeste: Weihnachten und Neujahr. Das Neujahrsfest heißt in Deutschland Silvester.

*Aufgabe 4*

**1** **2** **3** **4** **5** **6** **7**

g d a b f e c

*Aufgabe 5*

1. Ich mag keine Schlittschuhe, ich mag lieber Skier. 2. Ich mag kein Kino, ich mag lieber das Theater. 3. Ich mag keinen Apfel, ich mag lie-ber Schokolade. 4. Ich mag keine Puppen, ich mag lieber Computer spiele.

*Aufgabe 6*

1. das Mäuschen; 2. der Tannenbaum; 3. der Hund; 4. das Heft; 5. der Zirkus

*Aufgabe 7*

das Häuschen, das Blümchen, das Häschen, das Bäumchen, das Blättchen, das Sternchen, das Fensterchen, das Bällchen, das Bärchen

*Aufgabe 8*

1 — d; 2 — i; 3 — a; 4 — h; 5 — b; 6 — j; 7 — e; 8 — c; 9 — g; 10 — f

*Aufgabe 9*

**Substantive:** 1 — d; 2 — f; 3 — a; 4 — e; 5 — b; 6 — c **Verben:** 1 — f; 2 — a; 3 — d; 4 — b; 5 — c; 6 — e

*Aufgabe 10*

2 — Clown; 3 — Hase; 4 — Lampe; 5 — Igel; 6 — Tisch; 7 — Tanne; 8 — Sonne; 9 — Chor; 10 — Hund; 11 — Uhr; 12 — Haus

**Das Lösungswort:** Schlittschuh

126

*Aufgabe 11*

2. Wie sind die Kekse in der Adventszeit? 3. Wo macht man in der Weihnachtszeit Adventskränze? 4. Was sind die Farben der Weihnachts-zeit? 5. Wer schmückt gern den Weihnachtsbaum?

*Aufgabe 12*

**Spielzeug:** die Bälle, die Puppen, die Bären, die Kuscheltiere, die Se-gelboote, die Computerspiele

**Lebensmittel:** die Kekse, die Äpfel, die Orangen, die Nüsse, die Schokoladen

**Weihnachtsschmuck:** die Kugeln, die Kerzen, die Weihnachtsmänner

**Углублённый уровень**

*Aufgabe 1*

1. der Weihnachtsschmuck; 2. der Adventskranz; 3. die Eisbahn; 4. der Schneeball; 5. die Fensterblume; 6. die Jahreszeit; 7. der Nikolaustag; 8. der Tannenzweig

*Aufgabe 2*

1. Weihnachten feiern die Deutschen in der Familie. 2. Die Kinder schmücken den Tannenbaum schön. 3. Die Adventszeit dauert vier Wochen. 4. In Russland feiern die Menschen Weihnachten im Januar. 5. Das Neujahrsfest heißt in Deutschland Silvester. 6. Die Menschen wünschen einander frohe Weihnachten. 7. Die Kinder bekommen am Nikolaustag Geschenke.

*Aufgabe 3a*

1. Welches; 2. Welcher; 3. Welche; 4. Welcher; 5. Welche; 6. Welcher

*Aufgabe 3b*

1. Weihnachten; 2. der Nikolaus; 3. der Winter; 4. der Tannenbaum; 5. die Schlittschuhe; 6. der Januar

*Aufgabe 4a*

**Der Nikolausbesuch**

Der Nikolaus bringt immer schöne Geschenke: Spielzeug, Technik, Schokolade. Heute Nacht will Nina gar nicht schlafen. Sie putzt ihre Schuhe und stellt sie vor die Tür. Ninas Mutter spricht: „Komm Nina, geh ins Bett! Es ist spät!“ „Nein Mama“, sagt Nina, „ich möchte den Nikolaus sehen.“ „Oh!“, sagt Mama, „da musst du lange warten! Der Ni-kolaus kommt in der Nacht. Dann schlafen alle Kinder.“ — „Ich möchte ihm aber frohe Weihnachten wünschen“, sagt Nina, „darf ich warten?“ Um 12 Uhr nachts klingelt es an der Tür. „Nikolaus!“ Schnell läuft Nina zur Tür und macht auf. Bei ihren Schuhen ﬁndet sie ein Geschenk und Nüsse. Aber wo ist der Nikolaus? „Ja“, sagt die Mama, „er war wohl schneller.“

127

*Aufgabe 4b*

2. Nein, das stimmt nicht. 3. Nein, das stimmt nicht. 4. Nein, das stimmt nicht. 5. Ja, das stimmt. 6. Nein, das stimmt nicht. 7. Ja, das stimmt. 8. Nein, das stimmt nicht. 9. Ja, das stimmt.

*Aufgabe 5*

1. Jetzt ist es Winter. 2. Es ist kalt. 3. Im Wald sind Füchse. 4. Auf dem Bild sind Tannenbäume. 5. Er läuft Ski.

*Aufgabe 6*

**Feiertage**

Bald ist Silvester. Die Kinder in Russland und Deutschland lieben diesen Feiertag. Die Kinder schmücken die Tannenbäume mit Kugeln und Ker-zen. In Deutschland heißt das Neujahr Silvester. Die Kinder in Deutsch-land bekommen keine Geschenke zu Neujahr. Geschenke bekommen sie zu Weihnachten. Am Nikolaustag bekommen die Kinder in Deutschland Schokolade, Mandarinen und Nüsse.

*Aufgabe 7*

1. liegen; 2. ﬂiegen; 3. liegt; 4. ﬂiegt; 5. ﬂiegen; 6. liegt; 7. liegt

**Das habt ihr gelernt. Test**

*Aufgabe 1*

Es lebte einmal ein Mädchen. Sie ging in einem Wäldchen spazieren. Da waren viele Bäumchen. Plötzlich sah sie ein kleines Häuschen. Sie öff-nete das Türchen und sah drei Stühlchen und drei Bettchen. Sie setzte sich ans Tischchen und aß das Süppchen. In diesem Häuschen lebten drei Bärchen.

*Aufgabe 2*

1. Welche Geschenke bekommen die Kinder? 2. Welchen Tannenbaum bringt der Vater? 3. Welches Fest feiern die Kinder? 4. Welchen Bratap-fel bäckt die Mutter? 5. Welches Geschenk bastelt Fuchs?

*Aufgabe 3*

1. die Feiertage; 2. die Glückwünsche; 3. die Adventskränze; 4. die Ku-geln; 5. die Pﬂaumen; 6. die Würste; 7. die Bälle

**Lektion 5. Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo**

*Aufgabe 1*

1. Wir können im Wald Tiere sehen. 2. Die Kinder machen am Freitag einen Ausﬂug. 3. Die Lehrerin erzählt in der Biologiestunde über den Winterschlaf. 4. Nicht alle Tiere schlafen im Winter. 5. Der Bär hält im-mer Winterschlaf. 6. Im Januar liegt viel Schnee im Wald.

128

*Aufgabe 2a*

**Winterschlaf:** der Bär, der Igel

**Kein Winterschlaf:** der Fuchs, der Hase, die Katze, der Tiger, das Eich-hörnchen, die Maus, das Wildschwein, das Reh, der Elefant

*Aufgabe 3*

1 — d; 2 — f; 3 — a; 4 — c; 5 — b; 6 — e

*Aufgabe 5*

1. — c: Wenn der Winter kommt, ziehen sich die Menschen warm an. 2. — f: Wenn der Januar da ist, machen die Menschen die Heizungen an. 3. — e: Wenn es kalt ist, brauchen die Tiere viel Energie.

4. — a: Wenn Schnee fällt, halten viele Tiere Winterschlaf.

5. — b: Wenn die Tiere Winterschlaf halten, fällt ihre Körpertemperatur stark.

6. — d: Wenn der November kommt, baut sich der Igel eine Höhle.

*Aufgabe 6*

1. Welche Tiere sehen wir im Wald? 2. Wann/Um wie viel Uhr treffen wir uns? 3. Wo treffen wir uns? 4. Was müssen wir mitnehmen? 5. Dürfen wir die Tiere im Wald füttern?

*Aufgabe 7*

1. zwei Polarfüchse; 2. zwei Eisbären; 3. zwei Robben; 4. zwei Fische; 5. zwei Tiere; 6. zwei Wölfe; 7. zwei Schwänze; 8. zwei Ohren; 9. zwei Felle

*Aufgabe 8*

2. das Nordpolarmeer; 3. das Fell; 4. die Maus; 5. der Fisch; 6. der Tannenzweig

*Aufgabe 9a*

Als ich zehn Jahre alt war, sah ich einen Film über den Polarfuchs. Der Polarfuchs wohnt hoch im Norden. Sein Fell ist weich und dicht. Seine Ohren sind klein und sein Schwanz ist lang. Er frisst Polarhasen, Mäuse und Vögel. Er baut Höhlen mit acht Eingängen (входы). Wenn der Som-mer kommt, wechselt er sein weißes Fell.

*Aufgabe 9b*

1. Er sah einen Film über den Polarfuchs. 2. Er wohnt hoch im Norden. 3. Sein Fell ist weich und dicht. 4. Er frisst Polarhasen, Mäuse und Vö-gel. 5. Seine Höhle hat acht Eingänge. 6. Er wechselt sein Winterfell, wenn der Sommer kommt.

*Aufgabe 10*

1. fraß; 2. hielt; 3. schwamm; 4. las; 5. hieß; 6. schlief

*Aufgabe 11*

1. Als der Bär den Fisch fraß, hielt er ihn fest. 2. Als die Robbe im Was-ser schwamm, sah sie viele Fische. 3. Als der Bär in der Höhle schlief,

129

war es draußen kalt. 4. Als der Junge das Buch las, fand er es inte-ressant. 5. Als das Eichhörnchen die Nuss nahm, brachte es sie nach Hause.

*Aufgabe 12*

der Polarfuchs; die Robbe; der Nordpol; das Nordpolarmeer; der Ort; die Welt; die Arktis; das Fett; das Fell; der Polarhase; der Eisbär; der Zoo; das Meerwasser; die Höhle; das Buch; die Geschichte; die Schwester; die Ostsee; das Wetter; das Eis; der Schwanz

**Углублённый уровень** *Aufgabe 1a*

9. das Nordpolarmeer — 1. das Eis — 6. die Ohren — 4. der Fisch — 10. der Vogel — 2. der Polarbär — 7. der Schwanz — 3. der Polar-fuchs — 5. die Robbe — 8. die Höhle

*Aufgabe 2*

1. Nadelbaum; 2. Tannenbaum; 3. Laubbaum; 4. Krone; 5. Wurzel; 6. Stamm

*Aufgabe 3a*

1 — b; 2 — e; 3 — a; 4 — c; 5 — d

*Aufgabe 4*

**Bilder:** 2 — 3 — 4 — 1

1. Im Herbst verliert der Baum die Blätter und die Äpfel sind im Korb. 2. Im Winter ist der Baum mit Schnee bedeckt und er hat keine Blätter. 3. Im Frühling blüht der Baum und die Krone ist dicht.

4. Im Sommer trägt der Baum die Früchte und die Äpfel sind schön.

*Aufgabe 5*

1. Wenn; 2. Als; 3. Wenn; 4. Als; 5. Als; 6. Wenn; 7. Wenn; 8. Als

*Aufgabe 6*

die Pﬂanze; der Pilz; der Sauerstoff; die Luft; das Gras; die Wurzel; der Boden; das Blatt; die Nadel; der Schmutz; die Beere; das Auto; der Stamm; der Mensch; der Raum; das Tier

*Aufgabe 7*

1 — a; 2 — c; 3 — b; 4 — a; 5 — b

*Aufgabe 8*

**Der Wald**

Der Wald ist ein Ort für Tiere und Pﬂanzen. Im Wald leben viele Tiere: Hasen, Füchse, Wölfe und Eichhörnchen. Im Wald gibt es viele verschie-dene Bäume. Es gibt Laubbäume und es gibt Nadelbäume. Die Bäume geben den Sauerstoff, der für die frische Luft wichtig ist. Die Menschen gehen in den Wald spazieren. Sie sammeln dort Pilze und Beeren.

130

*Aufgabe 9*

1. Welche Tiere leben im Wald? 2. Wachsen im Wald nur Nadelbäume? 3. Welche Bäume heißen Nadelbäume? 4. Wann verlieren die Laubbäu-me ihre Blätter? 5. Was ist wichtig für die gute Luft? 6. Was hält den Boden fest?

**Das habt ihr gelernt. Test** *Aufgabe 1*

1. Polarmeer; 2. Nordpol; 3. Arktis; 4. Fell; 5. Fisch; 6. Eisbären

*Aufgabe 2*

1. Wann schneit es? 2. Wann spielte ich mit den Kuscheltieren? 3. Wann blühen die Blumen? 4. Wann kam ich in die Schule? 5. Wann tragen die Bäume Früchte? 6. Wann ﬁelen die Blätter ab?

*Aufgabe 3*

1. schwamm; 2. sahen; 3. wuchsen; 4. fraßen; 5. ﬁelen; 6. schlief

*Aufgabe 4*

1. die Schule; 2. der Schnee; 3. die Sonne; 4. der Tiger

**Lektion 6. Hobby und Spiel**

*Aufgabe 1*

1 — H; 2 — O; 3 — B; 4 — B; 5 — Y **Das Lösungswort:** das Hobby

*Aufgabe 2*

1. das Ballett; 2. das Hobby; 3. der Fußball; 4. das Meerschweinchen; 5. die Balletttänzerin; 6. der Sommer; 7. das Fahrrad; 8. die Klasse

*Aufgabe 3*

1. Mein Hobby ist nicht Reiten. 2. Er interessiert sich nicht für Sport. 3. Computer spielen macht ihr keinen Spaß. 4. Unser Lieblingshobby ist nicht Tanzen. 5. Mein Freund fährt Fahrrad nicht gern.

*Aufgabe 4*

Martins Hobby ist Computer spielen. Peters Hobby ist Musik. Simons Hobby ist Fußball. Marthas Hobby ist Reiten. Emmas Hobby ist Ballett. Ninas Hobby ist Malen.

*Aufgabe 5*

**Anna:** Hallo Sven! Wohin gehst du? **Sven:** Ich gehe zum Stadion. **Anna:** Was ist dein Hobby?

**Sven:** Ich mag am liebsten Fußball. **Anna:** Oh, ich mag Fußball gar nicht.

131

**Sven:** Wirklich? Spielst du nicht gerne Fußball? Was machst du dann gerne?

**Anna:** Mein Hobby ist Reiten. **Sven:** Wie oft reitest du denn?

**Anna:** Ich gehe dreimal die Woche zum Reitclub. Wie oft gehst du zum Stadion?

**Sven:** Zweimal die Woche gehe ich zum Fußball.

*Aufgabe 6*

**Positiv**

schön

**Komparativ**

schöner

**Superlativ**

am schönsten

interessant

*gern*

*schnell*

*viel*

hoch

*gut*

lustig

*interessanter*

lieber

*schneller*

mehr

*höher*

*besser*

*lustiger*

*am interessantesten*

*am liebsten*

am schnellsten

*am meisten*

*am höchsten*

am besten

*am lustigsten*

*Aufgabe 7*

1. Malen ist Toms Hobby. 2. Reiten ist Emmas Hobby. 3. Blumen sind Lillys Hobby. 4. Autos sind Lars Hobby. 5. Ballett ist Anastasias Hobby. 6. Fahrradfahren ist Svens Hobby.

*Aufgabe 8a*

1. Ich spiele gern Volleyball. Lieber spiele ich Basketball. Am liebsten spiele ich Fußball.

2. Ich fahre gern Skateboard. Lieber fahre ich Ski. Am liebsten fahre ich Fahrrad.

3. Ich spiele gern mit dem Meerschweinchen. Lieber spiele ich mit dem Hund. Am liebsten spiele ich mit der Katze.

4. Ich schwimme gern. Lieber male ich. Am liebsten tanze ich.

*Aufgabe 9*

1 — e; 2 — a; 3 — b; 4 — g; 5 — c; 6 — d; 7 — f

*Aufgabe 10*

1. Das Mädchen geht gern in den Garten. 2. Die Oma erzählt ihr über die Blumen. 3. Im Garten wachsen viele Lilien und Hortensien. 4. Rosi interessiert sich für alle Blumennamen. 5. Das Kind freut sich besonders über die Rosen.

132

*Aufgabe 11a*

Du freust dich über … .

Er, sie, es freut sich über … . Wir freuen uns über … .

Ihr freut euch über … . Sie freuen sich über … .

*Aufgabe 11b*

Du interessierst dich für … .

Er, sie, es interessiert sich für … . Wir interessieren uns für … .

Ihr interessiert euch für … . Sie interessieren sich für … .

*Aufgabe 12*

**Kasus** **Maskulinum**

**N.** der erste Komponist

**G.** *des ersten Komponisten*

**D.** *dem ersten Komponisten*

**A.** *den ersten Komponisten*

**Femininum**

die dritte Bühne

*der dritten Bühne*

*der dritten Bühne*

*die dritte Bühne*

**Neutrum**

das zweite Kostüm

*des zweiten Kostüms*

*dem zweiten Kostüm*

*das zweite Kostüm*

*Aufgabe 13*

Am zwanzigsten Februar ist in unserer Schule Karneval. Die Kinder zie-hen bunte Kostüme an. Sie machen lustige Wettbewerbe und eine Kin-derdisco. Die Tanzmusik ist sehr laut. Peter hat sich als Clown verkleidet. Er tanzt nicht gern. Martin und Else tanzen zusammen. Martin geht als König und Else als Zirkusartistin.

**Углублённый уровень**

*Aufgabe 1*

der Theaterregisseur; die Theaterschauspielerin; die Theaterkarte; das Theatergebäude; das Theaterprogramm; die Theatertechnik; die Thea-termöbel; das Theaterorchester; die Theaterbühne; das Theaterkostüm; der Theatersaal

*Aufgabe 2*

1. die Musik; 2. der Wald; 3. das Licht; 4. der Wettbewerb; 5. die Möbel

*Aufgabe 3*

1 — f; 2 — h; 3 — b; 4 — g; 5 — d; 6 — c; 7 — e; 8 — a

133

*Aufgabe 4*

1. die Regisseurin; 2. die Maskenbildnerin; 3. die Requisiteurin; 4. die Schauspielerin; 5. die Technikerin; 6. die Balletttänzerin; 7. die Musike-rin; 8. die Dirigentin

*Aufgabe 5*

1. In der fünften Klasse sind dreißig Schüler. 2. Alex geht in die sechste Klasse. 3. Unsere Lehrerin ist achtundvierzig Jahre alt. 4. Sie arbeitet in der Schule schon zwanzig Jahre. 5. Ihr drittes Kind geht in die achte Klasse.

*Aufgabe 6*

Pjotr Iljitsch Tschaikowski wurde am 7. Mai 1840 in Wotkinsk geboren. 1876 hat er die Musik für das Ballett „Schwanensee“ komponiert. 1878 hat er die Oper „Eugen Onegin“ geschrieben. 1892 hat er das Ballett „Der Nussknacker“ dirigiert. Von 1866 bis 1891 hat er 7 Symphonien, 100 Lieder und Romanzen geschaffen. Am 6. November 1893 ist er in Sankt Petersburg gestorben.

*Aufgabe 7*

Ich war zum ersten Mal im Ballett. Ich saß im Theater in der siebten Reihe auf dem zehnten Platz. Der zweite Teil des Balletts geﬁel mir gut. In der dritten Pause waren wir am Buffet. Nach dem vierten Akt war das Ballett zu Ende. Wir wollten mit dem Taxi nach Hause fahren, aber nur das fünfte Auto nahm uns mit.

*Aufgabe 8a*

1 — c; 2 — g; 3 — e; 4 — a; 5 — d; 6 — b; 7 — f

*Aufgabe 9*

1. um; 2. am; 3. im; 4. am, um; 5. im; 6. Im; 7. am; 8. am

*Aufgabe 10*

1. Das Mädchen öffnete die erste Tür. 2. Sie setzte sich im ersten Zim-mer auf den ersten Stuhl. 3. Mascha legte sich ins dritte Bett. 4. Im zweiten Zimmer schlief das Mädchen ruhig.

*Aufgabe 11*

1. Wohin geht Michael gern? 2. Wohin kommt der Zirkus? 3. Wann ist der Zirkus in Dresden? 4. Wessen Mutter kauft die Karten? 5. Wie heißt der Zirkusclown? 6. Wie viele Ponys hat der Clown? 7. Was können die Ponys? 8. Wohin steckt er die Möhren? 9. Wer läuft hinter dem Clown her? 10. Wie nimmt das Pony die Möhre? 11. Wo lachen die Zuschauer?

**Das habt ihr gelernt. Test**

*Aufgabe 1*

1 — a; 2 — b; 3 — b; 4 — b; 5 — c; 6 — a

134

*Aufgabe 2*

1. dich; 2. uns; 3. sich; 4. euch; 5. dich

*Aufgabe 3*

1. Am neunten Mai ist der Tag des Sieges. 2. Am vierundzwanzigsten Dezember ist Weihnachten. 3. Am ersten September beginnt das neue Schuljahr. 4. Am einunddreißigsten Dezember feiern die Deutschen Sil-vester. 5. Am achten März ist der Internationale Frauentag.

**Lektion 7. Sport ist cool!**

*Aufgabe 1*

der Wettbewerb; die Sportart; das Laufen; Griechenland; das Diskus-werfen; Europa; die Winterspiele; Russland; das Ringen; das Reiten; Deutschland; das Schwimmen

*Aufgabe 2*

1. Die alten Griechen trafen sich alle vier Jahre im Sommer zum Sport. 2. In der Stadt Olympia gab es große Wettbewerbe. 3. Besonders be-kannt waren Diskuswerfen, Laufen und Reiten. 4. Im 19. Jahrhundert begannen die modernen Olympischen Spiele. 5. Die Olympischen Win-terspiele gab es seit 1924. 6. In Russland fanden die Winterspiele 2014 in der Stadt Sotchi statt.

*Aufgabe 3*

1. Der Deutsche Sportbund entstand im Jahre 1950. 2. 27 Millionen Menschen treiben in Deutschland Sport. 3. 3 Millionen Jungen treiben verschiedene Sportarten. 4. Fußball ist die populärste Sportart in Deut-schland. 5. Etwa 30 000 Mädchen spielen im Verein Fußball. 6. Basket-ball, Eishockey, Radsport, Schwimmen, Tischtennis sind in Deutschland auch beliebt. 7. Die meisten Kinder trainieren ein- bis zweimal die Wo-che. 8. In Berlin und München fanden die Olympischen Spiele statt.

*Aufgabe 4*

1. Der Deutsche Sportbund. 2. Der Deutsche Sportbund existiert in Deutschland seit 1950. 3. Jeder dritte Mensch im Land treibt aktiv Sport. 4. Mädchen und Jungen von 7 bis 14 Jahren lieben verschiedene Sportarten. 5. Besonders populär sind Judo, Schwimmen, Handball und Tischtennis. 6. Die beliebteste Sportart ist Fußball. 7. In jeder Stadt gibt es ein Stadion. 8. Dort spielen Mädchen und Jungen Fußball.

*Aufgabe 5*

Die Mädchen turnen gern, die Jungen spielen lieber Fußball.

Die Mädchen spielen gern Tennis, die Jungen machen lieber Judo. Die Mädchen reiten gern, die Jungen fahren lieber Fahrrad.

Die Mädchen laufen gern, die Jungen spielen lieber Handball.

135

*Aufgabe 6*

1. Wir treiben Sport, um gesund zu sein. 2. Wir fahren in den Urlaub, um uns zu erholen. 3. Wir kaufen einen Fußball, um Fußball zu spielen. 4. Wir ziehen die Schlittschuhe an, um eiszulaufen. 5. Wir trainieren viel, um zu gewinnen.

*Aufgabe 7*

1. Um Disziplin und Kraft zu lernen, laden wir Jungen ab 10 Jahren zum Judo in die Sporthalle des Goethe-Gymnasiums ein.

2. Um zu trainieren und Fußball zu spielen, laden wir alle Jungen im Alter bis 13 Jahren sonntags von 10 bis 12 Uhr ins Stadion Essen ein. 3. Um viel Spaß auf dem Eis zu haben, laden wir Mädchen und Jungen von 6 bis 12 Jahren in die Düsseldorfer Eissporthalle ein.

*Aufgabe 8*

1 — falsch (in Berlin); 2 — falsch (Friedrich Ludwig Jahn); 3 — falsch (in Österreich); 4 — falsch (Pfarrer); 5 — falsch (Geschichte und Reli-gion); 6 — richtig; 7 — falsch (1810); 8 — richtig

*Aufgabe 9*

1 — f; 2 — d; 3 — a; 4 — g; 5 — b; 6 — e; 7 — c

**Углублённый уровень**

*Aufgabe 1*

1. Du musst viel Tee trinken. 2. Du darfst keinen Sport treiben. 3. Du musst Medikamente einnehmen. 4. Du musst Honig essen. 5. Du darfst nicht viel sprechen.

*Aufgabe 2*

1. Fußball; 2. Computer; 3. Honig; 4. Kino; 5. Volleyballmannschaft

*Aufgabe 3*

1. Man muss mehr trainieren. 2. Man muss Medikamente einnehmen. 3. Man muss die Schlittschuhe bezahlen. 4. Man darf jetzt nach Hause gehen. 5. Man darf nicht aufstehen.

*Aufgabe 4*

1. Man muss den Ball schießen. 2. Man muss auf seinen Platz gehen. 3. Man muss das Spiel beginnen. 4. Man muss den Ball abgeben. 5. Man muss ins Tor schießen. 6. Man muss schnell laufen. 7. Man muss am Ball bleiben.

*Aufgabe 5*

1. Wo spielen die Mannschaften? 2. Wer spielt besser? 3. Wer steht im Tor der 5a? 4. Wie läuft das Spiel? 5. Wer schießt ins Tor der 5c? 6. Was muss man machen, um zu gewinnen?

136

*Aufgabe 6*

mit dem Ball spielen, am Ball bleiben, den Ball abgeben, den Ball wer-fen, den Ball treffen, das Tor schießen

*Aufgabe 7*

Im Stadion spielen die Kinder Fußball. Viele Zuschauer sind im Stadion. Ein Junge schießt ins Tor. Der Schiedsrichter ruft: „Tor!“ Die Fußballspie-ler freuen sich. Die Mannschaft ist sehr glücklich.

*Aufgabe 8*

1. Man braucht einen Fußball, um Fußball zu spielen. 2. Man braucht das Tor, um einen Ball zu schießen. 3. Man braucht die Schlittschuhe, um Eishockey zu spielen. 4. Man braucht einen Tennisschläger, um Ten-nis zu spielen. 5. Man braucht ein Thermometer, um Fieber zu messen. 6. Man braucht heißes Wasser, um Tee zu kochen.

*Aufgabe 9*

1 — c; 2 — f; 3 — a; 4 — h; 5 — b; 6 — g; 7 — e; 8 — d

*Aufgabe 11*

Heute spielen in Sankt Petersburg zwei Mannschaften im Stadion „Ze-nit“ Fußball. Fußball ist sehr populär in Russland. Es ist auch die be-liebteste Sportart in Deutschland. Auf dem Spielfeld sind die deutsche Mannschaft „Bayern München“ und die russische Mannschaft „Spartak Moskau“. Auf jeder Seite sind 10 Spieler und ein Torwart. Der Schieds-richter kommt aus der Schweiz. Das Spiel beginnt und die Zuschauer schreien: „Tor!“

**Das habt ihr gelernt. Test** *Aufgabe 1*

1. die Spielfelder; 2. die Fußbälle; 3. die Spiele; 4. die Schiedsrichter; 5. die Zuschauer; 6. die Mannschaften; 7. die Tore; 8. die Medikamente; 9. die Stadien; 10. die Tennisschläger

*Aufgabe 2*

1. muss; 2. darf; 3. muss; 4. muss; 5. darf; 6. muss

*Aufgabe 3*

1. Um gut Fußball zu spielen, muss man viel trainieren. 2. Um das Tor zu schießen, muss man schnell laufen. 3. Um gesund zu sein, darf man nicht zu viel fernsehen. 4. Um das Spiel zu gewinnen, muss man Tore schießen.

**Lektion 8. Unser Planet braucht Hilfe**

*Aufgabe 1*

der Planet, die Erde, die Straße, das Auto, die Luft, die Stadt, die Fabrik, der Rauch, die Natur, die Elektrizität, der Müll

137

*Aufgabe 2*

1 — d; 2 — c; 3 — f; 4 — b; 5 — a; 6 — e

*Aufgabe 3*

1. bedrohen; 2. verschmutzen; 3. schützen; 4. jagen; 5. verbrauchen

*Aufgabe 4a*

1. Die Autos in den Städten verschmutzen die Luft. 2. Die Menschen verschmutzen die Wälder der Erde. 3. Die Tiere in den Wäldern sind be-droht. 4. Man muss die Verschmutzung der Wälder vermeiden. 5. Die Bäume geben uns frische Luft. 6. Den Wald muss man sauber halten. 7. Auch viele Flüsse und Meere sind nicht sauber. 8. Der Mensch brau-cht aber sauberes Wasser zum Leben.

*Aufgabe 4b*

1. Машины в городах загрязняют воздух. 2. Люди загрязняют леса Земли. 3. Животные в лесах находятся под угрозой (исчезновения). 4. Нужно избегать загрязнения лесов. 5. Деревья дают нам свежий воздух. 6. Нужно содержать лес в чистоте. 7. Многие реки и моря тоже загрязнены. 8. Человеку, однако, нужна чистая вода для жизни.

*Aufgabe 5*

1 — b; 2 — b; 3 — c; 4 — a; 5 — c; 6 — a; 7 — a; 8 — a

*Aufgabe 6*

**Kasus**

**Nominativ**

**Genitiv**

**Dativ**

**Akkusativ**

**Frage**

Wer? Was?

*Wessen*?

*Wem?*

*Wen? Was?*

**Maskulinum**

ein ver-schmutzter Vogel

*eines ver-schmutz-ten Vogels*

*einem ver-schmutz-ten Vogel*

*einen ver-schmutz-ten Vogel*

**Femininum**

eine große Fabrik

*einer großen Fabrik*

*einer großen Fabrik*

*eine große Fabrik*

**Neutrum**

ein saube-res Auto

*eines sauberen Autos*

*einem sauberen Auto*

*ein saube-res Auto*

**Plural**

bedrohte Wälder

*bedrohter Wälder*

*bedrohten Wäldern*

*bedrohte Wälder*

*Aufgabe 7*

1. Ja, sie dürfen in den großen Städten fahren. 2. Ja, bedrohte Tiere können geschützt werden. 3. Nein, die Menschen dürfen nicht in ver-schmutzten Straßen leben. 4. Nein, die Fabriken dürfen nicht schmutzi-gen Rauch produzieren. 5. Ja, man darf in der frischen Luft spazieren gehen.

138

*Aufgabe 8*

**Fuchs:** Hallo, wer bist du denn? **Bär:** Hallo, ich heiße Braunbär. **Fuchs:** Wo lebst du, Braunbär?

**Bär:** Ich lebe in einer Höhle im Wald.

**Fuchs:** Gibt es viele Bären in den deutschen Wäldern?

**Bär:** In den deutschen Wäldern gibt es fast gar keine Bären. **Fuchs:** Bist du ein bedrohtes Tier?

**Bär:** Ja. Leider bin ich ein bedrohtes Tier. **Fuchs:** Was fressen die Bären?

**Bär:** Die Bären fressen alles.

**Fuchs:** Was fressen sie am liebsten? **Bär:** Am liebsten fressen wir Himbeeren. **Fuchs:** Fresst ihr auch Füchse?

**Bär:** Keine Angst, wir fressen keine Füchse.

*Aufgabe 9*

1. Man darf die frische Luft der Wälder nicht verschmutzen. 2. Man muss die bedrohten Tiere schützen. 3. Früher gab es in Deutschland viele Braunbären. 4. Jetzt sind fast alle Bären ausgerottet. 5. Heute kann man in Deutschland die Bären nur im Zoo sehen. 6. In Russland leben viele Braunbären im Fernen Osten und in Sibirien.

*Aufgabe 10*

1 — R; 2 — B; 3 — W; 4 — B, W; 5 — W; 6 — B; 7 — R; 8 — R; 9 — W; 10 — B, R; 11 — R; 12 — W; 13 — W; 14 — B; 15 — R

*Aufgabe 11*

**Fragen**

**Wo lebt er?**

**Was frisst er?**

**Hält er Winter-schlaf?**

**Ist er ein guter Zirkusartist?**

**Welches Fell hat er?**

**Ist er bedroht?**

**Tiger**

*in Sibirien in Indien*

*Fleisch*

*nein*

*ja*

*weich und dicht, orange und schwarz*

*ja*

**Luchs**

*im Wald in Europa*

*kleinere Tiere*

*nein*

*nein*

*weich und dicht, hell-braun*

*ja*

**Koala**

*in Australien*

*Eukalyptus-blätter*

*nein*

*nein*

*weich und dicht, grau*

*ja*

**Braunbär**

*in Russland*

*Beeren und Kleintiere*

*ja*

*ja*

*dicht und braun*

*ja*

139

*Aufgabe 12*

Schöner Frühling, komm doch wieder, Lieber Frühling, komm doch bald. Bring uns Blumen, Laub und Lieder, Schmücke wieder Feld und Wald.

Auf die Berge möcht’ ich ﬂ iegen, Möchte sehen ein grünes Tal, möcht’ in Gras und Blumen liegen Und mich freuen am Sonnenstrahl.

*Aufgabe 14*

1. Der wichtigste Feiertag der Christen ist Ostern. 2. Zu Ostern gehen die Menschen zur Kirche. 3. Dieses Fest wird im Frühling gefeiert. 4. Zu Ostern werden Lämmchen, Küken und Hasen geboren. 5. Die Kinder bekommen bunte Eier und Schokolade zu Ostern. 6. Die Geschenke bringt der Osterhase.

**Углублённый уровень** *Aufgabe 1*

1 — a (der Osterhase);

2 — h (das Maiglöckchen); 3 — j (die Frühlingsblume);

4 — c (der Schokoladenhase); 5 — i (das Osterei);

6 — d (das Tierkind);

7 — e (der Waldvogel); 8 — b (der Bauernhof);

9 — g (das Wildschwein); 10 — f (das Haustier)

*Aufgabe 2*

1. Die Kirche wird zu Ostern von den Menschen besucht. 2. Die er-sten Blumen werden im Frühling von der Natur geweckt. 3. Die ersten Schneeglöckchen werden vom Schnee bedeckt. 4. Geschenke werden den Kindern vom Osterhasen gemacht. 5. Schöne Lieder werden vom Rotkehlchen gesungen. 6. Die Bären werden von der Sonne vom Win-terschlaf geweckt.

*Aufgabe 3a*

die Sonne; das Rotkehlchen; die Narzisse; die Ostereier; die Osterha-sen; die Wildschweine

*Aufgabe 4*

1. Was wird von russischen Schülern gerne besucht? 2. Wohin ge-hen die deutschen Schüler mit ihren Gästen? 3. Wer spaziert gerne in Deutschland im Wald? 4. Was wird in Deutschland im Wald nicht ge-pﬂückt? 5. Was wird aus dem Wald weggebracht? 6. Wo darf man kein

140

Feuer machen? 7. Was darf man nicht im Wald lassen? 8. Wann entsteht ein Waldbrand?

*Aufgabe 6*

2 — falsch; 3 — falsch; 4 — richtig; 5 — richtig; 6 — richtig; 7 — rich-tig; 8 — falsch; 9 — falsch

*Aufgabe 7*

Die Krone ist wie bei einem Tannenbaum. Der erste Zweig ist wie bei einer Narzisse.

Der zweite Zweig ist wie bei einem Maiglöckchen. Der dritte Zweig ist wie bei einem Schneeglöckchen. Der vierte Zweig ist wie bei einer Tulpe.

*Aufgabe 8*

1. Es wird viel im Garten gearbeitet. 2. Die Tiere im Zoo werden besucht. 3. Bedrohte Tiere werden geschützt. 4. In der Zeitung wird über einen Waldbrand gelesen.

**Das habt ihr gelernt. Test** *Aufgabe 1*

1. werden verschmutzt; 2. werden genannt; 3. werden getragen; 4. wer-den geschützt; 5. werden gebracht

*Aufgabe 2*

1. ein kleines Haustier; 2. ein dichtes Fell; 3. ein grauer Wolf; 4. eine frische Tulpe; 5. ein weißes Maiglöckchen; 6. ein starker Waldbrand; 7. ein brauner Bär; 8. ein schönes Rotkehlchen; 9. eine schnelle Robbe

*Aufgabe 3*

1. Viele Tiere haben ein dickes Fell. 2. Die Wildschweine laufen schnell. 3. Die Braunbären sind bedrohte Tiere. 4. An der Nordseeküste gibt es viele Robben. 5. Immer mehr Tiere verschwinden von der Erde. 6. Die Robben fressen keine Himbeeren. 7. Sie fressen frischen Fisch.

*Aufgabe 4*

**Das Lösungswort:** das Känguru

**Lektion 9. Sommer in den D-A-CH-Ländern**

*Aufgabe 1*

1 — a; 2 — b; 3 — c; 4 — a

*Aufgabe 2*

1. das Picknick; 2. der Mai; 3. der Feiertag; 4. der Bach; 5. das Wetter; 6. das Veilchen

141

*Aufgabe 3*

1. Mein Lieblingsfeiertag ist der Tag des Sieges. 2. Viele Familien fahren am 9. Mai in den Wald. 3. Beim Picknick haben alle Spaß. 4. Im Mai blühen bunte Blumen. 5. Bei schönem Wetter packt man den Picknick-korb im Wald aus.

*Aufgabe 4*

1. Warum machst du das Picknick am 1. Mai? 2. Wer kommt mit? 3. Wer packt den Picknickkorb? 4. Was nimmst du mit? 5. Nimmst du auch Tel-ler und Gläser mit? 6. Wo machst du das Picknick?

*Aufgabe 5a*

**Der Schwarzwald**

Der Schwarzwald liegt in Baden-Württemberg. Es ist eine bekannte Fe-rienregion. Dort gibt es sehr viel Wald und auch Berge. Der höchste Berg ist der Feldberg. Er ist 1493 Meter hoch. Hier liegt im Winter viel Schnee. Im Frühling und im Sommer kommen die Menschen in den Schwarzwald, um zu wandern und Picknick zu machen. Nach alter Tradition machen die Menschen im Schwarzwald Uhren, Glas und Schmuck. Am bekanntesten sind die Kuckucksuhren. Die größten Städte im Schwarzwald sind Baden-Baden und Freiburg. Im Naturpark Süd-schwarzwald leben viele Tiere: Rehe, Füchse, Wildschweine, Luchse, Eichhörnchen und Hasen.

*Aufgabe 5b*

**Die Lösung:** der Schwarzwald

*Aufgabe 6*

1. (A) In Österreich spricht man Deutsch.

2. (CH) In der Schweiz spricht man Deutsch. 3. (L) In Luxemburg spricht man Deutsch.

4. (B) In Belgien spricht man Deutsch.

*Aufgabe 7*

**Die Schweiz**

Die Schweiz ist ein Land in Europa. In der Schweiz spricht man vier Sprachen. Das sind Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoroma-nisch. Die Schweizer Flagge ist rot. Auf der Flagge ist ein weißes Kreuz. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. In der Schweiz leben etwa neun Millionen Menschen. Der Nationalfeiertag ist der erste August.

*Aufgabe 8*

1 — a; 2 — a; 3 — c; 4 — c; 5 — a

*Aufgabe 9*

1 — g; 2 — e; 3 — a; 4 — h; 5 — b; 6 — d; 7 — c; 8 — f

142

*Aufgabe 10*

Das ist Nina. Sie wohnt in Österreich, in Wien. Das ist Nils. Er wohnt in der Schweiz, in Zürich.

Das ist Dennis. Er wohnt in Österreich, in Salzburg. Das ist Peter. Er wohnt in Deutschland, in München. Das ist Klara. Sie wohnt in Deutschland, in Hamburg.

*Aufgabe 11*

1. Wolfgang Amadeus Mozart wurde in Österreich in Salzburg gebo-ren. 2. Er wurde 1756 geboren. 3. Er schrieb schlecht Deutsch, weil er nicht zur Schule gehen konnte. 4. Mozart spielte Klavier und Geige. 5 Zu Konzerten reiste er nach Deutschland, Frankreich, England und Italien. 6. Mit 6 Jahren komponierte er sein erstes Klavierstück. 7. Seine Schwester hieß Anna. 8. Er ist 1791 in Wien gestorben.

**Углублённый уровень** *Aufgabe 1*

2. Das stimmt. 3. Das stimmt nicht. Die größten Städte in Nordrhein-Westfalen sind Düsseldorf und Köln. 4. Das stimmt nicht. Der längste Fluss in NRW ist der Rhein. 5. Das stimmt nicht. NRW liegt im Westen Deutschlands. 6. Das stimmt. 7. Das stimmt. 8. Das stimmt nicht. Die Stadt Köln liegt am Rhein.

*Aufgabe 2*

1 — d; 2 — c; 3 — a; 4 — g; 5 — b; 6 — e; 7 — f *Aufgabe 3a*

1. Das Schokoladenmuseum ist/liegt in Köln. 2. Das Eisenbahnmuseum ist/liegt in Bochum. 3. Das Alphornmuseum ist/liegt in Zürich. 4. Das Mo-zarthaus ist/liegt in Salzburg. 5. Die Gemäldegalerie ist/liegt in Dresden.

*Aufgabe 4*

1. Hier kann man die schönsten Autos sehen. 2. Auch für die jüngsten Gäste gibt es etwas zu sehen. 3. Der Platz für die kleinsten Besucher heißt „Junior Campus“. 4. Dort fahren die schnellsten Kinderautos. 5. Auch um die ältesten BMW-Autos zu sehen, kommen die Gäste ins Museum. 6. Am längsten ist das Museum am Sonntag geöffnet. 7. Die neuesten Autos stehen in der ersten Etage.

*Aufgabe 5a*

1. Wozu gehst du ins Kino? 2. Wozu liest du das Buch? 3. Wozu gehst du in den Wald? 4. Wozu kaufst du Wanderschuhe? 5. Wozu besuchst du das Spielzeugmuseum? 6. Wozu spielst du ein Computerspiel? 7. Wozu kommst du auf den Spielplatz?

*Aufgabe 6a*

die Kunst — die Künste

der Nationalfeiertag — die Nationalfeiertage die Schokolade — die Schokoladen

das Sommerfest — die Sommerfeste

143

der Feiertag — die Feiertage

die Eisenbahn — die Eisenbahnen das Museum — die Museen

die Sache — die Sachen

die Geschichte — die Geschichten das Programm — die Programme das Klavier — die Klaviere

das Gedicht — die Gedichte die Geige — die Geigen

der Komponist — die Komponisten

*Aufgabe 6b*

**Musik:** das Konzert, die Kunst, das Klavier, das Gedicht, die Geige, der Komponist

**Feste und Feiertage:** der Nationalfeiertag, das Sommerfest, der Fei-ertag, das Programm

**Museum:** die Schokolade, die Eisenbahn, das Museum, die Sache, die Geschichte

*Aufgabe 7*

1. schlafen; 2. springen; 3. wissen; 4. sich beﬁ nden; 5. spazieren; 6. kaufen; 7. gratulieren; 8. pﬂ ücken

**Das habt ihr gelernt. Test** *Aufgabe 1*

1. Im Geschichtsmuseum informieren wir uns über unsere Geschichte. 2. Warum ziehst du dich nicht an? 3. Mein Bruder unterscheidet sich von mir. 4. Trefft ihr euch vor dem Museum? 5. Ich bereite mich auf mein Konzert vor. 6. Die Kinder freuen sich auf ihre Sommerferien.

*Aufgabe 2*

1. Bern ist die Hauptstadt der Schweiz. 2. München liegt in Deutsch-land. 3. Die Salzburger Festspiele ﬁnden in Österreich statt. 4. Zürich ist die größte Stadt der Schweiz. 5. Mozart ist in Österreich geboren. 6. Der Schwarzwald liegt in Deutschland.

*Aufgabe 3*

1 — d (weil); 2 — f (wenn); 3 — a (als); 4 — b (dass); 5 — c (darum); 6 — e (um)

**КЛЮЧИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ (в приложении к КДУ)**

**Lektion 1. Stadt — Land — Fluss** *Aufgabe 1*

neu — neuer — am neuesten lustig — lustiger — am lustigsten hoch — höher — am höchsten

144

alt — älter — am ältesten

breit — breiter — am breitesten lang — länger — am längsten dunkel — dunkler — am dunkelsten kurz — kürzer — am kürzesten warm — wärmer — am wärmsten oft — öfter — am häuﬁ gsten

**Lektion 2. Schule macht Spaß** *Aufgabe 1*

1. Warum warst du nicht in der Schule? 2. Warum liebst du Deutsch? 3. Warum lernt Markus drei Fremdsprachen? 4. Warum schimpft Michaels Mutter? 5. Warum liebt Lara Kunst? 6. Warum geht die Lehrerin am Abend in die Schule? 7. Warum mag Max Biologie?

*Aufgabe 2*

1 — b; 2 — f; 3 — a; 4 — i; 5 — d; 6 — g; 7 — c; 8 — e; 9 — b; 10 — h

**Lektion 7. Sport ist cool!**

*Aufgabe 1*

**Inﬁ nitiv**

stattﬁnden

*entstehen*

*treffen*

*beginnen*

*heißen*

werfen

*wandern*

reiten

**Präteritum**

fand statt

*entstand*

traf

begann

*hieß*

*warf*

*wanderte*

*ritt*

**Partizip II**

stattgefunden

entstanden

*getroffen*

*begonnen*

geheißen

*geworfen*

gewandert

*geritten*

**Lektion 9. Sommer in den D-A-CH-Ländern**

*Aufgabe 1*

„Können Sie meine Kuckucksuhr reparieren?“, fragt eine Frau.

„Was ist passiert?“, sagt der Verkäufer. „Kommt der Kuckuck nicht mehr raus?“

„Doch“, antwortet die Frau, „er kommt alle 10 Minuten und fragt, wie spät es ist.“

145

**ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ**

**Lektion 1. Stadt — Land — Fluss**

**Stunde 3 3** *Aufgabe 6a*

**Russische und deutsche Städte und Dörfer**

Wodurch unterscheiden sich die Dörfer in Deutschland und in Russland? Die Häuser in den deutschen Dörfern sind meistens aus Stein. In Deutschland gibt es viele Berge, dort gibt es viel Stein, darum baut man gern aus Stein.

Die großen Felder gehören einem oder zwei Bauern. Die meisten Be-wohner im Dorf haben einen kleinen Garten mit Blumen, dort wachsen meistens keine Kartoffel oder Gemüse.

Die Dörfer liegen sehr nah zu einer Stadt und sehen wie kleine Städte aus. Dort gibt es ein Geschäft, eine Gaststätte, oft auch eine Kirche. In die Schule, zum Arzt oder ins Kino fährt man in die nächste Stadt.

**Lektion 2. Schule macht Spaß**

**Stunde 8 14** *Aufgabe 12a*

**Es lohnt sich, gut zu lernen**

Lena, Martin und Samira waren früher alle auf einer Grundschule. Nach der vierten Klasse kamen sie aber auf verschiedene Schulen. Sie treffen sich oft auf dem Spielplatz im Park. Oft ist auch Ali mit dabei. Er ist neu in Deutschland. Er kommt aus Syrien.

**Lena:** Ich gehe jetzt auf das Mädchengymnasium. Ich ﬁnde das ganz toll! Aber mit den Jungen spiele ich auch gern.

**Ali:** Ich bin neu in Deutschland. Ich spreche noch nicht so gut Deutsch. Ich gehe zur Gesamtschule.

**Martin:** Ich gehe jetzt auf die Realschule, aber in der Grundschule geﬁ el es mir viel besser. Da war das Lernen nicht so schwer.

**Samira:** Ich gehe gerne auf das Goethe-Gymnasium. Meine Eltern kom-men aus der Türkei, aber ich bin in Deutschland geboren.

146

**Lektion 4. Hurra, hurra! Der Winter ist da.**

**Stunde 5 24** *Aufgabe 10*

**Jetzt fängt die Weihnachtszeit an Die Adventszeit**

Die Adventszeit beginnt im Dezember und dauert 4 Wochen. 4 Sonntage feiert man Advent: man geht auf den Weihnachtsmarkt, besucht Freunde und Verwandte, bastelt Adventskränze. Auf einem Adventskranz sind im-mer 4 Kerzen. Meistens sind die Kerzen rot — sie symbolisieren christli-che Liebe und das Grün der Tanne symbolisiert Hoffnung auf das Glück. Die Kerzen bringen Wärme und Licht in die dunkle Jahreszeit. Die Kinder lieben besonders den Nikolaustag. Es ist eine Tradition, dass am 6. De-zember der heilige Nikolaus den Kindern kleine Geschenke bringt.

**СПИСОК ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ**

**Трек** **Глава** **Урок**

**1** – –

**2** 1 1

**3** 1 3

**4** 1 7

**5** 1 9

**6** 1 11

**7** 1 12

**8** 1 14, 15

**9** 2 1

**10** 2 2

**11** 2 3

**12** 2 4

**Задание**

Титул

1a

6a

12a

16

21a

24

2a

1a

3

5a

6b

**Название**

Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных орга-низаций и школ с углублённым изучением немецкого языка

Wo warst du in den Ferien?

Russische und deutsche Städte und Dörfer

Wo gefällt es dir am besten?

Eine E-Mail lesen

Das Gedicht „Die Häuser“

Hört und merkt euch! Präpositionen mit Akkusativ

Ein Besuch im Schloss Burg

Nach der Grundschule geht es weiter!

Ein kleines Gedicht

Der Elternabend

Lieblingsgrammatik üben

147

*Продолжение*

**Трек** **Глава** **Урок**

**13** 2 5

**14** 2 8

**15** 2 9

**16** 2 11

**17** 3 1

**18** 3 3

**19** 3 9

**20** 3 11

**21** 3 11

**22** 3 11 3 12

**23** 4 3 4 6

**24** 4 5

**25** 4 6

**26** 4 13

**27** 5 3

**28** 5 6

**29** 5 9

**30** 6 1

**31** 6 2

**32** 6 6

**33** 6 7

**34** 6 9

**35** 6 10

**36** 7 1

**37** 7 5

**38** 7 6

**Задание**

7a

12a, c

15a

18a, b

1a

5a

22a, b

24a

24b

24d 25a

5a, c 7a 14a

10

13

28a

9a

15a

20

1a

4b

14a

17b

24b

28a

2a, b

14a

17

**Название**

Ein Tagebuch

Es lohnt sich, gut zu lernen

Noten in Deutschland und bei uns

Grün, grün, grün

Ein Telefongespräch

An der Kasse

Im Geschäft

Einkaufen für die Geburtstagsparty

Einkaufen für die Geburtstagsparty

Einkaufen für die Geburtstagsparty

Schneeﬂöckchen, Weißröckchen

Jetzt fängt die Weihnachtszeit an

Richtig aussprechen!

Welches Geschenk ist das?

Tiere im Winter

Lars, der kleine Eisbär

Phonetik: Lange und kurze Vokale

Hobbys

Weißt du das?

Kommst du mit in den Zirkus?

Ein Rosengedicht

Helft den Füchsen!

Ein Gespräch

Die Olympischen Spiele

Der erste Sportplatz

Ein Gedicht

148

*Продолжение*

**Трек** **Глава** **Урок**

**39** 7 7

**40** 7 8

**41** 7 9

**42** 7 10

**43** 7 11

**44** 7 12

**45** 8 1

**46** 8 2

**47** 8 4

**48** 8 5

**49** 8 6

**50** 8 7

**51** 8 9

**52** 8 11

**53** 8 12

**54** 9 1 2

**55** 9 3

**56** 9 5

**57** 9 6

**58** 9 7

**59** 9 8

**60** 9 8

**61** 9 9

**62** 9 10

**63** 9 11

**64** 9 12

**Задание**

20a

25a

26a

30a

31a

34a

1a

2a

6b

9b

11b

15a

19a

25

29a

1a, c 6a

8a

13, 14b

16b

19a

21

23a

24

27c

29b

31a

**Название**

Ein Telefongespräch

Ein Gespräch – Wandern in den Alpen

Fußball in Zahlen

Das Supertor

Und so geht es weiter

Das Supertor (Ende)

Der Planet Erde im 21. Jahrhundert

Nominativ und Akkusativ

Ein bedrohtes Tier

Passiv und Inﬁnitiv

Schützt unsere Tiere!

Ein Telefongespräch

Ein Gedicht über den Frühling

Ostern

Der Wald braucht unseren Schutz

Komm, lieber Mai

Das Picknick am 1. Mai

Im Schwarzwald gibt es viele Vögel

Der Nationalfeiertag der Schweiz

Nach Österreich – nicht in die Schweiz!

Ein bisschen Phonetik

Ein Sommerlied

Alle Lieder, immer wieder

Ein Museumsbesuch in NRW

So viele Museen!

Anzeigen verstehen

149

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Дополнительные задания**

*(К главе 1)*

**1. Setze die folgenden Adjektive in den Komparativ und in den Su-perlativ ein.**

Neu, lustig, hoch, alt, breit, lang, dunkel, kurz, warm, oft.

*(К главе 2)*

**1. Stelle Fragen zu folgenden Sätzen.**

1. Ich war krank, darum war ich nicht in der Schule. 2. Ich liebe Deutsch, weil mir das Lernen Spaß macht.

3. Markus geht aufs Gymnasium, darum lernt er drei Fremdsprachen. 4. Michaels Zeugnis ist schlecht, darum schimpft seine Mutter.

5. Lara liebt Kunst, weil sie gerne malt.

6. Die Lehrerin geht am Abend in die Schule, weil der Elternabend um 19 Uhr beginnt.

7. Max mag Biologie, weil er Tiere liebt.

**2. Verbinde das Substantiv und das Verb mit dem Strich.**

1. Angst

2. Hausaufgaben

3. Noten

4. Mathematik

5. in die Schule

6. Zeugnisse

7. Kleider

8. Maler

9. Spaß

10. das Tagebuch

a) bekommen

b) haben

c) tragen

d) gehen

e) werden

f) machen

g) machen

h) unterschreiben

i) lernen

j) geben

*(К главе 7)*

**1. Fülle die Tabelle aus.**

**Inﬁ nitiv**

stattﬁnden

**Präteritum**

fand statt

**Partizip II**

stattgefunden

150

*[Продолжение](#_page_32_0)*

[**Inﬁ nitiv Präteritum**](#_page_32_0)

[traf](#_page_32_0)

[**Partizip II**](#_page_32_0)

[entstanden](#_page_32_0)

[begann](#_page_32_0)

[geheißen](#_page_32_0)

[werfen](#_page_32_0)

[gewandert](#_page_32_0)

[reiten](#_page_32_0)

[*(К главе 9)*](#_page_32_0)

[**1. Lies den Witz. Setze die Substantive ein.**](#_page_32_0)

[Kuckucksuhr — Verkäufer — Kuckuck — Minuten — Frau](#_page_32_0)

[„Können Sie meine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ reparieren?“, fragt eine Frau. „Was](#_page_32_0)

[ist passiert?“, sagt der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. „Kommt der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nicht](#_page_32_0)

[mehr raus?“ „Doch“, antwortet die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, „er kommt alle 10](#_page_32_0)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und fragt, wie spät es ist.“

**Дополнительные тексты для чтения** *(К главе 1)*

**Herbst**

Nun lass den Sommer gehen, Lass Sturm und Winde wehen. Bleibt diese Rose mein,

Wie könnt ich traurig sein?

*Joseph von Eichendorff (1788–1857)*

*(К главе 4)*

**Weihnachten**

Markt und Straßen stehn verlassen, Still erleuchtet jedes Haus,

Sinnend geh’ ich durch die Gassen, Alles sieht so festlich aus.

An den Fenstern haben Frauen Buntes Spielzeug fromm geschmückt,

151

Tausend Kindlein stehn und schauen, Sind so wunderstill beglückt.

Und ich wandre aus den Mauern Bis hinaus ins weite Feld,

Hehres Glänzen, heil’ges Schauern! Wie so weit und still die Welt!

Sterne hoch die Kreise schlingen, Aus des Schnees Einsamkeit Steigt’s wie wunderbares Singen – O du gnadenreiche Zeit!

*Joseph von Eichendorff (1788–1857)*

*(К главе 7)*

**Er ist’s**

Frühling lässt sein blaues Band Wieder ﬂattern durch die Lüfte; Süße, wohlbekannte Düfte Streifen ahnungsvoll das Land. Veilchen träumen schon, Wollen balde kommen.

– Horch, von fern ein leiser Harfenton! Frühling, ja du bist’s!

Dich hab’ ich vernommen!

*Eduard Mörike (1804–1875)*

*(К главе 9)*

**Das kalte Herz**

*(nach Wilhelm Hauff, stark gekürzt und adaptiert)*

Es war einmal ein armer junger Mann, der hieß Peter Munk. Seine Arbeit war schwer und schmutzig, er arbeitete mit schwarzer Kohle und des-halb nannte man ihn Kohlen-Munk. Peter träumte vom Reichtum, aber seine Arbeit brachte nicht viel Geld. Das Dorf, in dem er lebte, war im Schwarzwald. Der Schwarzwald ist durch Glas, Perlen und Holzarbeiten berühmt.

Peter Munk hörte, dass es im Schwarzwald einen Waldgeist (лесной дух), das Glasmännlein, gab. Das Glasmännlein war aus Glas (sein Kör-per, seine Kleidung) und er war sehr klein. Es half Menschen, die am Sonntag geboren waren, indem er drei Wünsche erfüllte. Peter such-te das Glasmännlein. Er musste einen Vers aufsagen: „Glasmännlein im grünen Wald, bist schon viel hundert Jahre alt. Dir gehört all das Land, wo die Tannen stehen. Du lässt dich nur den Sonntagskindern sehen.“ Zuerst wünscht sich Peter viel Geld. Dann wünschte er sich eine

152

Glashütte (стекольный завод) mit schönen Pferden. Den dritten Wunsch nannte er noch nicht. „Gut“, sagte das Glasmännlein, „du wirst reich, aber Geld ist nicht alles.“ Da lachte Peter nur.

Er wurde reich, alle Menschen bewunderten ihn, aber das war ihm noch zu wenig. Er wollte noch reicher werden und die schöne Lisbeth heira-ten. Eines Tages ging Peter in den Wald, um den anderen Waldgeist, Holländer-Michel, zu suchen. Der Holländer-Michel konnte auch zau-bern. Er war ganz aus Holz, sein Körper, seine Kleidung, alles. Aber dieser Waldgeist war sehr böse. Peter Munk bat ihn um noch mehr Geld. „Gut“, sagte der Holländer-Michel, „du wirst der reichste Mann im Schwarzwald. Du bekommst 100 000 Taler. Aber gib mir dein Herz! Du bekommst von mir einen kalten Stein in die Brust.“ — „Ja“, sagt Peter Munk, „gern. Ich gebe dir mein Herz und du gibst mir das Geld.“ Peter bekam sehr viel Geld, aber er sah, dass er nicht mehr lachen und weinen konnte. Er freute sich auf nichts und liebte keinen Menschen. Er wurde sehr geizig (жадный).

Bald heiratete Peter die schöne Lisbeth, aber Lisbeth war nicht glück-lich mit ihm. Sie wollte den armen Menschen helfen, aber Peter sagte immer: „Das ist mein Geld. Du darfst mein Geld nicht anderen geben.“ Eines Tages kam ein alter kleiner Mann vorbei. Er bat Lisbeth um ein Glas Wasser. „Ja, gerne“, sagte Lisbeth, „möchten Sie vielleicht auch noch Brot?“ Der Mann nahm das Brot, trank das Wasser und bedank-te sich bei Lisbeth. Da kam Peter nach Hause. „Was machst du da, Lisbeth?“, schrie er und schlug seine Frau. Sie war sofort tot. Peter sah sich den Mann genauer an und verstand, dass es das Glasmänn-lein war. „Was hast du getan?“, fragte das Glasmännlein, „du hast die schönste Blume des Schwarzwaldes zertreten! Nun gebe ich dir acht Tage Zeit. Du musst über dein Leben nachdenken.“ Plötzlich war das Glasmännlein weg.

Acht Tage konnte Peter nicht schlafen. Er wollte wieder sein warmes Herz zurück. Am achten Tag ging er in den Wald und rief das Glasmännlein: „Gib mir mein Herz zurück!“ — „Nein!“, sagte das Glasmännlein, „Geld gegen Herz hast du nicht bei mir getauscht. Geh zum Holländer-Michel!“ Der Holländer-Michel aber wollte Peter sein Herz nicht zurückgeben. Da sagte Peter: „Hej, Holländer-Michel! Ich habe doch gar kein steinernes Herz! Du hast mir das Steinherz nicht eingesetzt!“ Der Waldgeist setzte ihm zur Probe sein richtiges Herz noch einmal ein. Da nahm Peter ein Glaskreuz vom Glasmännlein und hielt es dem Michel entgegen. Dann lief er schnell zurück zum Glasmännlein: „Liebes Glasmännlein, hilf mir! Gib mir meine liebste Lisbeth zurück! Ich werde auch weiter ﬂ eißig ar-beiten, nur gib mir meine Liebe zurück!“ Das Glasmännlein erweckte Lisbeth wieder zum Leben. Bald bekamen Peter und Lisbeth einen Sohn und als Geschenk vom Glasmännlein vier Rollen voller Gold.

153

**Песни**

*(К главе 4)*

**Wilhelm Hey**

**„Alle Jahre wieder“ (1837)**

Alle Jahre wieder kommt das Christuskind auf die Erde nieder,

wo wir Menschen sind. Kehrt mit seinem Segen ein in jedes Haus,

geht auf allen Wegen mit uns ein und aus. Ist auch mir zur Seite still und unerkannt, dass es treu mich leite an der lieben Hand.

*(К главе 4)*

**Eduard Ebel**

**„Leise rieselt der Schnee“ (1895)**

Leise rieselt der Schnee, still und starr ruht der See

weihnachtlich glänzet der Wald: Freue dich, Christkind kommt bald! In den Herzen ist’s warm,

still schweigt Kummer und Harm, Sorge des Lebens verhallt:

Freue dich, Christkind kommt bald! Bald ist Heilige Nacht,

Chor der Engel erwacht,

hört nur, wie lieblich es schallt: Freue dich, Christkind kommt bald!

*(К главе 4)*

**Hoffmann von Fallersleben**

**„Morgen kommt der Weihnachtsmann“ (1837)**

Morgen kommt der Weihnachtsmann, kommt mit seinen Gaben:

Trommel, Pfeifen und Gewehr, Fahn’ und Säbel und noch mehr, ja ein ganzes Kriegesheer möcht’ ich gerne haben!

Bring uns, lieber Weihnachtsmann, bring auch morgen, bringe: Musketier und Grenadier,

Zottelbär und Panthertier,

Roß und Esel, Schaf und Stier,

154

lauter schöne Dinge!

Doch du weißt ja unsern Wunsch, Kennest unsere Herzen.

Kinder, Vater und Mama, Auch sogar der Großpapa, Alle, alle sind wir da,

Warten dein mit Schmerzen.

*(К главе 6)*

**Wenzel Müller**

**„Kommt ein Vogel geﬂogen“ (Volkslied, 1824)**

Kommt ein Vogel geﬂogen,

setzt sich nieder auf mein’n Fuß, hat ein Briefchen im Schnabel, von der Liebsten einen Gruß. Lieber Vogel, ﬂieg’ weiter,

bring’ ein’n Gruß mit, einen Kuss; denn ich kann dich nicht begleiten, weil ich hier bleiben muss.

*(К главе 7)*

**„Es tönen die Lieder“ (Volkslied, 19. Jh.)**

Es tönen die Lieder,

der Frühling kehrt wieder, es spielet der Hirte

auf seiner Schalmei: La la la la la la la,

la la la la la la la.

*(К главе 8)*

**Hoffmann von Fallersleben**

**„Alle Vögel sind schon da“ (1847)**

Alle Vögel sind schon da, alle Vögel, alle! Welch ein Singen, Musizieren,

Pfeifen, Zwitschern, Tirilieren! Frühling will nun einmarschieren, kommt mit Sang und Schalle.

Wie sie alle lustig sind, ﬂink und froh sich regen! Amsel, Drossel, Fink und Star

und die ganze Vogelschar wünschen dir ein frohes Jahr, lauter Heil und Segen.

Was sie uns verkünden nun, nehmen wir zu Herzen: alle wolln wir lustig sein,

lustig wie die Vögelein,

hier und dort, feldaus, feldein, springen, tanzen, scherzen.

155

*(К главе 9)*

**Hoffmann von Fallersleben**

**„Kuckuck, Kuckuck, ruft’s aus dem Wald“ (1817)**

Kuckuck, Kuckuck, ruft’s aus dem Wald. Lasset uns singen,

tanzen und springen!

Frühling, Frühling wird es nun bald! Kuckuck, Kuckuck, läßt nicht sein Schrei’n: Komm in die Felder,

Wiesen und Wälder!

Frühling, Frühling, stelle dich ein! Kuckuck, Kuckuck, trefﬂ icher Held! Was du gesungen,

ist dir gelungen:

Winter, Winter, räumet das Feld.

**Игры**

**1. Stadt — Land — Fluss (примеры для учителя)** *(К главам 1–9)*

**Buchstabe** **Stadt**

a Aachen

**Land** **Fluss**

Australien Amur

b Bonn

c Chemnitz

d Düsseldorf

e Essen

f Frankfurt

g Gelsenkirchen

h Hamburg

i Ingolstadt

j Jena

k Köln

l Leverkusen

m München

Brasilien

China

Deutschland

England

Frankreich

Grönland

Honduras

Island

Japan

Kanada

Luxemburg

Monaco

Belaja

Colorado

Donau

Elbe

Fulda

Guadalquivir

Havel

Isar

Jenissei

Kama

Lena

Main

156

**Buchstabe**

n

o

p

q

r

s

t

u

v

w

x

y

z

**Stadt**

Nürnberg

Oldenburg

Paris

Quebec

Regensburg

Salzburg

Tomsk

Ulm

Vancouver

Wien

Xanten

Yokohama

Zürich

**Land**

Niederlande

Oman

Portugal

Rumänien

Schweiz

Türkei

Uruguay

Venezuela

Weißrussland

Yemen

Zypern

*Продолжение*

**Fluss**

Neckar

Oder

Petschora

Queich

Rhein

Saale

Tobol

Unstrut

Vitim

Wolga

Xun Jiang

Yang Zse

Zihl

**2. Rollentausch!**

*(К главам 1–9)*

*Dauer: 10–15 Minuten Partnerarbeit*

Verlauf:

1) zwei Schüler beginnen einen Dialog zu einem Thema: „Einkaufen“, „Beim Arzt“, „In der Schule“. Sie haben 2 Rollen, z. B. Arzt — Patient, Lehrer — Schüler, Käufer — Verkäufer;

2) nach 5 Minuten klatscht der Lehrer in die Hände und die Schüler tauschen die Rollen, z. B. Patient — Arzt, Schüler — Lehrer, Verkäu-fer — Käufer;

3) nach weiteren 5 Minuten wieder Rollentausch.

Beispiel:

**Schüler 1:** Hallo! Was möchten Sie kaufen?

**Schüler 2:** Guten Tag! Ich brauche einen Kugelschreiber. **Schüler 1:** Wir haben rote und blaue Kugelschreiber.

**Schüler 2:** Ich möchte einen roten Kugelschreiber. Was kostet er? **Schüler 1:** …

157

**3. Themenstationen** *(К главам 1–9) Dauer: 10–15 Minuten*

Verlauf:

Der Lehrer fragt die Schüler, zu welchem Thema innerhalb einer Lehr-buchlektion (z. B. „Stadt — Land — Fluss“) die Schüler sprechen möch-ten. Jeder Schüler schreibt sein Thema (z. B. „In eine andere Stadt um-ziehen“, „Neue Freunde ﬁnden“, „Das Leben in der Hauptstadt“, „Meine Sommerferien auf dem Dorf“, „Städte in Deutschland und Russland“, „Was mir in den Sommerferien besonders gefallen hat“) auf ein Blatt Papier. Dann werden die Blätter eingesammelt und gemischt. Der Lehrer legt die Blätter verdeckt auf den Tisch und ein Schüler zieht ein Blatt. Er spricht zum Thema, ohne das Thema zu nennen. Die anderen Schüler sollen raten, um welches Thema es sich handelt. Das Spiel kann man mit den restlichen Blättern in den Folgestunden fortsetzen, bis kein Blatt mehr übrigbleibt.

158

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Введение ..................................................................................... 3](#_page_11_0)

[Календарно-тематическое планирование .................................... 18](#_page_56_0)

[Рабочий учебный план ................................................................ 74](#_page_224_0)

[Рекомендации к проведению уроков .......................................... 75](#_page_227_0)

[Lektion 1. Stadt — Land — Fluss ............................................ —](#_page_227_0)

[Lektion 2. Schule macht Spaß ................................................ 78](#_page_236_0)

[Lektion 3. Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt ............. 83](#_page_251_0)

[Lektion 4. Hurra, hurra! Der Winter ist da! ............................... 88](#_page_266_0)

[Lektion 5. Tiere und Pﬂanzen bei uns und anderswo ............... 93](#_page_281_0)

[Lektion 6. Hobby und Spiel ..................................................... 97](#_page_293_0)

[Lektion 7. Sport ist cool! ......................................................... 102](#_page_308_0)

[Lektion 8. Unser Planet braucht Hilfe ...................................... 107](#_page_323_0)

[Lektion 9. Sommer in den D-A-CH-Ländern ............................ 111](#_page_335_0)

[Ключи к заданиям в рабочей тетради ........................................ 116](#_page_350_0)

[Ключи к дополнительным заданиям (в приложении к КДУ) ....... 144](#_page_434_0)

[Транскрипция текстов для аудирования ..................................... 146](#_page_440_0)

[Список текстов для аудирования ................................................ 147](#_page_443_0)

[Приложение ................................................................................. 150](#_page_452_0)

[Дополнительные задания ...................................................... —](#_page_452_0)

[Дополнительные тексты для чтения ...................................... 151](#_page_456_0)

[Песни ..................................................................................... 154](#_page_465_0)

[Игры ...................................................................................... 156](#_page_471_0)

159

Уч е б н о е и з д а н и е

Серия «Вундеркинды Плюс» **Яковлева** Любовь Николаевна

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК Книга для учителя**

**5 класс**

Учебное пособие для общеобразовательных

организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка

***Центр лингвистического образования***

Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*

Зав. редакцией немецкого языка *Л. В. Агейкина* Ответственный за выпуск *М. Ю. Ольховик* Редакторы *С. Н. Ракиткина, М. Ю. Ольховик* Художественный редактор *М. Е. Бахирева*

Внешнее оформление, дизайн и макет *Ю. В. Тигиной*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *C. В. Китаевой* Корректор

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 28.11.18. Гарнитура Pragmatica.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.